

## GEOGRAFIA

### Hodinová dotácia

| Geografia                  | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Spolu |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Štátny vzdelávací program  | 1         | 1         | 1         | 1         | 1         | 5     |
| Školský vzdelávací program | 1         | 0         | 0         | 0         | 1         | 2     |
| Spolu                      | 2         | 1         | 1         | 1         | 2         | 7     |

### 1. Charakteristika učebného predmetu

Učebný predmet geografia rozvíja u žiakov poznanie jedinečnosti planéty Zem. Od toho sa odvíja obsah predmetu. Žiaci pochopia význam poznania zákonitostí Zeme: Uvedomia si, že dokonalé pochopenie princípov existencie Zeme im pomôže ju využívať a chrániť. Kompetencie, ktoré žiaci prehľbujú štúdiom geografie, umožňujú im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti optimálneho využitia a ochrany krajiny človekom.

Obsah geografie sa sústreďuje aj na väzby prírody a ľudskej spoločnosti. Vzhľadom na nárast problémov, vyplývajúcich z aktivít človeka a ich dopadu na prírodné prostredie i na spoločnosť, žiaci získajú aj skúsenosti ako reagovať na zmeny v priestore, pochopiť ich a v budúcnosti riešiť.

Základnou geografickou kompetenciou je práca s mapou. Vedieť pracovať s mapou, čítať ju, analyzovať obsah mapy a interpretovať ho, orientovať sa podľa mapy, vedieť zhotoviť jednoduchý náčrt okolia a i. Túto základnú kompetenciu podporujú i záujmy žiakov, nielen o svoje okolie, ich možnosť cestovať, pracovať s internetom a i.

Spoznávanie Zeme je základnou podmienkou jej ochrany. Každé miesto na Zemi je iné, líši sa podnebím, rastlinstvom, živočíšstvom, obyvateľmi a ich výtvormi. Obyvateľstvo v rôznych častiach sveta sa líši nielen jazykom ale aj svojou kultúrou či spôsobom života. Poznanie týchto charakteristík a ich pochopenie vedie k porozumeniu predovšetkým vzájomných väzieb v krajine. Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

#### Charakteristika predmetu v 6. ročníku:

Regionálna geografia na základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získavať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

#### Charakteristika predmetu v 7. ročníku:

V 7. ročníku sa predmet zameriava na regióny Afriky a Ázie. V úvode sa venuje charakteristikám obyvateľstva a jeho rozmiestneniu na Zemi.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Žiaci pri vyučovaní sa oboznámia nielen s geografickou polohou svetadielov, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a rekordy v jednotlivých svetadieloch.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Do predmetu sú zaradené prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ekologická výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektov a ich prezentácia.

### **Charakteristika predmetu v 8. ročníku:**

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Ide o súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať, a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny.

Regionálna geografia Európy tvorí základ vyučovania geografie v 8. ročníku. Pre žiakov je prijateľným spôsobom podané ako získať veľa zaujímavých informácií o štátoch tohto svetadielu a pritom sa o nich naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych príkladov žiaci získajú informácie, naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich.

Prostredníctvom geografie žiaci získavajú schopnosť rozpoznať a pochopiť význam tolerance a úcty k iným národom, dôležitosť poznania a ochrany prírodnej a kultúrnej krajiny, kladný postoj k svojmu okoliu a k sebe samému.

Nezanedbateľnou súčasťou kompetencií, ktoré geografia buduje sú analýzy premien krajiny v čase a priestore. Ich cieľom je poznať zákonitosti vývoja krajiny a možnosti tvorby prognóz pri jej ďalšom využívaní, ochrane a zveľadňovaní.

V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Do predmetu sú zaradené prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ekologická výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektov a ich prezentácia.

### **Charakteristika predmetu v 9. ročníku:**

V 9.ročníku sa predmet zameriava na región Slovenska. Po spoznaní prírodných pomerov našej krajiny sa budeme venovať obyvateľstvu, sídlam, hospodárstvu a nezanedbneme ani na strediská cestovného ruchu. Neskôr sa podrobnejšie budeme venovať jednotlivým oblastiam Slovenska.

Posúdiť postavenie Slovenska v porovnaní s ostatnými štátmi, ako ďalej zmeniť súčasný stav a pričiniť sa o rozvoj Slovenska a jeho regiónov tiež patria do geografického poznávania. Námety, čo môže každý žiak urobiť pre svoje mesto, svoj región, sú súčasťou praktického geografického výstupu potrebného pre bežný život.

Regionálna geografia v základnej škole tvorí základ vyučovania geografie. Je to pre žiakov prijateľný spôsob ako získať veľa zaujímavých informácií o prostredí, ktoré ich zaujíma a pritom sa naučiť potrebné informácie. Regionálna geografia nie je len opis javov v jednotlivých regiónoch, ale prostredníctvom konkrétnych javov žiaci získajú informácie,

naučia sa ich porovnávať, triediť, vyhľadávať vzťahy a vysvetľovať ich. Žiaci pri vyučovaní sa oboznámia nielen s geografickou polohou jednotlivých miest svojej krajiny, ale spoznajú tiež spoločenské zvyky, zaujímavosti a významné lokality jednotlivých oblastí Slovenska. V rámci vyučovania sa značný priestor venuje práci s mapami a ďalšími doplňujúcimi informáciami. Do predmetu sú zaradené hlavne prierezové témy: osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ekologická výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektov a ich prezentácia.

## 2. Ciele učebného predmetu

Geografia rozvíja súbor kľúčových kompetencií, ktoré majú prevažne priestorový a integrujúci charakter. Považuje sa za ne súbor vedomostí, zručností a schopností, ktoré vie žiak správne skombinovať a tak porozumieť, interpretovať a prakticky využívať danosti krajiny. Patria medzi ne:

- Používať a vedieť interpretovať mapy rôzneho druhu (automapy, mapy na internete, turistické mapy, tematické mapy a i.).
- Práca s informáciami o krajine ako časti Zeme (aj Zeme ako celku). Ich praktické využitie v bežnom živote a schopnosť vyhľadať a použiť ich pre praktické potreby (textové a dátové zdroje v tlačenej či digitálnej podobe).

Získané poznatky systemizovať do oblastí fyzickej a humánnej geografie.

Poznatky fyzickej geografie sú u oblasti prírodných charakteristík Zeme. Získané informácie využije žiak pri správnom pochopení vzniku a vývoji hlavných povrchových tvarov, pri porovnávaní a využívaní nerovností zemského povrchu napríklad i turistike, ale aj pri rozhodovaní umiestňovaní aktivít v rozvoji regiónov – dopravných sietí, prípadne ťažbe nerastných surovín. Poznať vplyv a účink vnútorných a vonkajších síl, ktoré pôsobia na povrch Zeme umožnia ľuďom chrániť sa pred živelnými pohromami. To isté platí aj pri poznaní zákonitostí počasia v rôznych podnebných oblastiach sveta.

V oblasti humánnej geografie vyučovanie sa zameriava na človeka na Zemi, na premeny, ktorými ovplyvnil krajinu. Porozumieť premenám v krajine, ktoré podmieňuje človek (vrátane kultúrnych aspektov). Zhodnotiť perspektívy rozvoja pre budúcnosť (vývoj počtu obyvateľstva, rozvoja sídel, hospodárstva a i.).

- Pri vyučovaní geografie sa veľký dôraz kladie na literatúru ako zdroj, nielen učebnice ale aj odborné a populárnovedecké časopisy, ktoré prinášajú aktuálne informácie. Podporujeme tým potrebu čítania u žiakov, správne porozumenie prečítaného a jeho interpretáciu. Prvotné rozvíjanie čítania a interpretácie obrázkov, fotografií, grafov, tabuliek, prierezo, schém a diagramov považujeme za základné vyjadrovacie prostriedky geografie.
- V obsahu geografie sa snažíme o integráciu a súborný pohľad na poznatky získané v spoločenských či prírodovedných disciplínach (história, biológia, geológia, fyzika, chémia, sociológia, filozofia). Vytvoriť ich prepojenie tak, aby vznikol komplexný obraz o regiónoch v rôznych častiach sveta. V novom zameraní geografie, kladieme väčší dôraz na kultúru a charakteristiku kultúrnych prejavov ľudí v rôznych častiach sveta, preto prinášame aj väčšie prepojenie s hudobnou a výtvarnou výchovou.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

- Rozvíjanie podnikateľských zručností žiaci získajú spracúvaním projektov. Žiaci sa naučia riadiť projekty, ako sú napr. modelové cestovné kancelárie, projekty na inventarizáciu predpokladov rozvoja regiónov a pod.
- Kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr na celom svete. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.
- Schopnosti a zručnosti získané štúdiom geografie využiť pri oddychových aktivitách (cestovaní, rekreácii a i.).

#### **Ciele geografie v 5. ročníku:**

- rozvíjať chuť učiť sa
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať
- všímať si priestor v ktorom žijeme a jeho rozmery
- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta
- všímať si jedinečnosť prírodných javov a výtvorov na Zemi a vysvetliť prírodné javy na základe vedomostí
- hľadať riešenia na otázky, hľadať informácie, svoje riešenia problémov interpretovať
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť

#### **Ciele geografie v 6. ročníku:**

- získať základné vedomosti o Austrálii a Amerike, o geografických charakteristikách obidvoch svetadielov
- podľa príkladov vysvetliť ako vzniká pohorie, kaňon, rieka, ľadovec, púšť, dažďový prales a uviesť ich príklady so zameraním na Austráliu a Ameriku
- pripraviť projekt, získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať a odprezentovať projekt
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru
- tvoriť mapy so symbolmi
- rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti

#### **Základné otázky geografie sú:**

- kde je to?
- čím je to zaujímavé?
- ako to vzniklo?
- ako to vyzerá?
- akí ľudia tam žijú?

