



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

## NEMECKÝ JAZYK – 2. CUDZÍ JAZYK

### Hodinová dotácia:

| Nemecký jazyk              | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník | Spolu |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Štátny vzdelávací program  | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4     |
| Školský vzdelávací program | 0         | 0         | 0         | 0         | 0         | 0     |
| Spolu                      | 0         | 1         | 1         | 1         | 1         | 4     |

## 1. CHARAKTERISTIKA UČEBNÉHO PREDMETU

Vyučovanie nemeckého jazyka musí zodpovedať vzdelávacím požiadavkám slovenskej školy, t.j. má žiaka viesť k tomu, aby bol schopný cieľavedome usmerňovať svoj vlastný život. Nemecký jazyk v prvom rade poskytuje živý jazykový základ a predpoklady pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Prispieva tiež k pochopeniu a objavovaniu tých skutočností, ktoré presahujú oblasť skúseností sprostredkovaných materinským jazykom. Nemecký jazyk zároveň umožňuje nielen poznávanie odlišností v spôsobe života ľudí iných krajín, ale poskytuje tiež prehĺbenie vedomostí a vzájomného medzinárodného porozumenia. Učenie sa tohto jazyka, ako aj iných cudzích jazykov, podporuje otvorenejší prístup k ľuďom, komunikáciu a rozvoj kompetencií v tomto jazyku dôležitých pre podporu mobility v rámci Európskej únie, ako aj plné využitie slobody pracovať a študovať v ktoromkoľvek z nemecky hovoriacich štátov.

Nová koncepcia základnej pedagogickej dokumentácie vychádza zo základného dokumentu s názvom Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky (ďalej len „SERR“), ktorý bol vytvorený na pôde Rady Európy.

Uvedený dokument definuje jednotlivé komunikačné úrovne nasledovne:

- základná úroveň A nazvaná *Používateľ základov jazyka*, ktorá sa ďalej delí na:

**úroveň A1** (fáza objavovania/ oboznamovania sa s jazykom) a

**úroveň A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov)

Podľa cieľového modelu v 6. – 9. ročníku je plánované dosiahnutie prvej časti komunikačnej medziúrovne A1.1 **úrovne A1** (fáza objavovania/ oboznamovania sa s jazykom), ktorá je súčasťou **základnej úrovne A** nazvanej *Používateľ základov jazyka*.

Podľa SERR sa pri používaní a učení sa jazyka rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci sa využívajú nielen *všeobecné kompetencie*, ale aj celý rad *komunikačných jazykových kompetencií* t.j. jazykové, sociolingvistické a pragmatické, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. V závislosti od požiadaviek na zvládnutie jednotlivých *komunikačných zručností* (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

– dialóg a monológ) v rôznych úrovniach SERR sú potom volené vhodné *témy a lexika*. Jazykové prostriedky predmetu charakterizujú funkcie komunikácie a ich ovládanie je prostriedkom

na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých *funkcií komunikácie*. Jazykové prostriedky pre jednotlivé úrovne pokrývajú tieto oblasti:

- *morfológiu*
- *syntax*
- *výslovnosť a intonáciu*
- *grafickú stránku jazyka a pravopis*

## 2. CIELE UČEBNÉHO PREDMETU

Hlavným cieľom vyučovania cudzieho jazyka je komunikácia v cudzom jazyku. Cieľom vyučovania nemeckého jazyka na 2. stupni ZŠ je potrebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania, pričom treba žiaka vo zvýšenej miere viesť k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

Cieľom nemeckého jazyka na vyučovacích hodinách je viesť žiakov k:

- ❖ osvojeniu si vedomostí a nadobudnutých kompetencií
- ❖ pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku
- ❖ vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka
- ❖ zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia
- ❖ nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku
- ❖ pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti, jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s daným etnikom
- ❖ zvyšovaniu jazykovej kultúry prostredníctvom ovládania noriem nemeckého jazyka
- ❖ podpore sebadôvery každého žiaka
- ❖ k získavaniu a odovzdávaniu informácií, k vyjadrovaniu vlastných postojov a názorov v danom jazyku
- ❖ k realizácii komunikatívneho cieľa, čo znamená dosiahnuť to, aby si žiaci osvojili základy komunikatívnej kompetencie.
- ❖ k realizácii informatívneho cieľa, čo znamená dosiahnuť to, aby žiaci získavali jazykové poznatky potrebné na realizáciu komunikatívneho cieľa.

