



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

NEMECKÝ JAZYK – 1. CUDZÍ JAZYK

Hodinová dotácia:

Nemecký jazyk	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	3	3	3	3	3	15
Školský vzdelávací program	1	0	0	0	0	1
Spolu	4	3	3	3	3	16

1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Nemecký jazyk v prvom rade poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Prispieva k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom a umožňuje tak nielen poznávanie odlišností v spôsobe života ľudí iných krajín, ale aj prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia. Učenie sa tohto jazyka, ako aj iných cudzích jazykov, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, komunikáciu a rozvoj kompetencií v tomto jazyku dôležitých pre podporu mobility v rámci

Európskej únie, ako aj plné využitie slobody pracovať a študovať v ktoromkoľvek z nemecky hovoriacich štátov.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu s názvom Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ďalej len „SERR“), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy. Podľa SERR pri používaní a učení sa jazyka dochádza k rozvíjaniu celého radu kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen *všeobecné kompetencie*, ale aj *komunikačné jazykové kompetencie* t.j. jazykové, sociolingvistické a pragmatické, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. V závislosti od požiadaviek na zvládnutie jednotlivých *komunikačných zručností* (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg a monológ) v rôznych úrovniach SERR sú potom volené vhodné *témy a lexika*. *Jazykové prostriedky* predmetu charakterizujú funkcie komunikácie a ich ovládanie je prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých *funkcií komunikácie*. Jazykové prostriedky pre jednotlivé úrovne pokrývajú tieto oblasti:

- *morfológia*
- *syntax*
- *výslovnosť a intonácia*
- *grafická stránku jazyka a pravopis*



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

SERR definuje jednotlivé komunikačné úrovne nasledovne:

- základná úroveň A nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na:
úroveň A1 (fáza objavovania/ oboznamovania sa s jazykom) a
úroveň A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov)

Stanovenie úrovni ovládania jazyka má za cieľ presne vymedziť rámec pre harmonizáciu dosiahnutých jazykových kompetencií učiaceho sa, pričom kľúčovými kompetenciami v oblasti jazykovej prípravy sú: **porozumieť** (počúvať, čítať), **hovoriť** (ústna interakcia, samostatný ústny prejav) a **písať**. Kľúčové kompetencie sú priamo ovplyvňované kvalitatívnymi aspektmi ako rozsah, presnosť, plynulosť a interakcia.

V 5.ročníku je plánované dosiahnutie komunikačnej medziúrovne A 1.1 **úrovne A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom), ktorá je súčasťou **základnej úrovne A** nazvanej **Používateľ základov jazyka**.

V 6. ročníku je plánované dosiahnutie prvej časti komunikačnej medziúrovne A2. 1 úrovne A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov), ktorá je súčasťou základnej úrovne A nazvanej **Používateľ základov jazyka**.

V 7. ročníku je plánované dosiahnutie prvej časti komunikačnej medziúrovne A2. 1 úrovne A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov), ktorá je súčasťou **základnej úrovne A** nazvanej **Používateľ základov jazyka**.

V 8. ročníku je plánované dosiahnutie prvej časti komunikačnej medziúrovne A2. 1 úrovne A2 (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov, ktorá je súčasťou **základnej úrovne A** nazvanej **Používateľ základov jazyka**.

V 9. ročníku treba predovšetkým podporiť syntetické myslenie a konanie žiakov, to znamená schopnosť aplikovať to, čo sa naučil vo vyučovaní cudzieho jazyka aj na iné predmety, príp. poznatky a vedomosti získané v iných predmetoch preniesť do vyučovania cudzieho jazyka.

2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Cieľom vyučovania nemeckého jazyka na 2. stupni ZŠ je potreba sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom treba žiaka vo zvýšenej miere viesť k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

Cieľom nemeckého jazyka je viesť žiakov k:

- ❖ podpore sebadôvery
- ❖ osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote
- ❖ pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku
- ❖ vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- ❖ zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia
- ❖ nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku
- ❖ pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti, jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s daným etnikom
- ❖ zvyšovaniu jazykovej kultúry prostredníctvom ovládania noriem nemeckého jazyka.
- ❖ zvyšovaniu prirodzenej zvedavosti, spontánnosti, radosti z nových poznatkov, zmyslovému vnímaniu okolia

Vo vyučovaní sa komplexne realizujú tri ciele:

- komunikatívny
- informatívny
- formatívny

Plniť **komunikatívny cieľ** znamená dosiahnuť, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie vo všetkých štyroch základných rečových zručnostiach, pričom dôraz sa kladie na ústne zvládnutie elementárnych praktických rečových situácií.

V rámci **informatívneho cieľa** žiaci získavajú jazykové i nejazykové poznatky, potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa a osvojujú si informácie o živote v krajinách, ktorých jazyk sa učia.

Pri plnení **formatívneho cieľa** sa vyučovanie cudzieho jazyka podieľa na utváraní vlastností a schopností žiakov, ktoré sú potrebné na úspešné zaradenie sa každého žiaka ZŠ do spoločenského života: myšlienkovú a rečovú tvorivosť, kritického myslenia, tolerance k názorom iných ľudí, úcty k hodnotám, ktoré vytvorili iné národy, pracovitosti, presnosti a vytrvalosti.