#### **Ciele geografie v 7. ročníku:**

- získať základné vedomosti o Afrike a Ázii, komplexne hodnotiť obidva svetadiely z hľadiska ich prírodných i kultúrnych charakteristík,



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
- zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky pre život človeka v jednotlivých oblastiach,
- prejavovať záujem o kultúru spôsob života ľudí v rôznych častiach sveta,
- rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov s mapou a zaujímavými miestami oboch svetadielov. Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch sveta. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie,
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a používať ju pri získavaní informácií o daných lokalitách, vedieť nájsť mapu na internete,
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych pamiatkach regiónov,
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

### **Ciele geografie v 8. ročníku:**

- získať základné vedomosti o Európe, geografických charakteristikách svetadiela,
- rozvíjať chuť učiť sa, rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
- prejavovať záujem o spôsob života ľudí v rôznych štátoch,
- rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním referátov. Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
- kultúrne kompetencie rozšíriť prostredníctvom poznania rôznych kultúr vo vybraných regiónoch. Geografia učí vážiť si iné kultúry pri zachovaní vlastnej identity, venuje sa ľudovej kultúre a kultúrnym tradíciám. Kultúrne pamiatky sú súčasťou obsahu regionálnej geografie.
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej podľa nej v praxi – plány miest, autoatlas, mapy na internete, orientovať sa na mape podľa súradníc,
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- získavať informácie, hľadať odpovede na otázky, porovnávať, triediť, vyhodnocovať, vypracovať referát a odprezentovať ho,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych,
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti:





Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

### **Ciele geografie v 9. ročníku:**

- získať geografické vedomosti o našej krajine, komplexne hodnotiť Slovensko z hľadiska jeho prírodných i kultúrnych charakteristík,
- komplexne a podrobne spoznať jednotlivé oblasti Slovenska aj z hľadiska príťažlivosti pre turistov,
- rozvíjať schopnosť objavovať a snahu vysvetľovať, hľadať vzájomné vzťahy a vysvetľovať ich,
- rozvíjať kompetencie vedúce k iniciatívnosti a tvorivej práci žiakov spracúvaním projektov s mapou. Žiaci samostatne s pomocou literatúry a internetu spracúvajú informácie o krajine.
- vedieť čítať mapu, orientovať sa na nej a používať ju pri získavaní informácií o daných lokalitách, vedieť nájsť mapu a informácie na internete,
- oceniť krásu kultúrnych pamiatok, naučiť sa ich vážiť si a chrániť,
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych pamiatkach regiónov,
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru, rozvíjať jednotlivé druhy funkčnej gramotnosti.

### **Kľúčové kompetencie**

- ❖ kompetencia k celoživotnému učeniu sa,
- ❖ kompetencie v oblasti IKT,
- ❖ kompetencie riešiť problémy,
- ❖ kompetencie občianske,
- ❖ kompetencie smerujúce k iniciatívnosti.

### **3. Témy, tematické okruhy**

Hlavné témy, pokiaľ to ich charakter umožňuje, sú interpretované cez regióny. Bázou geografického vzdelávania je regionálna geografia, pričom poznatky z fyzickej a humánnej geografie sú zaradené priamo v regióne – krajine – kontinente či v oceáne, kde sa vyskytujú, čiže sú dominantné. Primeraná kombinácia všeobecných a konkrétnych regionálnych tém podnieti na kvalitnejšie sprostredkovanie a osvojenie geografických poznatkov, ktoré možno sumarizovať do okruhov (hlavných tém):

**Zem ako planéta vo vesmíre**

Získať poznatky o Zemi, tvare a jej pohyboch a uvedomiť si vplyv slnečnej energie ako základnej podmienky pre život ľudí. Riešiť problémové úlohy, vysvetliť zmeny v prírode počas roka, súvislosti vzniku podnebných a rastlinných pásiem s rozdielnym množstvom dopadajúceho slnečného žiarenia, ktoré je ovplyvnené tvarom Zeme.

### **Priestor na Zemi a jeho zobrazovanie**

Používať mapy pri orientácii v teréne (turistické mapy, automapy, plány miest, tematické mapy) Vedieť sa orientovať na mapách – získavať a aplikovať z nich údaje v bežnom živote. Používať mapy pri získavaní informácií o danej lokalite. Vedieť nájsť mapu na internete a orientovať sa v nej, získať informácie z dát.

### **Vzťah medzi zložkami krajiny**

Vedieť vysvetliť prírodný charakter jednotlivých oblastí na Zemi, pochopiť fungovanie zložiek krajiny v danej oblasti, porozumieť odlišnostiam krajiny a tomu prispôbiť svoj život. V tejto téme sa maximálne uplatňuje systémový prístup a príčinnno-následné vzťahy. Vplyv podnebia na povrch, na rastlinstvo a živočíšstvo, význam vody (činnosť rieky, jazerá a i.).

### **Vzťah medzi krajinou a človekom**

Posúdiť život človeka v priestore, tvorený vzájomnými vzťahmi medzi prírodou a spoločnosťou. Podmieňuje ho znalosť podmienok, ktoré príroda dáva človeku a ovplyvňuje ho. Zároveň uvedomenie si človeka, do akej miery môže využívať prírodu, aby prežil. Vznik chránených území, národných parkov. Využívanie prírodných zdrojov človekom.

### **Ľudia na Zemi a vzťahy medzi ľuďmi**

Zhodnotiť rozmiestnenie obyvateľstva na Zemi, podmienky v jednotlivých častiach Zeme a ich vhodnosť pre život človeka, vzájomné ovplyvňovanie starých a nových kultúr, existenciu rôznych kultúr vedľa seba. Vzbudiť snahu zaujímať sa o kultúru ľudí žijúcich v rôznych oblastiach sveta, porozumieť jej a akceptovať hodnoty iných kultúr pri zachovaní svojej vlastnej identity ako predpoklad kvalitného reagovania na možné spolupráce.

### **Regióny Zeme**

Komplexne hodnotiť regióny z hľadiska ich prírodných a kultúrnych a i. charakteristík, možností rozvoja, poznať miestny región, možnosti jeho rozvoja, byť schopný prispieť k rozvoju miestneho regiónu.

### **Rozdelenie obsahu do ročníkov v základnej škole**

V 5. ročníku sú obsahom štúdia geografie základné zákonitosti, ktoré sú interpretované v praktickej rovine a poskytované motivačným spôsobom.

Obsah učiva v ročníkoch 6. – 9. sa opiera o spoznávanie jednotlivých regiónov Zeme systémom od najvzdialenejších oblastí po najbližšie (nadväzuje na základy geografických poznatkov z vlastivedy). V úvode každého ročníka sú vstupné praktické témy, ktoré napomáhajú porozumieť vybranej problematike. Každý z regiónov je rozdelený na tri vzájomne previazané organické súčasti:

**A) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem.**

**B) Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)**

**C) Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne**

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

## Prierezové témy

- ❖ osobnostný a sociálny rozvoj – spoznávanie oblastí,
- ❖ environmentálna výchova- kultúrne a prírodné pamiatky,
- ❖ ekologická výchova – ochrana ŽP, národné parky, pamiatky UNESCO,
- ❖ ochrana života a zdravia – problémy obyvateľov,
- ❖ tvorba projektu a jeho prezentácia – žiaci vypracujú 2 projekty : Zaujímavé miesta Afriky a Ázie / mentálna mapa s miestami , ktoré ma zaujali, ich opis/.

### 5. ročník

| Tematický celok                   | Téma   | Všeobecné fyzicko geografické a humánnogeografické javy     | Konkrétne príklady geografických javov v regiónoch   |
|-----------------------------------|--|---|--|
| <b>Objavovanie Zeme a vesmíru</b> | Tvar Zeme. Zem ako planéta vo vesmíre. Cesty do vesmíru a na Mesiac  | Slnecná sústava, planéty v slnečnej sústave, Mesiac, vesmír |  |
|                                   | Cesty objaviteľov do rôznych častí sveta.  | Svetadiely, oceány, moria, prielivy, pohoria                | Cesta K. Kolumba, prvá plavba okolo Zem, plavba Jamesa Cooka<br>objavenie Austrálie, polárnych oblastí, dobytie najvyššieho vrchu, objavenie starých civilizácií a pod. K. Kolumbus, F. Magalhães, E. Hillary, R. Amundsen, J. Piccard a D. Walsh, J. Cook). |
| <b>Mapa a glóbus</b>              | Glóbus, zemská os, póly, svetové strany, zemské pologule, rovnobežky, poludníky, určovanie geografickej polohy ( bez stupňov)<br>Čas na Zemi, časové pásma.<br>Mapa, grafická mierka (nezavádzať číselnú mierku) a |   | Vychádzka do okolia školy – použitie mapy.   |





Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | meranie vzdialeností<br>na mape, legenda<br>mapy Automapy,<br>mapy na internete,<br>GPS, tematické mapy  |   |  |
| <b>Projekt –<br/>celoročný –<br/>prezentácia na<br/>konci školského<br/>roka</b> |  |   | prezentácia<br>najkrajších miest na<br>Zemi. Projekt bude<br>celoročný a bude sa<br>týkať získavania<br>informácií o miestach<br>na rôznych častiach<br>zeme, ktoré vytvorila<br>príroda alebo človek<br>a patria medzi svetové<br>naj...Prostredníctvom<br>týchto naj... miest sa<br>žiaci naučia princípy<br>geografického javu. |
| <b>Cestujeme po<br/>Zemi</b>   |  |   |  |
| <b>Ako vytvorila<br/>príroda<br/>najkrajšie<br/>miesta na<br/>Zemi</b>           | Pohoria, vznik<br>pohoria, vznik<br>zemetrasenie,<br>sopečná činnosť<br>a i.)<br>Kaňony,<br>vodopády, jazerá<br>(činnosť vody –<br>riek, ľadovca)<br>Skalné mestá,<br>púšte (činnosť<br>vetra)<br>Dažďové lesy<br>a polárne kraje<br>(podnebie,<br>rastlinstvo,<br>živočíšstvo,<br>pôdy) | Vznik pohoria, vznik<br>kaňonu, činnosť<br>rieky, činnosť vetra,<br>činnosť ľadovca | Himaláje, Alpy,<br>Tatry,<br>Zemertasenia v<br>južnej Ázii<br>Grand Canyon -<br>tvorba kaňonu riekou<br>Colorado<br>Niagarské vodopády<br>Angelov vodopád,<br>Iguacu, Viktóriine<br>vodopády<br>Amazonsky dažďový<br>prales  |