Vyučovanie predmetu zabezpečuje, aby si žiaci 8. ročníka osvojili základy nemeckého jazyka, čo im umožní riešiť jednoduché komunikačné situácie praktického charakteru, predovšetkým ústnou formou a ďalej sa v tomto jazyku vzdelávať.

V ôsmom ročníku je plánované dosiahnutie prvej časti komunikačnej medziúrovne A2, ktorá je súčasťou základnej úrovne A nazvanej **Používateľ základov jazyka**.

Ďalším dôležitým východiskom pre organizáciu vyučovania je zvedavosť žiaka a jeho radosť z objavovania, teraz už prirodzene, v uvedomelejšej a cieľavedomejšej rovine. Preto je po-



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

trebné sústrediť sa na formy učenia sa pomocou objavovania a treba viesť žiaka vo zvýšenej miere k tomu, aby samostatne pristupoval k témam a situáciám a k ich zvládnutiu pomocou cudzieho jazyka.

### Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovanom predmete nemecký jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **všeobecných kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si nemeckého jazyka
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií
- účinne spolupracovať v dvojiciach i v skupinách
- pri samostatnom štúdiu využívať všetky dostupné materiály
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- vedome získať nové vedomosti a zručnosti
- opísať rôzne stratégie učenia sa s cieľom pochopiť ich a používať.
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať zručnosti, prepájať ich s už osvojeným učivom, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život
- v úzkej súvislosti s komunikačnými zámermi používať stratégie rozhovoru na nadviazanie, udržanie a ukončenie rozhovorov

Vo vyučovanom predmete nemecký jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **jazykových kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre jednoduchú komunikáciu obmedzeného charakteru
- základné vetné modely a komunikáciu o osvojených témach pomocou naučených slovných spojení a výrazov
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodenných známych situáciách
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry nemeckého jazyka

Vo vyučovanom predmete nemecký jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **sociolingvistických kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- komunikovať o bežných spoločenských situáciách
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr.: výmena informácií, žiadosť, list, vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, ospravedlnenie
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu
- aby z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojili zjednodušovali obsah svojej výpovede

Vo vyučovanom predmete nemecký jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **pragmatických kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na jednoduché vyjadrenie odmietnutia, túžby, zámeru, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru.
- používať najfrekvencovanejšie konektory na spájanie jednoduchých viet potrebných na vyrozprávanie alebo opis príbehu v logickom časovom slede (na primeranej úrovni)

## **JAZYKOVÉ FUNKCIE – KOMUNIKAČNÉ ZÁMERY**

### **A. Všeobecné základné jazykové funkcie**

- otázka – odpoveď
- informácia – spätná reakcia

### **B. Vytvorenie a rozvíjanie sociálnych jazykových kontaktov**

- pozdraviť – rozlúčiť sa
- nadviazať kontakt (opýtať sa, ponúknuť miesto atď.)
- predstaviť sa – predstaviť druhého
- opýtať sa ako sa kto má
- poprosiť – poďakovať
- poprosiť o pomoc – reagovať na prosbu o pomoc
- vyjadriť formálne želania (napr. k Vianociam)
- ospravedlniť sa
- hlásťovať
- ustálené spojenia pri telefonovaní

### **C. Vyjadrenie subjektívnych pocitov a záujmov**

- želania
- čo sa mi páči a čo nie
- záujem a radosť - nezáujem
- prosiť – žiadať
- súhlasiť
- dovoliť – zakázať
- sľubovať
- chváliť – napomínať
- blahoželenie a vyjadrenie ľútosti

### **D. Zobrazenie skutočnosti**

- podať správu, rozprávať
- opisovať
- pomenovať, označiť

## **Komunikačné zručnosti v 6. – 9. ročníku**

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (ide o integrované zručnosti).