- Rovnako, ako na prvom stupni základnej školy sú hravé formy súčasťou môjho pracovného postupu a vyučovacieho procesu, ktoré čoraz viac zameriavam na praktické tvorivé ciele.
- Ústny prejav má prechodné postavenie, vo zvýšenej miere vystupujú do popredia stratégie čítania s porozumením a produktívne písomné aktivity.
- Správanie a učenie sa žiaka tvorí integrálnu jednotu efektívnych motorických a kognitívnych komponentov, pričom zohľadňujem, že na tomto stupni sa postupným vývinom dostáva kognitívny komponent čoraz silnejšie do popredia.
- Pomocou rôznych situácií a textov na vyučovaní sa žiak učí jazykovo a sociálne primerane komunikovať na základe rôznych podnetov a s rôznymi partnermi.
- Hlavným cieľom vyučovania nemeckého jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Na dosiahnutie tohto cieľa nebudem jazykové chyby opravovať takým spôsobom, ktorý narušuje komunikáciu a znižuje radosť žiakov z nej a odstraňujem ich skôr konštruktívnou metódou.
- Vyučovacieho procesu pozostáva z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

2.1. Výchovné a vzdelávacie stratégie

Základným princípom jazykového vzdelávania je zabezpečiť, aby učiaci sa:

- dokázal riešiť každodenné životné situácie v cudzej krajine
- dokázal vymieňať si informácie a nápady s mladými ľuďmi a dospelými, ktorí hovoria iným jazykom,
- viac a lepšie chápal spôsob života a myslenia iných národov a ich kultúrne dedičstvo.
- dostal do popredia kontrastný pohľad na jazyky, vychádzajúci z ovládania materinského jazyka

❖ Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívam pre utváranie a rozvíjanie **všeobecných kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- uvedomovať si stratégie učenia sa pri osvojovaní nemeckého jazyka
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v skupinách
- pri samostatnom štúdiu využívať všetky dostupné materiály
- vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk

❖ Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívam pre utváranie a rozvíjanie **jazykových kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre jednoduchú komunikáciu obmedzeného charakteru
- základné vetné modely a komunikáciu o osvojených témach pomocou naučených slovných spojení a výrazov
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedeli poradiť v každodenných známych situáciách
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry nemeckého jazyka
- vymedzený repertoár naučených krátkych slovných spojení a výrazov pokrývajúcich predvídateľné základné komunikačné situácie

❖ Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívam pre utváranie a rozvíjanie **sociolingvistických kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- komunikovať o bežných spoločenských situáciách



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr.: výmena informácií, žiadosť, list, vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, ospravedlnenie
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu
- z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojili, zjednodušovať obsah svojej výpovede
- vyjadriť sa v situáciách jednoduchej a priamej výmeny informácií, týkajúcej sa známych a bežných vecí a záležitostí, ale z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojili, sú nútení podstatne zjednodušiť obsah svojej výpovede.

❖ Vo vyučovacom predmete nemecký jazyk využívam pre utváranie a rozvíjanie **pragmatických kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, záujmu, prekvapenia, rozčarovania či strachu
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru
- vytvoriť jednoduchý interaktívny text za účelom výmeny informácií

Vo všetkých ročníkoch platia nižšie uvedené požiadavky na výstup. Cieľom je dosiahnutie jazykových spôsobilostí v jednotlivých jazykových úrovniach. Žiak 5.ročníka dosiahne úroveň A1 podľa SERR a žiak 6. ročníka prvú časť úrovne A2 podľa SERR.

Učiaci sa na úrovni A2 má osvojené všeobecné kompetencie na úrovni A1 a ďalej si ich rozvíja tak, aby dokázal:

- ✓ vedome získať nové vedomosti a zručnosti,
- ✓ opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,
- ✓ opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať,
- ✓ udržať pozornosť na prijímaní informácií,
- ✓ pochopiť zámer zadanej úlohy.

KOMUNIKAČNÉ SPÔSOBILOSTI A FUNKCIE KOMUNIKÁCIE

Jednotlivé časti osnov sú uvedené v komunikačnom kontexte a v nadväznosti na ostatné časti komunikačných kompetencií, čím vytvárajú komunikačný kontext.

Spôsobilosti súvisia s komunikačnými situáciami v ústnom a písomnom prejave a zahŕňajú aj reakcie všetkých účastníkov komunikačnej situácie.

Funkcie sú chápané ako základné časti komunikácie, ktoré musí žiak ovládať, aby sa mohla komunikácia v cudzom jazyku uskutočniť.

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
--------------	---------



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok
17. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
18. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
19. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

3. TÉMY, TÉMATICKE OKRUHY



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

5. ročník

(štyri hodiny týždenne, 133 hodín za rok)

Témy, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi

Témy, prostredníctvom ktorých budú rozvíjané požadované kompetencie

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z desiatich tém. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 5.ročníku.

- **Rodina a spoločnosť**
 - Osobné údaje
 - Rodina – vzťahy v rodine
 - Vzťahy medzi ľuďmi
- **Domov a bývanie**
 - Môj dom/byt
 - Zariadenie bytu
- **Ľudské telo**
 - Ľudské telo
 - Fyzické charakteristiky
- **Vzdelávanie a práca**
 - Škola a jej zariadenie
 - Učebné predmety
- **Voľný čas a záľuby**
 - Záľuby
- **Multikultúrna spoločnosť**
 - Cudzie jazyky
 - Rodinné sviatky
- **Obliekanie a móda**
 - Základné druhy oblečenia
- **Krajiny, mestá a miesta**
 - Krajiny, ktorých jazyk sa učím
 - Moje mesto
- **Jedlo a stravovanie**
 - Druhy jedál a nápojov
 - V reštaurácii
- **Nakupovanie**
 - Druhy obchodov
 - Nakupovanie, vreckové
- **Životné prostredie**
 - Zvieratka
 - Ročné obdobia



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Uvedené témy ešte vhodne doplníme podľa aktuálnosti o témy:

- Vianoce
- Veľká Noc
- Karneval a fašiangy

Obsah vzdelávania

Témy orientujem na jednoduché požiadavky každodenného života, pričom v popredí je predovšetkým ústna komunikácia. Z tohto dôvodu sú to najmä situačne orientované témy, ktoré môžu byť prezentované formou každodennej situácie a v každodennom dialógu. Využívam pritom krátke a jednoduché texty na počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, ako i jednoduché písomné aktivity, v rámci ktorých zostavuje žiak jednoduché texty k preberaným témam, respektíve k témam, ktoré ho zaujímajú. Cieľom tejto tematickej orientácie je, aby žiak dokázal reagovať v nemeckom jazyku na bežné situácie.

Obsah vyučovania

Obsahom vyučovania je premyslené a systematické formovanie a prehĺbovanie vedomostí, zručností a návykov zameraných na tieto oblasti:

- zvukovú a grafickú stránku jazyka, jeho slovnú zásobu a gramatiku,
- na osvojovanie si receptívnych a produktívnych rečových zručností,
- vybraté reálie nemecky hovoriacich krajín príslušnej jazykovej oblasti
- všeobecné učebné zručnosti, ktoré žiakovi umožňujú efektívne sa učiť, samostatne získavať, spracovávať a uchovávať informácie obsiahnuté v cudzojazyčných textoch.