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|   |  |                                  |   |
|---|--|----------------------------------|---|
| <b>Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek</b> | Mestá a dediny (ako žijú ľudia na rôznych miestach Zeme)<br>Kultúrne a technické stavby – (príklad chrámy, pyramídy,)<br>Pamiatky UNESCO | Sídla na Zemi<br>Pamiatky UNESCO | Paríž, New York, Mexico City<br>Tadž Mahal, Eifelova veža, Opera v Sydney, pyramídy, Veľký čínsky múr |
|---|--|----------------------------------|---|

## 6. ročník

| Tematický celok  | Téma   | Všeobecné fyzicko geografické a humánno geografické javy  | Konkrétne príklady geografických javov v regiónoch               |
|--|--|---|--|
| PLANÉTA ZEM  | Povrch Zeme - oceány a svetadiely, rozloženie oceánov a svetadielov na Zemi, poláme oblasti Zeme<br>Šírkové a výškové pásma (príklad Amerika)<br>Vznik pohorí – Andy |   | Šírkové a výškové pásma (príklad Amerika)<br>Vznik pohorí – Andy |
| <b>PROJEKTY:</b><br>Austrália, Oceánia, poláme oblasti a Amerika |  |   | <b>PROJEKTY</b><br>Austrália, Oceánia, poláme oblasti a Amerika  |
| <b>Austrália a Oceánia – najvzdialenejší svetadiel</b>           |  |   |  |
| <b>Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem</b>      | Poloha, zobrazenie Austrálie na mapách - Austrália na južnej pologuli  | Práca s mapou – južná pologuľa, východná pologuľa, zemepisné súradnice, rovník, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica | Tasmánia, Veľký austrálsky záliv, Veľká koralová bariéra         |
| <b>Objavovanie</b>   | Ostrovy,   | Ostrovy, polostrovy,  | Austrálske Alpy,   |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
| <b>prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</b> | <p>polostrovy, prielivy, zálivy</p> <p>Povrch Austrálie a Oceánie púšte, koralové a sopečné ostrovy</p> <p>Vodstvo – málo riek, podmienky pre vznik rieky</p> <p>Rastliny a zvieratá –</p> <p>Austrália po príchode prisťahovalcov, kultúrna rôznorodosť v Austrálii, pôvodní obyvatelia a ich kultúra</p> <p>Mestá, život v meste a v sídlach ďaleko od veľkých miest, hlavné mesto, štátne zriadenie</p> <p>Hospodárstvo Austrálie a Oceánie<br/>(iba stručná charakteristika)</p> | <p>prielivy, zálivy – všeobecná charakteristika</p> <p>- práca s mapou celého sveta</p> <p>Vodstvo, podmienky pre vznik rieky</p> <p>Pohyb zemských platní - vysvetlenie pohybu zemských platní</p> | <p>Veľké predelové pohorie</p> <p>Rastliny, zvieratá, odlišnosti živočíšstva a rastlínstva od ostatných svetadielov</p> <p>– Austrália po príchode prisťahovalcov, kultúrna rôznorodosť v Austrálii, pôvodní obyvatelia a ich kultúra</p> <p>Mestá, život v meste Sydney, Melbourne, Canberra, a v sídlach ďaleko od veľkých miest, hlavné mesto, štátne zriadenie</p> |
| <b>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regiónu</b>   | <p>Ozónová diera</p> <p>Prírodné zdroje (problém pitnej vody)</p> <p>Pamiatky UNESCO a prírodné rezervácie</p>   |   | <p>Veľká koralová bariéra</p> <p>Rozmanitosť Oceánie</p> <p>Ayers Rock</p>   |
| <b>Amerika - Nový svet</b>   |  |   |  |
| <b>Základné informácie o regiónu</b>   | <p>Poloha, zobrazenie Ameriky na mapách - Amerika na západnej</p>  | <p>Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky,</p>   | <p>Labrador, Aljašský polostrov, Florida, Grónsko,</p>   |

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

| v kontexte planéty Zem   | pologuli  | dátumová hranica, časové pásma  | Magalhãesov prieliv, Panamský prieplav, Mexický záliv, Karibské more.  |
|--|---|---|--|
| <b>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</b> | Povrch – Kordillery, Andy, nížiny<br>Podnebné pásma v Amerike –<br>Vodstvo v Amerike – rieky, jazerá, vodopády,<br>Panamský prieplav<br>Morské prúdy<br>Rastlinné pásma v Amerike,<br>Obyvateľstvo v Amerike, rozmiestnenie obyvateľstva<br>Staré civilizácie a stret kultúr, multikultúra<br>Štáty v Severnej a Južnej Amerike s najväčšími mestami<br>Hospodárstvo Ameriky – najdôležitejšie odvetvia | <b>Vznik pohorí, Podnebné pásma podnebné pásma na Zemi</b> - súvislosť s tvarom Zeme a množstvom energie dopadajúcej zo Slnka na Zem.<br>Vodstvo – <b>prieliv, prieplav</b><br><b>morské prúdy a ich vplyv na podnebie na príklade obidvoch prúdov rastlinné pásma na Zemi</b> , súvislosť medzi podnebnými a rastlinnými pásmami | Kordillery, Andy, Apalačské vrchy, Brazílska vysočina, Mississippská nížina, Amazonská nížina, Aconcagua,<br><br>Golfský prúd, Labradorský prúd, Humboldtov (Peruánsky) prúd, <i>Mississippi, Rieka sv. Vavrinca, Amazonka, Orinoco, Veľké kanadské jazerá, Titicaca, Angelov vodopád, Iguaçu, Niagarské vodopády.</i><br><br>Život v mestách – príklady najväčších miest v jednotlivých štátoch |
| <b>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regiónu</b>   | Ochrana prírody – národné parky<br>Kultúrne pamiatky<br>Grónsko – najväčší ostrov Zeme – ľadovce, vznik a činnosť ľadovca<br>Vplyv vonkajších činiteľov na tvar zemského povrchu – vietor (skalné mestá) – tečúca voda (kaňony,   | Národný park Pevninský ľadovec, vznik a činnosť ľadovca<br>pevninského ľadovca<br>Činnosť vetra<br>Činnosť vody   | Yosemitský a Yelowstonský park, sekvoje, Dolina smrti<br><b>Grónsko</b><br>Skalné mesto<br>Grand Canyon<br>Mexiko Ciity, Rio de Janeiro  |

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>príklady<br/>z Ameriky)</p> <p>Problémy života vo<br/>veľkých mestách</p> <p>Príčiny<br/>odlesňovania<br/>v Južnej Amerike</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### Tematický celok: Planéta Zem

| Téma  | Obsahový štandard – základný obsah  | Výstup na hodnotenie vytvorený produkt  |
|---|---|---|
| <p>Povrch Zeme</p> <p>Orientácia na mape svetadielov, orientácia na mape sveta – tematické mapy, čítanie rôznych druhov máp, poznať svetadiely a oceány</p> | <p>Zemeguľa, mapa, geografické súradnice, poloha miesta na Zemi, určovanie miesta na Zemi v geografickej sieti, poludníky, rovnobežky, geografická sieť, tematické mapy, svetadiely, oceány, mapa sveta</p> | <p>Určiť na ktorej pologuli sa nachádzajú svetadiely</p> <p>čítať mapy podľa legendy</p> <p>určiť polohu miesta na Zemi geografickými súradnicami</p> |
| <p>Pásmovitosť na Zemi.</p> <p>Podnebné pásma a rastlinné pásma.</p>  | <p>Poloha Zeme voči Slnku, dopad slnečného žiarenia na Zem, pásmovitosť, podnebné pásma – studené, mierne, subtropické, tropické</p>  | <p>Vysvetliť vznik podnebných a rastlinných pásiem na Zemi</p>  |

### Tematický celok: Austrália

| Téma                    | Obsahový štandard – základný obsah   | Výstup na hodnotenie vytvorený produkt   |
|-------------------------|--|--|
| <p>Poloha Austrálie</p> | <p>Poloha Austrálie – fyzickogeografická, matematickogeografická, ostrovy, polostrovy, zálivy,</p> | <p>Vytvoriť mentálnu mapu z pojmov týkajúcich sa Austrálie.</p> <p>Prezentovať získané poznatky.</p> |



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           | prielivy, oceány a moria   | Určiť polohu Austrálie na Zemi vo vzťahu k ostatným svetadielom, určiť polohu Austrálie v geografickej sieti   |
| Prírodné pomery Austrálie | <p>Podnebie, podnebné pásma na Zemi, Austrália v podnebných pásmach</p> <p>Povrchové celky, Austrálske Alpy, Ayers Rock, púšte, koralová bariéra, Veľké predelové pohorie, sopečné ostrovy</p> <p>Vodstvo- podmienky pre vznik rieky, jazera</p> <p>Rastlinstvo a živočíšstvo</p> <p>Gondwana a Pangea</p> | <p>Prezentovať poznatky odborného textu, zatriediť ich, vysvetliť kauzálne vzťahy, ozónová diera</p> <p>Diskutovať o zaujímavostiach, pamiatky UNESCO a prírodné rezervácie</p> <p>Vznik artézskych panví, problém pitnej vody</p> <p>Vysvetliť, prečo sa Austrálii nachádzajú niektoré druhy rastlín a živočíchov a inde na svete nie</p> <p>Opísať vznik svetadielov a príčinu existencie typických živočíchov len na austrálskom svetadieli</p> |
| Obyvateľstvo              | Objavenie Austrálie Jamesom Cookom, príchod prvých obyvateľov a ich spolužitie s domorodcami -Aborigénmi   | Opísať spôsob príchodu Európanov do Austrálie a spôsoby spolužitia s domorodcami   |
|                           | Mestá a život v nich, kultúrna rôznorodosť, typy sídel v Austrálii, multikultúrne mestá Sydney, Brisbane, Melbourne, Canberra, štátne zriadenie  | Vytvoriť zoznam zaujímavých miest Austrálie, porovnať vybrané mestá Austrálie podľa polohy, štruktúry obyvateľstva   |
|                           | Kultúra, veda, šport   | Vysvetliť druhy kultúry a ich význam pre život človeka, vymenovať druhy kultúry a športu, ktoré preslávili Austráliu, predstaviteľov vedy, kultúry a športu, aktualizovať zoznam športovcov  |