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

Učiaci sa na úrovni A1, ktorú dosiahnu počas štúdia nemeckého jazyka v 6. – 9. ročníku, postupne majú zvládnuť nasledujúce komunikačné zručnosti:

### **Počúvanie s porozumením**

Je potrebné, aby žiak učiaci sa nemecký jazyk ako 2. cudzí jazyk:

- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumel slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumel základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch,
- porozumel základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.
- rozumel, ak sa hovorí pomaly a pozorne
- dokázal rozoznať známe slová a najzákladnejšie spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne
- dokázal naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého
- dokázal vnímať intonáciu, melódiu vety a neverbálne znaky
- dokázal odvodzovať význam slov z kontextu
- dokázal nacvičovať techniky opakovania

### **Čítanie s porozumením**

Žiak, učiaci sa druhý cudzí jazyk, dokáže porozumieť krátke jednoduché texty, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

Učiaci sa zdokonaľuje tak, aby:

- dokázal vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď...,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduché osobné listy,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.
- rozumel krátkemu, jednoduchému písomnému popisu cesty
- rozumel základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života
- dokázal si pri krátkych jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc.
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie
- hľadal určité slová, ktoré uľahčia globálne a detailné porozumenie textu
- vyznačil kľúčové slová a kľúčové frázy
- vyznačil dôležité informácie v texte





Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

## **Písomný prejav**

Učiaci sa zdokonaľuje tak, aby vedel:

- napísať krátke jednoduché poznámky z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduché osobné listy,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, mesta, škola, rodina, záujmy),
- napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie
- používať slovníky
- robiť si poznámky
- odpisovať
- používať kartotéku slovnej zásoby
- plánovať členenie textu

## **Ústny prejav**

### ***Ústny prejav – dialóg***

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže sa zapojiť do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- dokáže používať jednoduché zdvorilostné formy oslovení,
- dokáže sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- dokáže hovoriť zároveň s niekým
- dokáže štruktúrovať myšlienky
- dokáže experimentovať s hlasom (hlasno – potichu, rýchlo – pomaly)
- dokáže povedať čo sa mu páči a čo nie

### ***Ústny prejav – monológ***

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná,



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

- dokáže porozprávať o svojej rodine, o byte, o stravovaní a podobne,
- dokáže správne formulovať vety jednoduchou formou.
- dokáže v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,
- dokáže sa jednoduchým spôsobom rozprávať o každodenných praktických otázkach
- dokáže opakovať po niekom
- dokáže viesť tichý monológ
- dokáže vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľno-časových aktivít v jednoduchom slede myšlienok
- dokáže opísať svoje plány a osobné skúsenosti

### 3. TÉMY, TEMATICKÉ OKRUHY

#### **Šiesty ročník**

(1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

#### **Prehľad tematických celkov a ich obsahu.**

Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 6.ročníku.

##### **1. Rodina**

- Osobné údaje
- Rodina – vzťahy v rodine

##### **2. Človek a príroda**

- Zvieratá/rastliny

##### **3. Stravovanie**

- Mäso a mäsové výrobky
- Zelenina a ovocie
- Nápoje

##### **4. Škola a jej zariadenie**

- Učebné predmety
- Pracovné činnosti a profesie

#### **➤ Slová a slovné zvraty, tvorenie slov**

Rozlišujeme produktívnu a receptívnu slovnú zásobu

- *produktívna* slovná zásoba: slová a zvraty, ktoré by mal žiak aktívne používať v písomnom i ústnom prejave
- *receptívna* slovná zásoba: slová a zvraty, ktorým by mal žiak pri počúvaní a čítaní rozumieť, ale nemusí ich aktívne používať

#### **➤ Jazykové štruktúry – gramatika**

Osvojovanie si a precvičovanie gramatických štruktúr pomáha zvládnuť rečové zručnosti. Tieto gramatické štruktúry by mali byť cieľavedome využívané na rozširovanie slovnej zásoby.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

## Základné vetné modely a ich rozvíjanie

- podmet + prísudok: Wer? Was? – Mein Bruder studiert. Die Bäume blühen.
- doplnok k podmetu: Wer ist das? Das ist mein Freund.
- predmet v akuzatívne: Wen rufst du an? Meine Mutter.
- predmet v datívne: Wem gehört die Tasche? Mir.
- príslovkové určenie miesta a smeru: Wo ist Karin? Im Kino. Woher kommst du? Aus Nitra.
- príslovkové určenie času: Wann beginnt der Film? Um 20 Uhr.
- predložky:
  - ✓ s akuzatívom: *durch, für, gegen, ohne, um*
  - ✓ s datívom: *aus, bei, mit, nach, von, zu*
  - ✓ s akuzatívom + datívom: *an, auch, hinter, in, neben, über, unter, vor, zwischen*
- rozvíjanie holých viet aspoň o ďalší voľný údaj: *Ich gehe morgen in die Stadt.*
- negácia: *Ich fahre heute nicht in die Stadt.*

## Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií:

### Aktívna slovná zásoba

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- zvládnuť osvojenie situačne a vecne primeranej slovnej zásoby vrátane antonym, synonym, internacionalizmov
- vedieť používať prekladový slovník
- vedieť dešifrovať často používané skratky a skrátené slová z *B., usw.*
- poznať základné pravidla tvorenia zložených a odvodených slov pomocou predpôn a prípon

### Lexika

- žiak si osvojí 100 – 150 nových slov, ich výslovnosť a pravopis, výber slov a slovných spojení je podmienený vybranou povinnou lexikou pre komunikačnú úroveň A1 v rámci predpísaných tém a rozšírení o lexiku v používaných učebniciach; žiak rozlišuje synonymá, antonymá,
- žiak začína pracovať s dvojjazyčným slovníkom, nemecko – slovenským a slovensko – nemeckým,
- žiak sa naučí výrazy Substantiv, Adjektiv, Pronomen, Präsens, Perfekt, Singular, Plural, Verben
- žiak si osvojí 100 – 150 nových slovných jednotiek, ich výslovnosť a pravopis, výber slov a slovných spojení je podmienený vybranou povinnou lexikou pre komunikačnú úroveň A 1 v rámci predpísaných tém,
- žiak sa naučí spájať nové s už známym,
- žiak sa naučí odvodiť gramatické pravidlá z exemplárnych viet,
- žiak sa naučí porovnávať jazyky vzájomne medzi sebou





Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- žiak má situačne a vecne primeranú slovnú zásobu (v rozsahu 900 slov) vrátane antonym, synonym a pod.
- žiak rozumie najbežnejším výrazom
- žiak vie používať prekladový slovník
- žiak vie dešifrovať často používané skratky a skrátené slová z.B., usw.
- žiak pozná základné pravidlá tvorenia zložených a odvodených slov pomocou predpôn a prípon napr. od slovesa schreiben: *beschreiben, abschreiben, der Schreibtisch*

## Morfológia

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedieť časovať a správne používať:
  - plnovýznamové slovesá v prítomnom čase, pravidelné slovesá v minulom čase, modálne slovesá v prítomnom čase, v minulom čase (perfektum)
  - slovesá *haben, sein a werden* v prítomnom čase
  - slovesá s odlučiteľnými, neodlúčiteľnými predponami a zvrtné slovesá
  - rozkazovací spôsob
- vedieť tvoriť a použiť:
  - infinitív *bez zu* *Ich gehe heute schwimmen*
- vedieť:
  - správne používať podstatné mená s členom určitým, neurčitým, záporným členom *kein* a bez člena
  - skloňovať podstatné mená v nominatíve, akuzatíve a datíve po určitom a neurčitom člene
  - pomnožné podstatné mená *die Forien, die Weihnachten*
- vedieť:
  - skloňovať a používať osobné a privlastňovacie zámená v nominatíve a akuzatíve
  - skloňovať a používať ukazovacie a opytovacie zámená v nominatíve a akuzatíve
- vedieť:
  - použiť základné číslovky (od 1 do 10 000), radové číslovky (od 1 - 20)
  - použiť najčastejšie používané zlomky *drei Viertel*, najmä v súvislosti s vyjadrením času
- vedieť používať:
  - predložky s datívom : *aus, bei, mit, nach, von, zu*
  - predložky s akuzatívom: *durch, für, gegen, ohne, um*
  - zápor *nicht, nein, kein, nicht, mehr, nie, niemand*
- vedieť používať:
  1. podstatné mená: jednotné a množné číslo,
  2. prídavné mená po určitom člene,
  3. zámená: osobné, skloňovanie zámen,
  4. číslovky: základné a radové,
  5. predložky: 3. pádu, 4. pádu, 3. a 4. pádu
- vedieť používať vetné modely:
  - a. predmet v datíve + predmet v akuzatíve: *geben, bringen, holen,*
  - b. predmet v akuzatíve + smerové príslovkové určenie: *setzen, stellen, legen, hängen,*