Témy, na ktoré žiak dokáže komunikovať v 5. a 6. ročníku

- Rodina a spoločnosť
- Dom a bývanie
- Ľudské telo
- Vzdelanie a práca
- Voľný čas a záľuby
- Multikultúrna spoločnosť
- Obliekanie a móda
- Krajiny, mestá a miesta
- Jedlo a stravovanie
- Nakupovanie
- Životné prostredie

Prierezové témy

Z prierezových tématických zameraní Štátnym vzdelávacím programom boli do učebných osnov pre 5. ročník zaradené nasledujúce témy:

- Multikultúrna výchova
- Osobnostný a sociálny rozvoj
- Environmentálna výchova



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- Ochrana života a zdravia
- Tvorba projektu
- Prezentačné zručnosti

Prepojenie s inými predmetmi

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia i sveta v ktorom existujú.

Pri prekladoch z nemeckého jazyka do jazyka slovenského, dochádza v prvom rade k podpore vyučovania materinského jazyka; žiak totiž musí klásť dôraz na správne vyjadrovanie sa, štylistiku, pravopis a slovosled slovenských viet.

Vyučovacie hodiny nemeckého jazyka venované Nemecku ako krajine, jednotlivým jej mestám a reáliám, či historickým pamiatkam v nich sa nachádzajúcim, jednoznačne podporujú vyučovací predmet geografiu, rozširovaním krajinovedných zručností.

Výučbou číselníkov a matematických zákonov v nemeckom jazyku môžeme vidieť priamu väzbu s matematikou.

Podporu hudobnej výchovy predstavuje nácvik nemeckých piesní. Texty s telovýchovnou tematikou v nemeckom jazyku, či rôzne projekty zamerané na šport, vykazujú väzbu s telesnou výchovou. Biológiu podporujú najmä konverzačné témy o prírode, či články o zvieratách, rastlinách a jednotlivých ročných obdobiach, či už v nemeckých časopisoch, alebo v samotnej učebnici.

4. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

5. ročník

Komunikačné zručnosti

Počúvanie s porozumením

ŽIAK:

- dokáže porozumieť podstatu počutého
- porozumie slovným spojeniam z bežných oblastí každodenného života
- porozumie základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch
- porozumie základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe
- rozumie jednoduchým pokynom
- chápe vety, výrazy a slová, ktoré sa ho bezprostredne týkajú
- vie odhadnúť z kontextu význam neznámych slov

Čítanie s porozumením



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

ŽIAK:

- dokáže vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, napr.: v jedálnom lístku, v programe
- rozumie bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú napr.: ulice, reštaurácie, kino
- rozumie jednoduchým osobným listom
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopí význam niektorých neznámych slov
- vie v texte rozlíšiť podstatné informácie od nepodstatných.

Písomný prejav

ŽIAK:

- napíše krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov
- napíše jednoduché osobné listy a dokáže na ne odpovedať
- stručne a krátkymi vetami vie predstaviť a charakterizovať osoby a veci
- vie jednoduchým spôsobom opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy)
- vie vypracovať osnovu k textu a na jej základe napísať súvislý text

Ústny prejav

(A) DIALÓG

ŽIAK:

- dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách
- dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu
- sa dokáže zapojiť do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú
- dokáže sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia
- dokáže povedať čo sa mu páči a čo nie
- dokáže používať jednoduché zdvorilostné formy oslovenia
- dokáže rozprávať o bežných témach a vymieňať si pri tom jednoduché informácie.

(B) MONOLÓG

ŽIAK:

- dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád
- dokáže v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vd'ačnosť
- dokáže porozprávať o mieste kde býva
- dokáže vyjadriť čas, deň, mesiac, dátum
- dokáže zostaviť krátke rozprávanie
- dokáže zreprodukovať obsah krátkeho, jednoduchého textu



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- dokáže vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok
- dokáže opísať svoj denný plán

Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

Aktívna slovná zásoba

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- osvojiť si situačne a vecne primeranú slovnú zásobu vrátane antonym, synonym, internacionalizmov
- vedieť používať prekladový slovník
- vedieť dešifrovať často používané skratky a skrátené slová z B., usw.
- poznať základné pravidla tvorenia zložených a odvodených slov pomocou predpôn a prípon
- receptívne ovládať terminológiu z morfológie a syntaxe v rozsahu predpísaného učiva *das Verb, das Substantiv, Präsens, Perfekt, Singular, Plural*

Lexika

- 1) žiak si osvojí 300 – 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, skratky; tvorenie slov pomocou predpôn a prípon, výber lexiky určujú odporúčané komunikačné situácie a konverzačné témy
- 2) žiak si osvojí pravopis písania, písanie malých a veľkých začiatkových písmen
- 3) žiak si osvojí pravidlá písania slov spolu a oddelene; používanie spojovníka, delenie slov na slabiky

Morfológia

– Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedieť časovať a správne používať:
 - plnovýznamové slovesá v prítomnom čase, pravidelné slovesá v minulom čase, modálne slovesá v prítomnom čase, v minulom čase (perfektum)
 - slovesá *haben, sein a werden* v prítomnom čase
 - slovesá s odlučiteľnými, neodlúčiteľnými predponami a zvrtné slovesá
 - rozkazovací spôsob
- vedieť tvoriť a použiť:
 - infinitív *bez zu Ich gehe heute schwimmen*
- vedieť:
 - správne používať podstatné mená s členom určitým, neurčitým, záporným členom *kein* a bez člena
 - skloňovať podstatné mená v nominatíve, akuzatíve a datíve po určitom a neurčitom člene
 - pomnožné podstatné mená *die Forien, die Weihnachten*
- vedieť:



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- skloňovať a používať osobné a privlastňovacie zámená v nominatíve a akuzatíve
- skloňovať a používať ukazovacie a opytovacie zámená v nominatíve a akuzatíve
- ✚ vedieť:
 - použiť základné číslovky (od 1 do 10 000), radové číslovky (od 1 - 20)
 - použiť najčastejšie používané zlomky *drei Viertel*, najmä v súvislosti s vyjadrením času
- ✚ vedieť používať:
 - predložky s datívom : *aus, bei, mit, nach, von, zu*
 - predložky s akuzatívom: *durch, für, gegen, ohne, um*
 - žiaci vedia používať zápor *nicht, nein, kein, nicht, mehr, nie, niemand*
- podstatné mená: pravopis množného čísla,
- prídavné mená po určitom a neurčitom člene,
- zámená: skloňovanie,
- číslovky: základné do 100 000, radové do 100,
- predložky 3. pádu, 4. pádu a 3. a 4. pádu,
- slovesá: pomocné, modálne, so zmenou kmeňovej samohlásky,
- slovesné časy: prítomný, minulý – préteritum a perfektum.