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | Spoločenské zvyky, tradície, čo potrebujeme vedieť pri ceste do Austrálie | Opísať, čo všetko je potrebné si uvedomiť pri ceste do Austrálie, ktoré pravidlá by sme mali dodržiavať pri návšteve Austrálie |
|  | Austrálske naj  | Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Austrálie podľa navrhnutých kritérií, projekt o Austrálii                              |

#### **Tematický celok: Amerika – Nový svet**

| <b>Téma</b>     | <b>Obsahový štandard – základný obsah</b>  | <b>Výstup na hodnotenie vytvorený produkt</b>   |
|-----------------|--|---|
| Poloha Ameriky  | Poloha Ameriky – vo vzťahu k ostatným svetadielom a oceánom, ostrovy, polostrovy                             | Na mape určiť polohu Ameriky vo vzťahu k iným svetadielom, zostrojiť mentálnu mapu, čítať geografickú mapu, poloha podľa geografickej siete |
| Prírodné pomery | Podnebie a podnebné pásma-faktory ovplyvňujúce podnebie: morské prúdy, geografická šírka, prúdenie vetrov    | Podľa mapy určiť oblasti jednotlivých podnebných pásiem a ich charakteristické znaky, opísať faktory najviac ovplyvňujúce podnebie Ameriky  |
|                 | Povrch – pohoria, nížiny, vznik pohoria –vrásové, kryhové, Kordillery a Andy, Amazonská nížina, Údolie smrti | Vysvetliť ako vznikli pohoria na príkladoch podľa tematických máp, obrázkov, blokdiagramov, opísať Amazonskú nížinu                         |

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|   | <p>Vodstvo na pevnine a okolo nej – Mississippi, Amazonka, 5 veľkých jazier, vodopády – Niagarské, vznik vodopádov na rieke</p> <p>Prieplav – Panamský, Zálivy – Golfský, Hudsonov, prielivy – Magalhaesov, Beringov</p>          | <p>Pracovať s mapou, vysvetliť vznik rieky, činnosť rieky, vznik vodopádov</p>   |
|---|---|--|
|   | <p>Rastlinstvo a živočíšstvo – súvislosť rastlinstva, živočíšstva a podnebných pásem, rastlinné pásma – tundra, tajga, listnaté lesy, stepi – prerie a pampy, púšte, dažďové lesy, národné parky – Yellowstonský, Yossemitský</p> | <p>Vysvetliť vznik podnebných pásem, vysvetliť vzťahy podnebné pásmo – rastlinné pásmo</p> <p>Podľa mapy ku každému podnebnému pásmu priradiť rastlinné pásma a opísať ho podľa typických znakov, objasniť príčiny odlesňovania v amazonskom pralese</p> |
| Téma                                      | Obsahový štandard – základný obsah  | Výstup na hodnotenie vytvorený produkt   |
| Obyvateľstvo Ameriky                      | Príchod Európanov, Mayovia, Aztékovia, Inkovia, súčasné zloženie obyvateľstva   | <p>Opísať príchod Európanov a Afričanov do Ameriky, opísať v ktorých oblastiach žili staré civilizácie a čím prispeli k rozvoju vedy</p> <p>Získavať údaje z grafov, diagramov</p>   |
| Štáty severnej Ameriky a ich hlavné mestá | <p>USA, Kanada, Mexiko</p> <p>Rozmiestnenie obyvateľstva</p> <p>Hospodárstvo štátov</p>   | <p>Určiť tri štáty a hlavné mestá, oblasti husto a riedko zaľudnené</p> <p>Hlavné odvetvia hospodárstva</p>  |
| Štáty v južnej Amerike                    | Vybrané štáty južnej Ameriky a ich hlavné mestá   | <p>oblasti husto a riedko zaľudnené</p> <p>Hlavné odvetvia hospodárstva</p>  |



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|       |   |   |
|-------|---|---|
|       | Hospodárstvo štátov   |   |
| Sídla | mestské – mesto, hlavné mesto, megalopolis, život v mestách a jeho problémy | Porovnať mestá v Amerike podľa veľkosti, štruktúry obyvateľstva, vymenovať problémy, ktoré môžu byť v jednotlivých mestách, riešenia problémov súvisiacich s rastom miest |
|       | Vidiecke – život mimo miest, typy v roznych svetadieloch                    | Opísať spôsob života vo vidieckych sídlach, aké typy sídel sú v Amerike   |
|       | Kultúra, umenie, veda, šport, zamestnanie obyvateľov                        | Vymenovať, ktoré druhy kultúry a športu preslávili Ameriku, predstavitelia vedy, kultúry a športu   |
|       | Spoločenské zvyky   | Opísať zvyky, čo je vhodné, čo nevhodné pri ceste do Ameriky  |
|       | Naj Ameriky   | Vytvoriť zoznam najzaujímavejších miest Ameriky podľa určitých kritérií, projekt o Amerike  |

#### 7. ročník

| Tematický celok | Téma   | Všeobecné fyzicko geografické a humánnogeografické javy | Konkrétne príklady geografických javov v regiónoch |
|-----------------|--|---|--|
| Premený Zeme    | Podnebné oblasti Zeme (pasáty, monzúny)<br>Prví ľudia na Zemi (Afrika, Ázia)<br>Vznik kultúr, rasy, náboženstvá (Afrika, Ázia) |   |  |

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  |   |  |  |
| <b>Projekty – Afrika, Ázia</b>   |   |  |  |
| <b>Afrika</b>  |   |  |  |
| <b>A) Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem</b>   | Poloha, zobrazenie Afriky na mapách   | Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratníky, rovnobežky, poludníky, nultý poludník  | Madagaskar, Somálsky polostrov, Guinejský záliv, Stredozemné more, Červené more, Gibraltársky prieliv  |
| <b>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</b> | Členitosť pobrežia a povrch Afriky – pohoria Kilimandžáro, Podnebné a rastlinné pásma – Púšť, sahel, savana, tropický dažďový prales. Vodstvo – jazerá, rieky – Obyvateľstvo a sídla. – severná Afrika, západná, východná a južná Afrika, veľké mestá Pôvodní obyvatelia, staré civilizácie, náboženstvá Hospodárstvo Afriky (iba stručne) Štáty Afriky, najväčšie mestá, život v mestách | činnosť vnútorných síl na tvar Zeme pásmovitosť, jej príčiny a dôsledky Vznik Sahary, vplyv pasátov – vysvetliť prúdenie pasátov Život obyvateľov v rôznych častiach Zeme Veľkomesto Staré civilizácie | Suezský prieplav Atlas, Východoafrická priekopová prepadlina, Kilimandžáro, Dračie vrchy.<br><br>Východoafrická priekopová prepadlina Sahara, Kongo, Níl, Viktóriino jazero Viktóriine vodopády, Káhira, Egyptská ríša |
| <b>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne</b>   | Problémy v Afrike (hlad, choroby, nepokoje, škodcovia) Rozširovanie púští (sahel) Školstvo  | Nedostatok potravín-globálny problém Rozširovanie púští  | Safari sahel   |



|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | a zdravotníctvo<br>v Afrike<br>Národné parky,   |   |  |
| <b>Ázia</b>  |   |   |  |
| <b>Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem</b>  | Poloha, zobrazenie Ázie na mapách - Ázia na severnej pologuli   | Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovník, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, dátumová hranica, časové pásma.  | Filipíny, Japonské ostrovy, Veľké Sundy, Predná India, Zadná India, Malá Ázia, Arabský polostrov, Cyprus, Suezský prieplav, Červené more, Kórejský polostrov, Beringov prieliv.  |
| <b>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</b> | Členenie Ázie na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, juhozápadná<br>Povrch – Himaláje, Sopečná činnosť a zemetrasenia – Vodstvo v Ázii – rieky v Ázii – jazerá<br>Podnebie, rôznosť podnebia v závislosti od podnebných činiteľov<br>Podnebné oblasti – severná oblasť, suchá oblasť v juhozápadnej časti Ázie, monzúnová oblasť v južnej Ázii<br>Klimatické diagramy z rôznych častí Ázie (hlavné znaky podnebného pásma, oblasti)<br>Obyvateľstvo Ázie, náboženstvá, Hospodárstvo Ázie (stručne) | (vznik pohorí na príklade Himalájí)<br>sopky, vznik sopiek a zemetrasenia, pohyb zemských platní<br>zóny oblastí sopečnej a zemetrasnej činnosti vo svete .<br><br>Príklady najväčších sopiek na svete<br>Klimatické diagramy<br>Svetové náboženstvá<br>Terorizmus vo svete<br>Život vo veľkých mestách | <b>Himaláje</b> Himaláje, Pamír, Mount Everest, Kaukaz, Ural, Západosibírska nížina, Indogangská nížina, Veľká čínska nížina, Tibetská náhorná plošina.<br><i>Kaspické more, Bajkal, Mŕtve more, Aralské jazero, Chang–Jiang, Huang He, Ob, Mekong, Jenisej, Ganga, Brahmaputra, Eufrat, Tigris..</i><br><br>Chang Jiang, Huang He, Ob, Ganga, Mekong<br>Tibet – budhizmus<br>Moskva, Tokio, Bombaj, |