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- vedieť používať plnovýznamové slovesá v prítomnom čase, v minulom čase
- vedieť používať modálne slovesá v prítomnom čase, v minulom čase (préteritum)
- vedieť používať slovesá *haben, sein* v prítomnom čase, v minulom čase (préteritum perfektum)
- vedieť používať slovesné podstatné mená *das Lesen*

## Syntax

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli:

- vedieť tvoriť:
  - oznamovacie vety *Er wohnt in Bratislava*
  - opytovacie vety *Wo wohnt er?*
  - zisťovacie otázky *Wohnt er in Bratislava?*
  - rozkazovacie vety *Komm heute zu uns!*
  - zápor pomocou *nicht*
- vedieť vytvoriť:
  - vety so slovesami s odlučiteľnou predponou *Ich kaufe gern ein*
  - vety s modálnymi slovesami *Ich kann schön singen*
- vedieť vytvoriť:
  - kombinácie hlavných viet so spojками – *und, aber, oder*
- vedieť vytvoriť:
  1. druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: s pomocným slovesom, modálnym slovesom,
  2. slovosled v nemeckej vete: priamy, nepriamy a obrátený
  3. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor
  4. slovosled v nemeckej vete: priamy, nepriamy, obrátený
  5. otázku a zápor v prítomnom a minulom čase
  6. zhodný prívlastok (prídavné mená): *Es ist ein schönes Kleid.*
  7. príslovkové určenie miesta: *Ich bin überall zu Hause.*

## Výslovnosť a intonácia

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli vedieť:

- zreteľne artikulovať
- vyjadriť sa spisovným jazykom so správnou intonáciou a výslovnosťou, ktorá zodpovedá danej situácii
- správne použiť vetný a slovný prízvuk
- uplatniť pravidlo o asimilácii *das ist*
- správne vysloviť hlásky *ä, ü, ö, Mädchen, hübsch, böse*
- správne vysloviť hlásku *e*, napr. v slovách *schen, lesen*

## Pravopis

Výučba smeruje k tomu, aby žiaci mohli vedieť uplatňovať:

- základné princípy platného pravopisu
- najdôležitejšie pravidla písania malých a veľkých písmen



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

### **Spôsobilosti:**

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie:

1. poďakovanie,
2. ospravedlnenie

### **Prierezové tematiky**

Z prierezových tématických oblastí zavedených Štátnym vzdelávacím programom boli do učebných osnov pre 6. – 9. ročník zaradené nasledujúce tematiky: multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti. V 7. - 9. ročníku sú pridané *mediálna výchova* a *dopravná výchova*

## **Siedmy ročník**

(1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

### **Prehľad tematických celkov a ich obsahu**

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z 10 tém. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 7. ročníku.

#### **1. Domov a bývanie**

- môj dom/môj byt
- zariadenie bytu

#### **2. Voľný čas a záľuby**

- záľuby

#### **3. Doprava a cestovanie**

- dopravné prostriedky

#### **4. Obchod a služby**

- kultúra nakupovania a služieb
- nákupné zariadenia
- druhy a spôsoby nákupu a platenia, EURO naša mena

## **Ôsmy ročník**

(1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu.

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z 21 tém. Prostredníctvom nižšie uvedených tém je plánované rozvíjanie kompetencií v 8. ročníku.

#### **1. Ľudské telo**



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

- ľudské telo
- charakterové vlastnosti človeka

## **2. Vzdelávanie a práca**

- škola a jej zariadenie
- učebné predmety

## **3. Človek a príroda**

- zvieratá
- počasie
- rastliny

## **4. Stravovanie**

- stravovacie návyky
- zelenina, ovocie
- nápoje

## **Deviaty ročník**

(1 hodina týždenne, 33 hodín za rok)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu.

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z 21 tém. Prostredníctvom nižšie uvedených tém je plánované rozvíjanie kompetencií v 9. ročníku.

### **1. Obliekanie a móda**

- základné druhy oblečenia
- odevné doplnky

### **2. Šport**

- druhy športu
- význam športu

### **3. Zamestnanie**

- povolanie
- pracovné pomery a kariéra

### **4. Multikultúrna spoločnosť**

- cudzie jazyky
- rodinné sviatky

## **Medzipredmetové vzťahy**

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy me-



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

dzi jednotlivými zložkami okolia i sveta v ktorom existujú. Pri prekladoch z nemeckého jazyka do jazyka slovenského, dochádza v prvom rade k podpore vyučovania materinského jazyka; žiak totiž musí klásť dôraz na správne vyjadrovanie, štylistiku, pravopis a slovosled slovenských viet.