Syntax

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedieť tvoriť:
 - oznamovacie vety *Er wohnt in Bratislava.*
 - opytovacie vety *Wo wohnt er?*
 - zisťovacie otázky *Wohnt er in Bratislava?*
 - rozkazovacie vety *Komm heute zu uns!*
 - zápor pomocou *nicht*
- vedieť vytvoriť:
 - vety so slovesami s odlučiteľnou predponou *Ich kaufe gern ein.*
 - vety s modálnymi slovesami *Ich kann schön singen.*
- vedieť vytvoriť:
 - kombinácie hlavných viet so spojkami – *und, aber, oder*
- druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor v nemeckej vete
- slovosled v nemeckej vete: priamy, nepriamy a obrátený
- žiak si osvojí každodenné používané vyjadrenia vo forme komunikačných fráz

Spôsobilosti

- požiadanie
- podanie informácie a prijatie informácie

Výslovnosť a intonácia

Projekt E -learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedieť:
 - zreteľne artikulovať
 - vyjadriť sa spisovným jazykom so správnou intonáciou a výslovnosťou, ktorá zodpovedá danej situácii
 - správne použiť vetný a slovný prízvuk
 - uplatniť pravidlo o asimilácii *das ist*
 - správne vysloviť hlásky *ä, ü, ö* napr. v slovách *Mädchen, hübsch, böse*
 - správne vysloviť hlásku *e*, napr. v slovách *schen, lesen*

Pravopis

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedieť uplatňovať:
 - základné princípy platného pravopisu
 - najdôležitejšie pravidla písania malých a veľkých písmen

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).

5.2.3.1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby za predpokladu, že reč je jasne a zreteľne formulovaná:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď....,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.
- pochopil jednoduché pokyny a inštrukcie vyučujúceho a adekvátne na ne reagoval,
- porozumel obsahu konverzácie alebo oznamu, ktoré sú prednesené známym akcentom a ktoré obsahujú osvojenú slovnú zásobu a gramatiku
- pochopil podstatu krátkych súvislých, po jazykovej stránke primeraných ukážok hovorenej podoby nemeckého jazyka.

Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, mesta, škola, rodina, záujmy).
- odpisovať tlačene alebo rukou písané cudzojazyčné texty,
- vyplniť jednoduchý formulár obsahujúci osobné údaje,
- napísať pohľadnicu, blahoželanie, jednoduchý súkromný list,
- napísať krátku informáciu, správu či odkaz.

Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa dokáže komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokáže zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.
- pozdraviť, začať a ukončiť komunikáciu,



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- požiadať o informáciu, poskytnúť informáciu,
- klásť otázky a odpovedať na otázky k danej téme,
- poprosiť (požiadať) o niečo, poďakovať, potvrdiť alebo odmietnuť niečo, ospravedlniť sa, vyjadriť súhlas – nesúhlas s niečím, a to, že sa mi niečo páči alebo nepáči

Ústny prejav – monológ

Učiaci sa dokáže podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché úlohy s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.
- predstaviť sa a predstaviť inú osobu,
- súvisle hovoriť o prebranej téme,
- jednoducho opísať (charakterizovať) osobu, predmet, udalosť, vlastnú skúsenosť.

6. ročník

(3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2 vychádza z ôsmich tém. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 6.ročníku.

1. Rodina a spoločnosť

- Osobné údaje
- Rodina – vzťahy v rodine
- Vzťahy medzi ľuďmi
- Tlačivá a dokumenty

2. Človek a príroda

- Zvieratá/rastliny
- Počasie
- Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia

3. Stravovanie

- Mäso a mäsové výrobky



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- Zelenina a ovocie
- Nápoje
- Príprava jedál
- Zdravá výživa

4. Vzdelávanie a práca

- Škola a jej zariadenie
- Učebné predmety
- Pracovné činnosti a profesie

5. Doprava a cestovanie

- Dopravné prostriedky
- Osobná doprava
- Príprava na cestu a cestovanie
- Turistika a cestovný ruch
- Problémy cestných, železničných a leteckých sietí

6. Multikultúrna spoločnosť

- Cudzie jazyky
- Rodinné sviatky

7. Krajiny, mestá a miesta

- Krajiny a svetadiely
- Geografický opis krajiny
- Moja krajina

8. Obchod a služby

- Kultúra nakupovania a služieb
- Nákupné zariadenia
- Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Euro naša mena

a) Slová a slovné zvraty, tvorenie slov

Rozlišujeme produktívnu a receptívnu slovnú zásobu

- *produktívna* slovná zásoba: slová a zvraty, ktoré by mal žiak aktívne používať v písomnom i ústnom prejave
- *receptívna* slovná zásoba: slová a zvraty, ktorým by mal žiak pri počúvaní a čítaní rozumieť, ale nemusí ich aktívne používať

b) Jazykové štruktúry – gramatika

Osvojovanie si a precvičovanie gramatických štruktúr pomáha zvládnuť rečové zručnosti. Tieto gramatické štruktúry by mali byť cieľavedome využívané na rozširovanie slovej zásoby.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

7. ročník

(3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2 vychádza z 10 tém určených pre danú úroveň v Pedagogickej dokumentácii z nemeckého jazyka Štátneho vzdelávacieho programu. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 7. ročníku.