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | Štáty – Čína, India, Japonsko, Rusko, arabské krajiny<br>Veľké mestá   |   |  |
| <b>Environmentálne súvislosti<br/>spestrené<br/>zaujímavosťami<br/>o regióne</b> | Nadmerná hustota zaľudnenia určitých oblastí v Ázii<br>Boom priemyselnej výroby (ázijské tigry)<br>Hrozby tajfúnov, zemetrasení a povodní<br>Kultúrne pamiatky – | Hustota zaľudnenia oblasti husto zaľudnené a riedko zaľudnené na svete na svete | Živelné pohromy v Ázii<br>- Cunami<br>zemetrasenia,<br>sopečná činnosť,<br>Kultúrne pamiatky<br>Tádž Mahál,<br>Veľký čínsky múr a i. |

#### 8. ročník

| <b>Téma</b>   | <b>Tematický celok</b>  | <b>Všeobecné fyzicko geografické a humánnogeografické javy</b>  | <b>Konkrétne príklady geografických javov v regiónoch</b>  |
|---|---|---|--|
| <b>Európa náš svetadiel</b>                                 |   |   |  |
| <b>Starý svet? – projekt o Európe, EÚ</b>                   |   |   |  |
| <b>Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem</b> | Poloha, zobrazenie Európy na mapách – Európa na severnej pologuli | Práca s mapou – zemepisné súradnice, obratník Raka, rovnobežky, poludníky, nultý poludník, časové pásma | <i>Škandinávsky polostrov, Pyrenejský polostrov, Apeninský polostrov, Jutský polostrov, Balkánsky polostrov, Britské ostrovy, Island, Sicília, Korzika, Sardínia, Kréta, Stredozemné more, Severné more, Čierne more, Baltské more, Lamanšský prieliv, Gibraltársky prieliv, Atlantický oceán.</i> |



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <b>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</b> | Členenie Európy na časti – južná, juhovýchodná, východná, severná, stredná, západná<br>Povrch – Vodstvo v Európe, hlavné európske rozvodie, rieky, jazerá, vodné nádrže<br>Podnebie<br>Klimatické diagramy z rôznych častí Európy<br>Obyvateľstvo Európy, náboženstvá<br>Štáty podľa regiónov Európy a ich veľké mestá<br>Hospodárstvo Európy (stručne)<br>Cestovanie po prírodných krásach<br>stredomorská oblasť, alpská oblasť, škandinávská oblasť, stredná Európa, významné mestá | rôznosť podnebia v závislosti od podnebných činiteľov<br>klimatické diagramy (otázka stamutia populácie, príst'ahovalectvo)<br>Európska únia | Alpy, Pyreneje, Karpaty, Apeniny, Škandinávské vrchy, nížiny a kotliny<br><i>Panónska panva, Alpy, Pyreneje, Karpaty, Škandinávské vrchy, Ural, Mont Blanc, Etna, Vezuv, Východoeurópska nížina.</i> |
| <b>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne</b>   | Exhaláty, smog, ekologizácia priemyselnej výroby<br>Vplyv dopravy na životné prostredie<br>Prírodné a kultúrne zaujímavosti<br>Tradície  |  |  |

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|  |            |  |  |
|--|------------|--|--|
|  | demokracie |  |  |
|--|------------|--|--|

## 9. ročník

| Tematický celok  | Téma  | Všeobecné fyzicko geografické a humánnogeografické javy    | Konkrétne príklady geografických javov v regiónoch  |
|--|---|--|---|
| <b>Geografia v bežnom živote</b>   | Mapy. Geografické súradnice na mapách, číselná mierka mapy<br>Tematické mapy, GPS v praxi   |  |   |
| <b>Projekt – Slovensko naša vlasť</b>  |   | Všeobecné fyzicko geografické a humánnogeografické javy    | Konkrétne príklady geografických javov v regiónoch  |
| <b>Základné informácie o regióne v kontexte planéty Zem</b>  | Poloha, zobrazenie Slovenska na mapách – Slovensko na severnej pologuli   | Práca s mapou – zemepisné súradnice, rovnobežky, poludníky |   |
| <b>Objavovanie prírodných a človekom vytvorených osobitostí regiónu a ich porovnanie so Slovenskom (miestnou krajinou)</b> | Prírodné krásy, povrch – pohoria, nížiny, kotliny, jaskyne, rieky, jazerá, plesá, vodopády<br>Historické udalosti na Slovensku, vznik Slovenska<br>Obyvateľstvo a mestá – charakteristika miest<br>Hospodárske aktivity na Slovensku<br>Čím je Slovensko známe vo svete.<br>Slovensko ako cieľ pre cestovný ruch<br>Regióny | Vznik pohorí a kotlín<br>Vznik plesa                       | Tatry, Nízke Tatry, Malé Karpaty, Slovenské rudohorie, Štiavnické vrchy, Slovenský raj, Muránska planina, Veľká Fatra, Malá Fatra, Poľana, Pieniny, Vihorlat, Slanské vrchy. Podunajská nížina, Záhorská nížina, Hornonitrianska kotlina, Považské podolie, Žilinská kotlina, Juhoslovenská kotlina, Košická kotlina, Východoslovenská nížina |

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | Slovenska – možnosti rozvoja regiónov   |  |  |
| <b>Environmentálne súvislosti spestrené zaujímavosťami o regióne</b> | Znečistenie prírody<br>Kalamity a prírodné hrozby<br>Rozdiely medzi regiónmi<br>Slovenska<br>Historické územia a tradície |  |  |

### Vzdelávací štandard PLANÉTA ZEM

| Témy  | Obsahový štandard  | Výkonový štandard  | Spôsobilosti   |
|---|--|--|--|
| ZEM VO VESMÍRE  | Planéta Zem, slnečná sústava, tvar Zeme, glóbus, obeh Zeme okolo Slnka, rotácia Zeme okolo osi, dôsledky rotácie a obehu.  | Opísať tvar Zeme podľa glóbusu.<br>Predviesť s glóbusom rotáciu Zeme okolo osi a obeh Zeme okolo Slnka.<br>Vysvetliť príčiny striedania dňa a noci a ako to súvisí s otáčaním Zeme okolo osi.<br>Poznať čas otočenia Zeme okolo osi a obehu okolo Slnka. |  |
| ZEM NA GLÓBUSE, ZEM NA MAPE, PRÁCA S MAPOU, ČÍTANIE MAPY, GEOGRAFICKÉ INFORMÁCIE, ZDROJE ÚDAJOV | Zemská os, severný pól, južný pól, rovník, severná pologuľa, južná pologuľa, geografická sieť súradníc, rovnobežky, poludníky, nultý poludník, dátumová hranica, | Na glóbuse určiť zemskú os, severný pól, južný pól.<br>Schematicky zakresliť zemeguľu, vyznačiť na nej severný pól, južný pól a zemskú os.<br>Znázorniť obeh Zeme okolo Slnka pomocou glóbusu a podľa nákresu  | Čítať základné údaje z mapy.<br>Opísať, čo zobrazuje mapa podľa jej legendy v rôznych mierkach.<br>Do obrázka, ktorý predstavuje zemeguľu, dokresliť zemskú os a vyznačiť určené poludníky a rovnobežky. Farebne |



|   |  |   |   |
|---|--|---|---|
|   | <p>obratník Raka,<br/>obratník Kozorožca,<br/>severný polárny kruh, južný polárny kruh,<br/>východná a západná pologuľa,<br/>svetové strany,<br/>geografická poloha,<br/>geografické súradnice.<br/>Orientácia na mape,<br/>čítanie mapy,<br/>získavanie údajov z mapy,<br/>zakresľovanie údajov do mapy.<br/>Legenda mapy – symboly, znaky.<br/>Mierka mapy – grafická, číselná (vzdialenosti na mape).</p> | <p>Určiť svetové strany na mape a v teréne.<br/>Zdôvodniť vytvorenie geografickej siete a opísať ju.<br/>Vysvetliť pojmy rovník, poludník a používať ich pri práci s mapou a glóbusom.<br/>Na nákrese pomenovať časti Zeme: severná pologuľa, južná pologuľa, západná pologuľa, východná pologuľa.<br/>Na glóbuse opísať priebeh rovnobežiek, poludníkov, rovníka, polárnych kruhov, obratníkov, nultého poludníka. Opísať geografickú sieť.<br/>Určiť polohu ľubovoľného miesta na mape geografickými súradnicami.</p> | <p>vyznačiť nultý poludník, rovník.<br/>Vedieť čítať a interpretovať údaje z map, plánov a iných zdrojov.</p> |
| POVRCH ZEME – OCEÁNY A SVETADIELY, ROZLOŽENIE OCEÁNOV A SVETADIELOV NA ZEMI | <p>Oceány – Tichý oceán, Atlantický oceán, Indický oceán, Severný ľadový oceán.<br/>Svetadiely – Európa, Ázia, Afrika, Amerika, Austrália, Antarktída.</p>   | <p>Porovnať povrch Zeme v jednotlivých častiach (pologuliach), vymenovať a ukázať na mape a glóbuse oceány, svetadiely.</p>   |   |
| CESTY OBJAVITEĽOV RÔZNYCH ČASTÍ SVETA                                       |  |   | <p>Diskutovať o cestách objaviteľov objaviteľov rôznych častí Zeme</p>  |