1. Rodina a spoločnosť

- Rodina – vzťahy v rodine
- Vzťahy medzi ľuďmi

2. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- Choroby a nehody

3. Doprava a cestovanie

- Dopravné prostriedky

4. Turistika a cestovný ruch

- Krajiny, mestá a miesta
- Geografický opis krajiny
- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest

5. Kultúra a umenie

- Umenie – spoločnosť – kultúra

6. Multikultúrna spoločnosť

- Rodinné sviatky

SLOVÁ A SLOVNÉ ZVRATY, TVORENIE SLOV

Žiak 7. ročníka vie zvládnuť:

- produktívnu slovnú zásobu*: slová a zvraty, ktoré by mal žiak aktívne používať v písomnom a ústnom prejave
- receptívnu slovnú zásobu*: slová a zvraty, ktorým by mal žiak pri počúvaní a čítaní porozumieť

Odvodené slová

Tvorenie pomocou predpony:

slovesá: *besprechen*

podstatné mená: *Unglück*

prídavné mená: *unglücklich*



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Zložené slová

Slovesá:

- odlučiteľné slovesá: *aufstehen*
- neodlúčiteľné slovesá: *wiederholen*

Podstatné mená:

- určujúce slovo – základné: *Schlaf – zimmer*

Prídavné mená:

- určujúce slovo – základné slovo: *dunkel – rot*
- zložené slová so spájacou morféomou: *hilf-s-bereit, bär-en-stark, jahr-e-lang*

Krátenie slov:

- skratky: *PKW (Personenkraftwagen)*,
- skrátené slová: *Krimi (nalroman/film), Disco (thek)*

VETNÉ MODELY A ICH ROZVÍJANIE

Gramatické štruktúry:

- veta bez podmetu: *Mir ich kalt*
- príslovkové určenie príčiny: *Warum?*
- predložkový predmet: *An wen?* (životné podstatné meno)
Woran? (neživotné podstatné meno)

Rozvíjanie

- rozvíjanie holých viet pomocou slov vyjadrujúcich modulitu (*leider, vielleicht...*)
- priradovanie vetných členov: *die grünen, roten, blauen und gelben Spielsteine*,
- postavenie záporu **nicht** : Ich habe das **nicht** gemacht. **Nicht** ich habe das gemacht.
- dva predmety v predložkovom páde: *Er entschuldigte sich bei ihr für sein schlechtes Benehmen.*
- prídavné meno + predmet v akuzatívne /datívne/ v predložkovom páde / *Wir sind den Lärm gewohnt – Deine Vorschläge sind mir nützlich. – Ich bin glücklich über die gute Note. – Die Strasse ist 6 Meter breit.*

Hlavná veta a rámcová konštrukcia hlavnej vety

- formy pomocných a modálnych slovies v präterite: *hatte, war, konnte usw.*
- slovesá s jednoduchým infinitívom (*einkaufen*) *gehen, liegen (lassen)*,
- želacia veta: *Hättest du doch mehr Ziet für mich!*
- zvolacia veta: *Ist das eine überraschung!*
- priebehový a stavový trpný rod: *Das Auto wird repariert. Das Auto ist repariert.*

Vedľajšia veta a rámcová konštrukcia vedľajšej vety

- príslovková veta časová: *als, nachdem, während, bevor,*



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- neurčitková veta s **zu**
- príslovková veta účelová: **damit**, veta s neurčitkom s **um...zu**
- predmetová veta: **wenn**,

Rámcová konštrukcia vetných členov a tvorenie prívlastku

- otázka: **Was für ein/e?**
- rozvíjanie vety skloňovaným prídavným menom (v nominatíve a akuzatíve): *das grüne Kleid*,
- neurčitá číslovka vo funkcii zhodného prívlastku: *einige, viele, alle usw. Kinder*
- radová číslovka vo funkcii zhodného prívlastku: *der zehnte Geburtstag*,

Skloňovanie

Žiak si osvojí:

- prenos koncovky člena na prídavné meno v nominatíve jednotného čísla mužského a stredného rodu po **ein, kein, mein, unser** usw.: *ein schöner Garten, mein kleines Kind*,
- stupňovanie prídavných mien v neohybnnej forme vo funkcii príslovky: **schön – schöner – am schönsten**,
- zvrátne zámeno: **sich, mich, dich, uns**,
- prívlastňovacie zámeno bez podstatného mena: *Das ist meiner, das ist seines*

Časovanie

Žiak si osvojí:

- tvary pravidelných slovies: *legen – legte – gelegt*
- tvary nepravidelných slovies: *liegen – lag – geliegen*
- zvrátne slovesá: *siech freuen*

8. ročník

(3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Vyučovací proces organizujem tak, aby žiaci mali možnosť čo najčastejšie vykonávať reálne komunikačné činnosti v cudzom jazyku. Slovná zásoba je popri gramatike základným „stavebným materiálom“ pre tvorbu zmysluplných verbálnych výpovedí. Preto aj pri vyučovaní a učení sa *nemeckého jazyka* je potrebné venovať jeho osvojovaniu si náležitú pozornosť. Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2 vychádza zo základných tematických okruhov (spolu 21 tém), ku ktorým sú pričlenené podtémy bližšie špecifikujúce základné témy, najmä podľa úrovni ovládania cudzieho jazyka. Dané témy sú určené pre danú úroveň v pedagogickej dokumentácii z *nemeckého jazyka* Štátneho vzdelávacieho programu. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 8. ročníku.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

1. Vzdelávanie a práca

- Škola a jej zariadenie
- Učebné predmety
- Pracovné činnosti a profesie

2. Človek a príroda

- Zvieratá
- Počasie
- Človek a životné prostredie

3. Voľný čas a záľuby

- Záľuby
- Knihy a čítanie
- Rozhlas, televízia a Internet

4. Stravovanie

- Stravovacie návyky
- Zelenina a ovocie
- Nápoje
- Zdravá výživa

5. Obliekanie a móda

- Základné druhy oblečenia
- Odevné doplnky
- Móda a jej trendy

6. Šport

- Druhy športu: zimné a letné, individuálne a kolektívne
- Športové disciplíny
- Význam športu pre rozvoj osobnosti

7. Obchod a služby

- Nákupné zariadenia
- Pošta a telekomunikácie
- Druhy a spôsoby nákupu a platenia

SLOVÁ A SLOVNÉ ZVRATY, TVORENIE SLOV

Aktívne si osvojiť v 8. ročníku asi 600 lexikálnych jednotiek (približne 5 lexikálnych jednotiek na jednej vyučovacej hodine) vrátane základnej frazeológie bežného spoločenského styku.