### SVETADIELY

| Témy   | Obsahový štandard | Výkonový štandard   | Spôsobilosti |
|--------|-------------------|---|--------------|
| POLOHA |                   | <p>Určiť na mape polohu vybraného regiónu geografickými súradnicami (vzhlľadom za</p> |              |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   |   | základné rovnobežky a poludníky)  |   |
| ČLENITOSŤ POBREŽIA  | Ostrovy, polostrovy, zálivy, prielavy, prielivy, súostrovia   | Určiť rozdiel medzi ostrovom a polostrovom. Ukázať na mape ostrovy, polostrovy, moria, zálivy, prielivy, prielavy. Vysvetliť rozdiel medzi prielivom a prielavom.   |   |
| POVRCH:<br>POHORIA, NÍŽINY,<br>KOTLINY,<br>SOPEČNÁ<br>ČINNOSŤ,<br>ZMETRASENIA                                   | Pohoria, nížiny, náhorné plošiny, sopky, panvy, priekopové prepadliny.  | Odlišiť nížiny a vysočiny. Určiť na mape vybrané povrchové celky. Opísať ich polohu. Orientovať sa bez problémov na mape. Poznať názvy najvyšších vrchov pohorí, vedieť ich porovnať podľa výšky. Porozprávať zaujímavosti o nástrahách vysokých pohorí. Určiť na mape sopečné oblasti, najvyššie položené náhornú plošinu na svete, najvyššie pohorie na svete, oblasti zemetrasení. Opísať ich výnimočnosť. Vysvetliť, ako vzniká sopečná činnosť, zemetrasenie na základe pohybu zemských krýh. Určiť na mape sopečný pás a ktoré oblasti sveta sú najviac ohrozené. | Uviesť príklady živelných pohrôm vo svete a diskutovať o možnostiach predchádzať im.  |
| PODNEBIE<br>PODNEBNÉ<br>PÁSMA<br>PODNEBNÉ<br>ČINITELE<br>ROZMANITOSŤ<br>PODNEBIA<br>V RÔZNYCH<br>ČASTIACH SVETA | Podnebné pásma – studené polárne, mierne, (subtropické), tropické. Na podnebie vplýva – geografická poloha, vetry, morské prúdy, vzdialenosť od oceána, nadmorská výška. Monzúny, pasáty, snežná čiara.<br><br>Tematické mapy – | Určiť a ukázať na mape rozloženie podnebných pásiem v jednotlivých oblastiach sveta podľa geografickej šírky. Zdôvodniť pásmovitosť podnebia v súvislosti s množstvom slnečného žiarenia dopadajúceho na rôzne miesta na Zemi. Porovnať pôsobenie, ako ovplyvňuje geografická šírka, vzdialenosť od   | Vedieť čítať klimatické diagramy<br><br>Opísať podľa mapy (a poznatkov z rôznych zdrojov) podnebie rôznych miest na svete, napríklad Aljaška, Florida, západné pobrežie |

|         |  |   |  |
|---------|--|---|--|
|         | <p>podnebie, klimatické diagramy, zisťovanie údajov z tematických tabuliek.</p>  | <p>oceána, nadmorská výška, morské prúdy na podnebie jednotlivých svetadielov alebo ich časti.<br/>Určiť na mape monzúnové oblasti a opísať význam monzúnových dažďov pre spoločnosť aj hrozby povodní.<br/>Porovnať nadmorskú výšku snežnej čiary na rôznych miestach na svete. Zdôvodniť rozdiely.<br/>Zdôvodniť prečo sa na vrchole vysokých pohorí nachádza sneh, hoci ležia v blízkosti rovníka, porovnať s oblasťou v Škandinávskych vrchoch.</p>   | <p>Ameriky, východné pobrežie Austrálie a pod.<br/>.</p> |
| VODSTVO | <p>Volga, Dunaj, Rýn, Pád, Odra, Tiber, Temža, Seina, Ženevské jazero, Balaton, Ladožské jazero.<br/>Murray, Darling, Eyrovo jazero.<br/>Morské prúdy – Labradorský, Severoatlantický (Golfský), Peruánsky (Humboldtov), Kuro-Šio.</p> | <p><i>Určiť na mape toky riek, polohu jazier, a vodopádov.<br/>Vysvetliť vznik morských prúdov a ich vplyv na podnebie priľahlých pevnín.<br/>Porovnať vplyv Labradorského, Golfského a Peruánskeho prúdu.<br/>Odlíšiť teplé morské prúdy a studené morské prúdy.<br/>Charakterizovať obeh vody v prírode<br/>Vysvetliť činnosť riek na príkladoch (doliny riek, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, delta).<br/>Porovnať činnosť riek a činnosť ľadovca (tvar dolín). Vznik ľadovcových jazier.<br/>Charakterizovať a na príkladoch uviesť rôzne typy jazier (sopečné,</i></p> |  |

|                          |   |  |  |
|--------------------------|---|--|--|
|                          |   | <i>ľadovcové, tektonické, hradené).</i>  |  |
| RASTLINSTVO A ŽIVOČÍŠTVO | <p>Typy krajín na Zemi – príčiny pásmovitosti.</p> <p>Tundra, ihličnaté lesy, listnaté lesy, prémie, stepi, pampy, savana, stredozemné kroviny, dažďový les</p> <p>Národné parky – Yellowstone, Yosemite, Serengeti, Krugerov národný park, Veľká útesová bariéra, Sagarmatha, Tatranský národný park</p>                 | <p>Určiť podľa mapy rozloženie typov krajín (rastlinných a živočíšnych pásiem) na Zemi v rôznych oblastiach sveta.</p> <p>Vysvetliť ako súvisí rozloženie rastlinných a živočíšnych pásiem s podnebnými pásmami.</p> <p>Opísať zásahy človeka do prírody v minulosti a v súčasnosti. Rozdeliť na kladné a záporné príklady.</p> <p>Opísať polohu národných parkov</p>  | <p>Diskutovať ktoré zvieratá sú chránené v národných parkoch a aké problémy sú spojené s ochranou zvierat.</p> <p>Uviesť činnosti, ktoré spôsobujú narušenie prírodného prostredia jednotlivých svetadielov a navrhnúť niektoré možnosti zlepšenia tohto stavu</p> |
| OBYVATELSTVO A SÍDLA     | <p>Rozmiestnenie obyvateľstva.</p> <p>Hustota obyvateľstva.</p> <p>Štruktúra obyvateľstva (rasová, náboženská, veková, podľa pohlavia).</p> <p>Mesto, vidiecke sídlo.</p> <p>Určovanie miest na Zemi geografickými súradnicami.</p> <p>Veľkosť miest.</p> <p>Urbanizácia.</p> <p>Pôvodní obyvatelia, miešanie kultúr.</p> | <p>Charakterizovať rozmiestnenie obyvateľstva na jednotlivých svetadieloch</p> <p>Určiť oblasti husto osídlené a riedko osídlené a uviesť dôvody ich osídlenia (na príkladoch Amazonská nížina, východné pobrežie USA, oblasť Mexického zálivu, východné pobrežie Austrálie, severné pobrežie Afriky).</p> <p>Určiť polohu ľubovoľných miest na Zemi podľa mapy - geografickými súradnicami.</p> <p>Na obrysovej mape pomenovať všetky štáty</p> |  |

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|                  |  |  |  |
|------------------|--|--|--|
|                  |  | <p>Európy a ich hlavné mestá a vybrané štáty Zeme a ich hlavné mestá.</p> <p>Opísať život pôvodných obyvateľov a ich vzťah k prisťahovalcom.</p> <p>Na politickej mape určiť polohu vybraných štátov a ich hlavných miest.</p> <p>Vysvetliť, ako prírodné pomery ovplyvňujú život obyvateľstva, napríklad v oázach, vo vysoko položených oblastiach Ánd, tropickom pralese v Brazílii a i.</p> <p>Poznať históriu osídľovania Ameriky, Afriky, Austrálie, Ázie, Opísať civilizácie, ktoré žili na pôvodom území – Mayovia, Inkovia, Aztékovia, Eskimáci, austrálski domorodci.</p> <p>Vedieť odlišiť štruktúru obyvateľstva vybraných regiónov Zeme (opísať ich pomocou grafov).</p> | <p>Diskutovať o možnostiach spoznávania jednotlivých kultúr navzájom</p> <p>Pripraviť prezentáciu o živote ľudí v extrémnych prírodných podmienkach</p> <p>Na základe odborných článkov, médií, internetu porovnať na akej úrovni žili staré civilizácie v jednotlivých častiach Zeme a ktoré objavy sme od nich prevzali.</p> <p>Podľa novín, časopisov si pripraviť stručné informácie o konfliktoch v jednotlivých častiach Zeme - povedať aj svoj názor na prezentáciu v médiách, či je objektívna a na základe akých znakov</p> |
| AKTIVITY ČLOVEKA | Hospodárstvo – ťažba nerastných surovín, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, obchod | Stručne charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka a odlišiť ich.  | Navrhnuť trasu výletu po zaujímavých miestach.   |

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
|  | <p>Cestovný ruch (exkurzia, exkurzná trasa)</p> | <p>Ukázať na mape hospodársky najvyspelejšie regióny Zeme.</p> <p>Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Zeme.</p> <p>Vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch.</p> <p>Cestovný ruch (prímorské oblasti Stredozemného mora, horské oblasti Álp, kultúrohistorické strediská).</p> <p>Uviesť, v ktorých štátoch sa nachádzajú známe stavby alebo kultúrne pamiatky.</p> | <p>Vytvoriť návrh exkurznej trasy po Európe so zastávkami v zaujímavých častiach Európy.</p> <p>Určiť možnosti využitia jednotlivých oblastí a miest v Európe na rozvoj cestovného ruchu.</p> <p>Na príklade modelového regiónu vytvoriť podrobnú charakteristiku regiónu</p> |
|--|---|--|---|