So slovnou zásobou treba pracovať z troch rôznych perspektív:

- Obsahovo - sémantická perspektíva sa vzťahuje predovšetkým na slovné druhy;



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- Perspektíva komunikačného zámeru sa vzťahuje v prvom rade na jazykové prostriedky;
- Gramatické – formálna perspektíva sa vzťahuje na gramatické štruktúry.

ODVODENÉ SLOVÁ

Tvorenie pomocou prípony:

slovesá: *lächeln*, *telefonieren*

podstatné mená: *Ordnung*, *Schüler*

prídavné mená: *sonnig*, *fröhlich*

príslovky: *vorwärts*

VETNÉ MODELÝ A ICH ROZVÍJANIE

Gramatické štruktúry:

- predmet v datíve + príslovkové určenie spôsobu: *Das ist mir egal.*
- predmet v akuzatíve + predmet v predložkovom páde: *Er bittet mich um Hilfe.*
- príslovkové určenie spôsobu: *Womit? Mit dem Messer.*

Rozvíjanie

- prirad'ovacie súvetie
- podrad'ovacie súvetie
- prirad'ovacie súvetie s dvojicami spojok: *entweder – oder, weder – noch, sowohl – als auch, nicht nur – sondern auch*
- vedľajšia veta pred hlavnou vetou: *Wenn sie kommt, trinken wir einen Kaffee.*
- postavenie záporu nicht: *Ich habe das nicht gemacht. – Nicht ich habe das gemacht.*
- spájanie hlavných viet s príslovkou (*deshalb, trotzdem u.a.*)
- poradie predmetov a príslovkových určení vo vete
- postavenie slov vyjadrujúcich modalitu vo vete (*leider, denn, ja u.a.*): *Was hast du denn? Das ist ja phantastisch!*

Hlavná veta a rámcová konštrukcia hlavnej vety

- budúci čas: *Ich werde kommen*
- podmienovací spôsob plnovýznamových slovies: prítomný čas s „würde“: *Ich würde gerne zu dir kommen.*
- préteritum plnovýznamových slovies: *legte, ging, brachte, usw.*
- predminulý čas: *ich, hatte, gearbeitet, ich war gekommen,*

9. ročník



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

(3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Vyučovací proces má pozostávať z opakovania a z preberania nového učiva vo vyváženom pomere, ktorý zodpovedá potrebám žiakov, ich stratégiám učenia sa. Na rozsiahly proces učenia sa je potrebné primeraným spôsobom využiť tvorivý potenciál žiakov. Treba sa sústrediť na formy učenia sa pomocou objavovania a treba viesť žiakov vo zvýšenej miere k tomu, aby samostatne pristupovali k témam a situáciám. Dané témy sú určené pre danú úroveň v pedagogickej dokumentácii z *nemeckého jazyka Štátneho vzdelávacieho programu*. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v deviatom ročníku.

1. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

- Ľudské telo
- Fyzické charakteristiky
- Charakterové vlastnosti človeka

2. Voľný čas a záľuby

- Záľuby
- Knihy a čítanie
- Rozhlas, televízia, internet

3. Obliekanie a móda

- Základné druhy obečenia
- Odevné doplnky
- Móda a jej trendy

4. Šport

- Druhy športu
- Športové disciplíny
- Význam športu

5. Zamestnanie

- Pracovné pomery a kritériá
- Platové ohodnotenie
- Nezamestnanosť

JAZYKOVÉ ŠTRUKTÚRY - GRAMATIKA

Prirad'ovacie súvetie

Žiaci vedia vytvoriť:

- kombinácie hlavných viet so spojkami – *und, aber, oder, sondern, denn*
- kombinácie hlavných viet so spojkami – *deshalb, trotzdem*



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Podrad'ovacie súvetie

Žiaci vedia vytvoriť:

- vedľajšiu vetu so správnym slovosledom
- predmetové vety so spojkou „dass“: *Peter hat gesagt, dass du nicht kommst.*
- príčinné vety so spojkou „weil“: *Ich gehe heute nicht ins Kino, weil ich krank bin.*
- podmienkové vety s oznamovacím spôsobom: *Er geht in die Stadt, wenn du auch gehst.*
- príslovkové vety časové so spojkami: als, wenn, nachdem, während v časovej súvislosti: *Während sie Radio hörte, sah er fern.*
- príslovkové vety prípustkové so spojkou „obwohl“: *Ich schreibe dir, obwohl ich nicht gern Briefe schreibe.*

5. METÓDY A FORMY PRÁCE – STRATÉGIE VYUČOVANIA

Stratégie vyučovania určujú metódy a formy práce, ktorých premyslený výber je prostriedkom nútiacim žiakov k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Učiteľ musí, v prvom rade, stratégie vyučovania prispôbiť predpokladom a záujmom cieľovej skupiny žiakov. Práve prostredníctvom kvalitného obsahu metód a foriem práce so žiakmi, dochádza vo výučbe k rozvoju a sebautváraniu osobnosti žiaka pozostávajúceho z procesov:

- osvojovania si poznatkov
- osvojovania si skúseností z realizácie spôsobov činností
- osvojovania si skúseností z tvorivej činnosti
- utvárania si postojov, názorov a hodnôt.

Keďže v zásade platí, že kým 10 % si žiak zapamätá z toho, čo počuje, už 20 % si pamätá z toho čo vidí a počuje a 40 % z toho o čom diskutuje. Z toho vyplýva, že model výučby a metódy práce učiteľa v ňom využité, je potrebné orientovať na učebný cieľ, a teda snažiť sa o:

- aktivitu žiaka
- jeho produktivitu vo výsledku jeho činností
- to, aby sa žiaci chceli, no najmä mohli pýtať bez obáv
- to, aby sa im verilo, že to dokážu a že to čo urobili zle napravia
- príjemnú sociálnu klímu na vyučovaní.