## SLOVENSKO

| Téma             | Obsahový štandard                  | Výkonový štandard  | Spôsobilosti |
|------------------|------------------------------------|--|--------------|
| Poloha Slovenska |                                    | Určiť na mape polohu Slovenska zemepisnými súradnicami.  |              |
| POVRCHOVÉ CELKY  | <b>Pohoria: nížiny a kotliny..</b> | <p>Na mape ukázať povrchové celky Slovenska a charakterizovať ich polohu a porovnať nadmorskú výšku podľa mapy</p> <p>Stručne opísať vznik slovenských pohorí</p> <p>Charakterizovať rozloženie nížin a kotlín na Slovensku a ich význam pre obyvateľstvo.</p> |              |



|                                 |  |   |   |
|---------------------------------|--|---|---|
| PREMENY<br>POVRCHU<br>SLOVENSKA | <b>Vonkajšie činitele pôsobiace na povrch</b> a príklady ich činnosti pri tvarovaní zemského povrch (pieskové presypy, sprašové nánosy, skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, pleso, meander, mŕtve rameno, močariská, jaskyne).  | Opísať a ako pôsobia vonkajšie činitele na povrch v jednotlivých častiach Slovenska a uviesť ich príklady.<br><br>Vysvetliť na príkladoch ako vzniká skalné mesto, riečna dolina, ľadovcová dolina, sprašové nánosy, jaskyne, meandre, mŕtve ramená, jazerá a vymenovať príklady.   |   |
| PODNEBIE                        | Podnebné činitele<br>Vplyv podnebných činiteľov na povrch Slovenska<br>Zmena podnebia s nadmorskou výškou a v priebehu roka na Slovensku   | Určiť, ktorý činiteľ prevládal v danej lokalite a dotvoril zemský povrch podľa rôznych obrázkov oblastí Slovenska.<br><br>Opísať, ako človek pôsobí na tvárnosť povrchu uviesť konkrétne príklady.<br><br>Opísať podnebie na Slovensku ako sa mení počasie v priebehu jednotlivých ročných období, ako sa mení teplota a množstvo zrážok (použiť diagramy). |   |
| VODSTVO<br>SLOVENSKA            | <b>Rieky</b> ( <i>Morava, Dunaj, Váh, Nitra, Hron, Hornád, Torysa, Dunajec</i> ). <b>Jazerá a vodné nádrže</b> ( <i>Veľké Hincovo pleso, Štrbské pleso, Oravská priehrada, Zemplínska šírava, Liptovská Mara, Gabčíkovo</i> ).<br><br><b>Podzemné vody, minerálne a termálne</b> ( <i>Žitný ostrov</i> ), <i>kúpele (Piešťany, Bardejovské</i> | Na mape určiť vybrané toky riek, jazerá, vodné nádrže, podzemné vody, kúpele, oblasti minerálnych a termálnych vôd.<br><br>Charakterizovať význam vodstva na Slovensku na vybratých príkladoch.<br><br>Opísať negatívne zásahy do vodstva Slovenska.<br><br>Zhodnotiť možnosti  | Zhodnotiť súčasný stav a navrhnúť možnosti zlepšenia vo využití a zásobovaní vodou. |

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
|   | <i>Kúpele, Trenčianske Teplice).</i><br><br><b>Vodstvo v miestnej krajine.</b>  | využitia podzemných vôd.<br>Vymenovať kúpele.   |   |
| NÁRODNÉ PARKY<br>A PAMIATKY<br>ZARADENÉ DO<br>ZOZNAMU<br>UNESCO | TANAP, PIENAP, NP Nízke Tatry, NP Malá Fatra, NP Veľká Fatra, NP <i>Slovenský raj</i> , NP <i>Muránska planina</i> , NP <i>Slovenský kras</i> , NP <i>Poloniny</i> .<br><i>Jaskyne Slovenského krasu, Vlkolíne, Spišský hrad a Spišská Kapitula, Bukové lesy Nízkych Beskýd, Bardejov, Banská Štiavnica a okolie.</i> | Vymenovať a ukázať na mape národné parky a čím sú charakteristické<br><br>Zdôvodniť význam ochrany vybraných objektov na Slovensku a vo svete.<br><br>Porovnať vybrané NP Zeme a Slovenska.   | Predstaviť v projekte NP, pamiatky UNESCO na Slovensku alebo objekty miestnej krajiny.  |
| OBYVATELSTVO<br>A SÍDLA   | <b>Sídla:</b> <i>Banská Bystrica, Banská Štiavnica, Bardejov, Bratislava, Komárno, Košice, Kremnica, Levoča, Nitra, Martin, Michalovce Piešťany, Poprad, Prešov, Prievidza, Trnava, Trenčín, Zvolen, Žilina.</i>  | Porovnať povrch a osídlenie. Na základe porovnania uviesť, ktoré oblasti sú vhodné na osídlenia a ktoré nie.<br>Uviesť podmienky pre vznik sídla.<br><br>Zdôvodniť nerovnomerné osídlenie obyvateľstva na území Slovenska. Posúdiť príčiny nerovnomerného osídlenia územia.<br><br>Vybrané sídla určiť na mape, charakterizovať ich polohu a uviesť ich stručnú charakteristiku (zo zdrojov). |   |
| AKTIVITY<br>ČLOVEKA   | <b>Hospodárstvo</b> – ťažba nerastných surovín, poľnohospodárstvo, priemysel, doprava, služby, obchod<br><br><b>Cestovný ruch</b> – Strediská letnej a zimnej   | Charakterizovať najvýznamnejšie hospodárske aktivity človeka na Slovensku a odlíšiť ich.<br><br>Ukázať na mape hospodársky  | Vymenovať a určiť na mape miesta Slovenska, ktoré sú vhodné na rozvoj cestovného ruchu. |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  | <p>rekreácie</p> <p><b>Prírodné a kultúrne lokality</b>, ľudová kultúra</p> <p>Miestna krajina</p> | <p>najvyspelejšie regióny Slovenska.</p> <p>Charakterizovať dopravu v jednotlivých regiónoch Slovenska.</p> <p>Podľa mapy vyznačiť dôležité oblasti pre CR a opísať ich zaujímavé miesta pre CR.</p> | <p>Pripraviť trasu nožnej exkurzie po význačných strediskách cestovného ruchu na Slovensku.</p> <p>Opísať možnosti rozvoja cestovného ruchu v miestnej krajine.</p> <p>Pripraviť prezentáciu svojho sídla, regiónu alebo Slovenskej republiky</p> |
|--|--|--|---|

**Kurzívou vytlačené pojmy znamenajú, že s nimi žiak pracuje s mapou**

#### 4. Požiadavky na výstup

##### Požadovaný výstup žiakov z geografie v 5. ročníku:

- orientovať sa na mape podľa zemepisných súradníc
- orientovať sa v pláne mesta, autoatlase, v mape alebo pláne na internete
- vedieť čítať mapy všeobecnozemepisné, tematické, rozumieť im
- interpretovať údaje získané z grafu, diagramu
- vysvetliť príčiny striedania dňa a noci, striedania ročných období a uviesť dosledky pohybov Zeme na prírodné procesy
- vysvetliť vznik časových pásem
- počítať vzdialenosti medzi dvoma miestami na Zemi grafickou mierkou
- podľa príkladov vedieť vysvetliť ako vzniká pohorie, sopka, zemetresenie, skalné mesto, kaňon, rieka, ľadovec, púšť, dažďový prales a uviesť príklady
- pripraviť projekt a odprezentovať ho
- diskutovať o prírodných a kultúrnych zaujímavostiach
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru

**Požadovaný výstup žiakov z geografie v 6. ročníku** je zameraný na rozvíjanie funkčnej gramotnosti v oblastiach:

- čitateľskej gramotnosti – čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z nesúvislých textov-grafov, diagramov, máp, tabuliek, štatistických údajov. Dôležitou súčasťou je aj čítanie obrázkov, rozvíjanie vizuálnej gramotnosti



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

- pri rozvíjaní prírodovednej gramotnosti pri témach, ktoré sú zamerané na prírodnú časť geografie pojde najmä o vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta
- veľkú časť geografie venujeme rozvíjaniu kultúrnej gramotnosti, získavaniu informácií o rôznych kultúrach sveta a jej hodnoteniu
- matematická gramotnosť je spojená najmä so štatistikou, vyjadrením údajov humánnej geografie
- mediálna gramotnosť sa rozvíja u žiakov najmä v častiach regionálnej geografie pri hodnotení vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou

#### **Požadovaný výstup žiakov z geografie v 7.ročníku**

- čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie a vhodným spôsobom ich triediť,
- získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov, máp,
- získavanie informácií zo zdrojov na internete, správne ich triediť,
- čítať obrázky, rozvíjať vizuálnu gramotnosť.
- vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach sveta,
- získavanie informácií o rôznych kultúrach sveta a ich hodnotenie,
- hodnotenie vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou, v týchto častiach je potrebné sa zamerať na objektívne spracovávanie informácií.

#### **Požadovaný výstup žiakov z geografie v 8.ročníku**

- čítať s porozumením odborný text, vyberať z neho informácie, triediť ich, využívať, prezentovať. Získavať údaje z nesúvislých textov – grafov, diagramov máp, tabuliek, štatistických údajov,
- vizuálna gramotnosť - čítanie obrázkov,
- prírodovedná gramotnosť - vysvetľovanie vzniku a procesu prírodných dejov v jednotlivých oblastiach Európy,
- kultúrna gramotnosť- získavanie informácií o rôznych kultúrach a jej hodnotenie,
- matematická gramotnosť - je spojená najmä so štatistikou, vyjadrením údajov humánnej geografie,
- mediálna gramotnosť sa rozvíja u žiakov najmä v častiach regionálnej geografie pri
- hodnotení vzťahov jednotlivých skupín obyvateľstva medzi sebou.

#### **Požadovaný výstup žiakov z geografie v 9. ročníku**

- orientovať sa na mape podľa zemepisných súradníc,
- určiť na mape polohu Slovenska v rámci Európy a sveta
- vedieť čítať mapy všeobecnozemepisné, tematické, rozumieť im,



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

- interpretovať údaje získané z grafu, diagramu
- zdôvodniť nerovnomernosť osídlenia Slovenska
- vysvetliť na konkrétnych príkladoch ako vplývajú prírodné pomery na povrch Slovenska
- vysvetliť ako vplývajú prírodné pomery na život ľudí na Slovensku
- poznať NP a zaujímavé miesta Slovenska
- ukázať na mape a charakterizovať hospodársky najvyspelejšie regióny Slovenska
- vymenovať a určiť na mape oblasti vhodné pre cestovný ruch
- pripraviť projekt, vypracovať a prezentovať ho
- diskutovať o geografických zaujímavostiach – prírodných a kultúrnych
- získavať údaje zo zdrojov, využiť internet, odbornú literatúru

## 5. Metódy a formy práce - stratégie vyučovania

Na splnenie cieľov vyučovania geografie je nevyhnutné používať motivačné a aktivizujúce vyučovacie metódy, akceptujúce vekové zvláštnosti a aktuálnu úroveň vedomostí a zručností žiakov, ich skúseností a prostredia, v ktorom žijú.

Z motivačných a aktivizujúcich metód sa budú využívať rôzne didaktické hry, inovačné metódy ako sú mapy mysle, zhľukovanie, práca vo dvojiciach.

Pri opakovaní a precvičovaní učiva budeme prácu v skupinách homogénnych aj heterogénnych. Samostatná práca a stimulovanie objektívneho sebahodnotenia a sebakritiky bude podporované zadávaním projektových úloh, ktorými si žiak zároveň precvičí učivo na základnej úrovni.

Talent a nadanie žiakov budú stimulované prípravou a zapájaním žiakov do predmetových súťaží triednych, školských, organizovaných štátnymi organizáciami ako aj iným subjektmi, majúcimi kompetencie v tejto oblasti.

Stratégie vyučovania predmetu geografia sú rozpracované v tematických celkoch (ods. 3).

## 6. Učebné zdroje

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| <b>GEOGRAFIA 5. ročník ZŠ</b> | <b>Učebnica – Geografia pre 5. roč. ZŠ – RNDr. Ivan Ružek a kol., 2009</b> |
| <b>Tematický celok (téma)</b> |  |



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|  |  |
|--|--|
| Zem ako planéta vo vesmíre                       | Tolmáči a kol. Zemepis pre 5. ročník 1.časť str. 4-13  |
| Mapa a glóbus                                    | Tolmáči a kol. Zemepis pre 5. ročník 1.časť str. 14 - 31   |
| Ako vytvorila príroda najkrajšie miesta na Zemi  | Využiť rôzne knihy, encyklopédie, závisí od učiteľa, na ktorých konkrétnych prírodných javoch chce vysvetliť prírodné deje<br><br>K tomu je možné využiť aj učebnicu Tolmáči a kol. Zemepis pre 5. ročník ZŠ od str. 34 ale odporúčame zvoliť iné stratégie vyučovania   |
| Najkrajšie miesta na Zemi, ktoré vytvoril človek | Využiť rôzne knihy, encyklopédie, zvoliť iné stratégie vyučovania, pre konkrétne údaje je možné využiť učebnicu Tolmáči a kol, Zemepis pre 5. ročník 2. časť   |
|  | K vyučovaniu geografie v 5. ročníku bude od októbra nový pracovný zošit, ktorý bude v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Nebude hrazený z finančného rozpočtu MŠ SR. Odporúčame nekupovať si už doterajší pracovný zošit pre 5. ročník.  |
|  | <b>DVD a atlasy -odporúčané MŠ SR</b><br><br>Mapa a zemský povrch ,Zem ako vesmírne teleso<br><br>Čas na Zemi (Salvo Film)<br><br>Zemepisný atlas sveta - VKÚ Harmanec<br><br>Školský zemepisný atlas sveta, VKÚ Harmanec  |
|  | K dvom tematickým celkom o najkrajších miestach našej Zeme môžete použiť buď niektorú odbornú knihu alebo časopisy, DVD, rôzne iné materiály, využiť materiály, aj žiakov podľa vzdelávacej stratégie, ktorú si zvolíte. Napríklad:<br><br>Kniha Cesty snů po světě, Fortuna<br><br>Kol. 1000 najkrajších miest sveta: IKAR<br><br>10 najkrajších divov sveta: SVOJTKA ,<br><br>Falko: 100 miest sveta<br><br>100 najkrajších divov moderného sveta<br><br>Nejkrásnější místa světa: vyd. REBO Production<br><br>M. Hoffmann: A: Krings: 100 divov světa, vyd. Slovart<br><br>Kol: Divy světa<br><br>Kol: Toulky světem<br><br>M. Morrelli: Královské paláce světa, vyd. Slovart |



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|                               |  |
|-------------------------------|--|
|                               | <p>G. Guadalupi: Hrady a zámky sveta, Slovart</p> <p>Sedmdesát divu světa</p> <p>70 zázraků architektury</p> <p>Sedmdesát velkých zahrad</p> <p><b>časopisy:</b></p> <p>National geographic, GEO,</p> <p>Ľudia a zem,</p> <p>Koktejl</p> <p><b>Atlasy</b></p> <p>E. Jackson: Atlas sveta plný prekvapení, Slovart</p>                        |
| <b>GEOGRAFIA 6. ročník ZŠ</b> | <b>Učebnica – Geografia pre 6. roč. ZŠ a 1. roč. gymnázií s osemročným štúdiom – RNDr. Peter Likavský a kol. , 2009.</b>   |
| <b>Tematický celok (téma)</b> | <b>Učebnica</b>  |
| Planéta Zem                   | Tolmáči a kol. Zemepis pre 5. ročník 1.časť  |
| Austrália                     | Tolmáči a kol. Zemepis pre 7. ročník 1.časť str.78 - 83  |
| Amerika                       | <p>Využiť rôzne knihy, encyklopédie, závisí od učiteľa, na ktorých konkrétnych prírodných javoch chce vysvetliť prírodné deje</p> <p>K tomu je možné využiť aj učebnicu Tolmáči a kol.: Zemepis pre 7. ročník ZŠ od str.38 - 74 , ale odporúčame zvoliť iné stratégie vyučovania, internet – virtuálna knižnica</p>                          |
|                               | <p>K vyučovaniu geografie v 6. ročníku bude nový pracovný zošit, ktorý bude v súlade so Štátnym vzdelávacím programom. Nebude hrađený z finančného rozpočtu MŠ SR. Odporúčame nekupovať si už doterajší pracovný zošit pre 6. ročník.</p>  |
|                               | <p><b>DVD a atlasy -odporúčané MŠ SR</b></p> <p>Zemepisný atlas sveta - VKÚ Harmanec</p> <p>Afrika, Austrália, Oceánia –Zošitový atlas pre ZŠ s SŠ- VKÚ Harmanec</p> <p>Amazónsky prales - DVD</p> <p>Amerika – Zošitový atlas pre ZŠ a SŠ – VKÚ Harmanec</p> <p>Zem- krajina- človek – mapa – Zošitový atlas pre ZŠ a SŠ – VKÚ Harmanec</p> |



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>K dvom tematickým celkom o Austrálii a o Amerike môžete použiť buď niektorú odbornú knihu lebo časopisy, DVD, rôzne iné materiály, využiť materiály:</p> <p>Rekordy- Neživá príroda – Mapa Slovakia</p> <p>Krajiny Zeme 2 : vyd. O 111</p> <p>100 najväčších divov prírody: TIMY</p> <p>Kapišinský: Planéta Zem</p> <p>Kol. 1000 najkrajších miest sveta: IKAR</p> <p>10 najkrajších divov sveta: SVOJTKA ,</p> <p>Falko: 100 miest sveta</p> <p>100 najkrajších divov moderného sveta</p> <p>Nejkrásnejšie miesta sveta: vyd. REBO Production</p> <p>M. Hoffmann: A: Krings: 100 divov sveta, vyd. Slovart</p> <p>Kol: Divy sveta</p> <p>Kol: Toulky svetom</p> <p>M. Morrelli: Kráľovské paláce sveta, vyd. Slovart</p> <p>G. Guadalupi: Hrady a zámky sveta, Slovart</p> <p>Sedmdesát divu světa</p> <p>70 zázraků architektury</p> <p>Sedmdesát velkých zahrad</p> <p><b>časopisy:</b></p> <p>National geographic, GEO,</p> <p>Ľudia a zem,</p> <p>Koktejl</p> <p>E. Jackson: Atlas sveta plný prekvapení, Slovart</p> |
| <b>GEOGRAFIA 7. ročník ZŠ</b> | Geografia pre 7. ročník ZŠ a 2. ročník gymnázií s osemročným štúdiom, L. Tolmači a kol., 2010   |
|                               | Tolmači a kol. : Zemepis pre 5. ročník 2. časť<br>Tolmači a kol. : Zemepis pre 7. ročník 1. časť  |
|                               | Školský zemepisný atlas, VKÚ Harmanec<br>Zemepisný atlas sveta, VKÚ Harmanec  |

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               |   |
|                               | encyklopédie a odborné časopisy : National geographic, GEO, Ľudia a Zem, Historická revue   |
|                               | DVD filmy a výukové programy : Zázračná planéta, Didakta Zemepis, ďalšie podľa priebežnej ponuky  |
| <b>GEOGRAFIA 8. ročník ZŠ</b> |   |
|                               | RNDr. Magdaléna Zatková a kol.: Zemepis 6.ročník, 1. a 2. časť  |
|                               | L.Tolmáči, T.Tolmáčiová: Geografický zošit pre 8.ročník ZŠ  |
|                               | Školský zemepisný atlas, VKÚ Harmanec<br>Zemepisný atlas sveta, VKÚ Harmanec  |
|                               | encyklopédie a odborné časopisy : National geographic, GEO, Ľudia a Zem, Historická revue časopisy, obrazový demonštračný materiál, populárno-náučná literatúra |
|                               | DVD filmy a výukové programy  |
|                               | internetové geografické portály, interaktívne testy, prezentácie, multimediálne CD ROM  |
| <b>GEOGRAFIA 9. ročník ZŠ</b> |   |
|                               | Doc. RNDr. Ladislav Tolmáči a kolektív, učebnica Zemepis 8,   |
|                               | L.Tolmáči, V.Lauko, T.Tolmáčiová: Geografický zošit pre 9. ročník ZŠ  |
|                               | Školský atlas Slovenska, mapy rôzneho typu, digitálna mapa na internete,  |
|                               | C. Varleyová – L.Milesová: Zemepisná encyklopédia, Kol. autorov:  |
|                               | Geografická encyklopédia Čo by som mal vedieť o svete okolo nás,  |
|                               | M. Hoffman: 100 divov sveta, J. Robins: Prírodné divy sveta,  |
|                               | odborné časopisy, DVD a pohľadnice, internetové geografické portály, interaktívne testy, prezentácie, multimediálne CD ROM                                      |



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

## **7. Hodnotenie predmetu**

*Vyučovací predmet geografia budeme klasifikovať.*