Jednoducho, je potrebné byť vo výučbe a vo výbere stratégie vyučovania flexibilný a pružne reagovať na spoločenskú požiadavku prejsť:

- od vyučovania informatívneho k objavnému
- od direktívneho vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na zručnosti žiakov
- od jednorázovej prípravy učiteľa k jeho celoživotnému vzdelávaniu.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Na hodinách nemeckého jazyka sú neodmysliteľnou súčasťou výučby **participatívne metódy** – dialóg a diskusia; **inscenačné metódy** – metódy hrania rolí; **zážitkové či skúsenostné metódy**.

Kým teda metódy výučby zachytávajú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby, čo predstavuje spôsob riadenia celého vyučovacieho procesu, jeho zložiek a vzájomných väzieb v čase a priestore.

Ja osobne na hodinách nemeckého jazyka využívam **metodické formy výučby**, z nich najmä výkladové metódy; **dialogické formy**, z nich hlavne ukážky predmetov a javov, formy samostatnej práce žiakov, teoretické cvičenia či písomné práce; tiež využívam **sociálne formy výučby**, z nich najmä frontálnu prácu, individuálnu prácu, ale aj skupinovú prácu.

Výučbu obohacujem aj skupinovým a kooperatívnym vyučovaním založeným na rozdelení žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk. Práca v skupine, najmä na hodinách cudzieho jazyka, zlepšuje priebeh učenia a využíva sa často najmä vo fáze precvičovania a upevňovania nových poznatkov.

Dominantným vo výučbe cudzieho jazyka nie je zamestnať žiakov za každú cenu úlohami, práve naopak, pomocou úloh a činností cielene rozvíjať nahromadené vedomosti, jednoducho nadväzovať na už naučené. Dôraz sa kladie najmä na počúvanie a ústny prejav vo forme **slovných metód**, a to monológu a dialógu. Z **písomných metód** majú nezameniteľné miesto vo výučbe písomné práce, práce s textom, preklady v skupine na hodine. Keďže žiaci často krát nevedia osvojené vedomosti, zručnosti a návyky využiť, je preto dôležité využívať aj **motivačné metódy**, ktorých podstatou je vzbudiť u žiakov pohnútku, záujem o poznávaciu činnosť ako aj záujem o poznávanú skutočnosť (učivo).

Nemôžem vynechať ani uplatňovanie **fixačných metód**, konkrétne **metódy opakovania a precvičovania naučených vedomostí a spôsobilostí**, čo predstavuje ústne opakovanie učiva so žiakmi, metódu otázok a odpovedí, ale aj opakovanie písomné či opakovanie s využitím učebnice, tiež domáca úloha. Z fixačných metód sú v mojom prípade neopomenuteľné aj **metódy precvičovania a zdokonaľovania si zručností a návykov**, ako sú:

- zrýchľovanie činnosti
- plynulejšie vykonávanie činnosti a úkonov
- automatizácia.

Z **diagnostických metód**, ktorými zistujem stupeň osvojenia si učiva žiakmi po prebratí učiva, čo je podstatou mojej ďalšej práce so žiakmi, sa sústreďujem najmä na **metódy ústne**, podľa povahy učiva zamerané najmä na reprodukovanie učiva, porovnávanie údajov, konštatovanie údajov a zistenie príčin. Tiež sa sústreďujem na **metódy písomné**, ako písomná práca, test, domáca úloha a na metódy praktického skúšania, aby som zistila ako je žiak schopný riešiť konkrétne úlohy, aplikovať vedomosti, zručnosti a návyky, používať rôzne spôsoby vyjadrovania, aká je nielen kvantita, ale aj kvalita mojej vykonanej práce na žiakovi.

Samozrejme nezbúdam na hlavnú hnaciu silu pre žiakov, ako sú pochvala, verbálne a neverbálne posilňovanie, či motivácia do učenia. Na vyučovacej hodine dávam žiakom podnety nútiace ich k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Snažím sa o to, aby



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

do popredia vystúpil kontrastný pohľad žiaka na jazyk v porovnaní s materinským jazykom alebo iným cudzím jazykom

Stratégie vyučovania musí vyučujúci okrem iného prispôbiť predovšetkým predpokladom a záujmom cieľovej skupiny žiakov. Musia sa zároveň vzťahovať na reálny život, čo znamená, že majú čo možno najviac zodpovedať reálnej komunikácii o každodennom živote.

Dôraz sa kladie najmä na počúvanie a ústny prejav.

Dôležité je precvičovanie slovnej zásoby, gramatiky a výslovnosti.

Dôležitou stratégiou vyučovania je aj rôznorodosť metód ku ktorej patrí takisto využitie rôznych foriem vo vyučovaní, prípadne mimo vyučovania: domáce úlohy, práca jednotlivcov, vo dvojiciach, skupinová práca, frontálne vyučovanie.

Názov tematického celku	Stratégia vyučovania		
	Metódy	Postupy	Formy práce
Rodina a spoločnosť	Slovné, reproduktívne, monologické, dialogické, ústne a písomné, riešenie praktických úloh. Metódy motivačného, fixačného a diagnostického charakteru.	Induktívne, deduktívne, analytické a syntetické.	Formy samostatnej práce, dialogické, výkladové formy. Frontálna, individuálna a skupinová práca.
Dom a bývanie			
Ľudské telo			
Vzdelanie a práca			
Voľný čas a záľuby			
Multikultúrna spoločnosť			
Obliekanie a móda			
Krajiny, mestá a miesta			
Jedlo a stravovanie			
Nakupovanie			
Životné prostredie			

ČASOVANIE

- konjunktív II: tvary minulého času s *wäre. hätte: Wir wären gerne gekommen und hätten euch besucht.*
- trpný rod (priebehový a stavový): *Das Auto wird repariert. Das Auto ist repariert.*
- prídavné príslovie: *der blühende Baum.*

6. UČEBNÉ ZDROJE

5. ročník

Vo vyučovacom procese nemeckého jazyka sú používané nasledujúce učebné zdroje schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- učebnica Nemčina 1, Márie Maroušková a kol.
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr: magnetofónové pásky, CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, videokazety a pod.
- internetové stránky



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- nemecký časopis HURRA
- nemecký časopis pre deti KINDERSPITZE

6. ročník

Vo vyučovacom procese nemeckého jazyka sú používané nasledujúce učebné zdroje schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- učebnica das Deutschmobil 1 (Detsch als Fremdsprache für Kinder)
- učebnica HALLO DA BIN ICH „NEU“
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr: magnetofónové pásky, CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, videokazety a pod.
- internetové stránky
- nemecký časopis HURRA
- nemecký časopis pre deti KINDERSPITZE

Na vyučovacích hodinách nemeckého jazyka je plánované používanie nemeckého časopisu HURRA, ktorý je určený začiatčovníkom a mierne pokročilým čitateľom a slúži ako doplnkový materiál k učebniciam nemeckého jazyka. Cieľom časopisu je vzbudiť u čitateľov záujem o nemecký jazyk, čítanie a rozširovanie slovnej zásoby.

7. ročník

Vo vyučovacom procese nemeckého jazyka sú používané nasledujúce učebné zdroje schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- učebnica das Detschmobil, Jutta Douvitsas – Gamst a kol., SPN Klett Edition Deutsch
- učebnica Nemčina 2, Márie Maroušková, Pavla Niedermaierová, SPN Bratislava 1991
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr: magnetofónové pásky, CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, videokazety a pod.
- internetové stránky
- nemecký časopis HURRA
- nemecký časopis pre deti KINDER SPITZE

Na vyučovacích hodinách nemeckého jazyka je plánované používanie nemeckého časopisu HURRA, ktorý je určený začiatčovníkom a mierne pokročilým čitateľom a slúži ako doplnkový materiál k učebniciam nemeckého jazyka. Cieľom časopisu je, vzbudiť u čitateľov záujem o nemecký jazyk, čítanie a rozširovanie slovnej zásoby.

8. ročník

Vo vyučovacom procese nemeckého jazyka sú používané nasledujúce učebné zdroje schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- učebnica Das Deutschmobil 2, Jutta Douvitsas – Gamst a kol., SPN Klett Edition Deutsch



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- učebnica Nemčina 4, Šarlota Pavlíková, Oľga Slivková, SPN Bratislava 1991,
- materiálno – technické prostriedky, ako napr.: magnetofónové pásky, CD/DVD nosiče, obrázkové materiály, fotografie reálií, videokazety,
- doplnková literatúra, časopisy HURRA, SPITZE, KINDER SPITZE. Cieľom časopisov je vzbudiť u čitateľov záujem o nemecký jazyk, čítanie a rozširovanie slovnej zásoby.

9. ročník

Vo vyučovacom procese nemeckého jazyka sú používané nasledujúce učebné zdroje schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- učebnica Nemčina 4, Šarlota Pavlíková, Oľga Slivková, SPN Bratislava 1991,
- učebnica HALLO DA BIN ICH „NEU“, Ing. Beata Menzlová, Mgr. Alexandra Olejárová, ISBN 80-7158-630-7
- materiálno – technické prostriedky, ako napr.: magnetofónové pásky, CD/DVD nosiče, obrázkové materiály, fotografie reálií, videokazety,
- doplnková literatúra, časopisy HURRA, SPITZE, KINDER SPITZE. Cieľom časopisov je vzbudiť u čitateľov záujem o nemecký jazyk, čítanie a rozširovanie slovnej zásoby.

7. HODNOTENIE PREDMETU

Predmet nemecký jazyk je klasifikovaný na vysvedčení známkami. Metodika hodnotenia vychádza z platných klasifikačných metodík. Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne a písomne.

Hodnotenie sa uskutočňuje buď formou kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy sa využívajú hlavne pri hodnotení počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby či gramatiky; kvalitatívnymi metódami sa zasa hodnotí dialogický ústny prejav, monologický ústny prejav a písanie. V rámci kvantitatívneho hodnotenia výkonov je nutné zohľadňovať medzinárodne zaužívaný vzťah medzi percentuálnou chybovou kvótou a postavením jednotlivcej známky v platnom známkovacom systéme.

Hlavným cieľom hodnotenia je v prvom rade kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa, ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o ich aktuálnej úrovni ovládania jazyka.

Pri hodnotení výkonov má vyučujúci tiež zohľadniť nielen aktuálnu úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol, a teda treba brať ohľad na tieto komponenty:

- stále výkony počas celého školského roka
- pokrok v učení sa
- výsledok záverečného učenia sa

Pri hodnotení stojí v popredí najmä stupeň ovládania jazyka žiakom. Na okraji pri hodnotení stoja poznatky a vedomosti, ktoré majú slúžiť ako podklad pre hodnotenie len v nevyhnutnom rozsahu.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

V piatom až deviatom ročníku treba predovšetkým podporiť syntetické myslenie a konanie žiakov, to znamená schopnosť aplikovať to, čo sa naučili vo vyučovaní cudzieho jazyka aj na iné predmety, prípadne poznatky a vedomosti získané v iných predmetoch preniesť do vyučovania cudzieho jazyka.

Možnosti a formy medzipredmetového vyučovania v spolupráci s vyučujúcimi iných predmetov treba využívať systematicky a cielene, predovšetkým vzhľadom na neskoršie požiadavky v povolaniach a pri sprostredkovaní vecných poznatkov.

Dôležitým metodickým prvkom vyučovania jazyka sú didaktické prostriedky. Tvorí predpoklady pre otvorené vyučovanie s učením sa formou objavovania (heuristickým učením sa). Ich rozsah siaha od tradičných didaktických prostriedkov až k novým technologickým možnostiam audiovizuálnych médií. Tradičné médiá ostávajú aj naďalej podstatným základom pre vyučovanie cudzieho jazyka, ktorý tam, kde je to možné doplníme, rozšírime o nové médiá, a tým umožníme organizovať vyučovanie efektívnejšie a zaujímavejšie.

Vyučovací predmet nemecký jazyk budeme v 6. – 9. ročníku klasifikovať.