Vyučovacie hodiny nemeckého jazyka venované Nemecku ako krajine, jednotlivým jej mestám a reáliám, či historickým pamiatkam v nich sa nachádzajúcich, jednoznačne podporujú vyučovací predmet geografiu rozširovaním krajinovedných zručností.

Výučbou číselníkov a matematických zákonov v nemeckom jazyku môžeme vidieť priamu väzbu s matematikou.

Podporu hudobnej výchovy predstavuje nácvik nemeckých piesní. Texty s telovýchovnou tematikou v nemeckom jazyku, či rôzne projekty zamerané na šport, vykazujú väzbu s telesnou výchovou.

Biológiu podporujú najmä konverzačné témy o prírode, či články o zvieratách, rastlinách a jednotlivých ročných obdobiach, či už v nemeckých časopisoch alebo v samotnej učebnici.

Žiaci už nevnímajú druhý cudzí jazyk ako umelý a vykonštruovaný, ale ako živú reč a budú sa mu venovať s väčšou radosťou. Medzipredmetové vzťahy na hodinách nemeckého jazyka využívame napríklad pri práci s mapou – prepojenie s geografiou, pri práci s číslami – pomenúvame číselky, matematické úkony, pri označovaní činností v podobe slovies, ktoré sa využívajú na hodinách telesnej výchovy, výtvarnej výchovy, matematike, geografii, prírodopise a pod. Učiteľ má vytvoriť na vyučovacej hodine uvoľnenú priateľskú atmosféru v ktorej sa žiak učí bez strachu a stresu. Má využiť a podporovať chuť žiaka do učenia a využiť jeho prirodzenú zvedavosť.

Možnosti a formy medzipredmetového vyučovania v spolupráci s vyučujúcimi iných predmetov treba využívať systematicky a cielene – predovšetkým vzhľadom na neskoršie požiadavky v povolaniach a pri sprostredkovaní vecných poznatkov.

#### 4. POŽIADAVKY NA VÝSTUP

Vo všetkých ročníkoch platia nižšie uvedené požiadavky na výstup. Cieľom je dosiahnutie jazykových spôsobilostí v jednotlivých jazykových úrovniach.

##### Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

| Spôsobilosti   | Funkcie  |
|--|--|
| 1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou | Upútať pozornosť, Pozdraviť, Odpovedať na pozdrav<br>Rozlúčiť sa, Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie |
| 2. Vypočuť si a podať informácie                       | Informovať sa<br>Potvrdiť (trvať na niečom)<br>Začleniť informáciu<br>Odpovedať na žiadosť           |
| 3. Vybrať si z ponúkaných možností                     | Identifikovať<br>Opísať<br>Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)                                    |



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|  |  |
|--|--|
|  | Opraviť (korigovať)  |
| 4. Vyjadriť svoj názor                                   | Vyjadriť svoj názor<br>Vyjadriť svoj súhlas<br>Vyjadriť svoj nesúhlas<br>Vyjadriť presvedčenie<br>Vyjadriť vzdor<br>Protestovať<br>Vyjadriť stupeň istoty  |
| 5. Vyjadriť svoju vôľu                                   | Vyjadriť svoje želania/túžby<br>Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)   |
| 6. Vyjadriť svoju schopnosť                              | Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia<br>Vyjadriť neznalosť<br>Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť  |
| 7. Vnímať a prejavovať svoje city                        | Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie<br>Vyjadriť smútok, sklúčenosť<br>Vyjadriť sympatie<br>Vyjadriť fyzickú bolesť<br>Utešiť, podporiť, dodať odvahu   |
| 8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne                  | Vyjadriť nádej<br>Vyjadriť sklamanie<br>Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu<br>Ubezpečiť<br>Vyjadriť úľavu<br>Vyjadriť spokojnosť<br>Vyjadriť nespokojnosť, postávať sa si<br>Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s nie-<br>čím |
| 9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus                   | Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam<br>Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád<br>Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu   |
| 10. Reagovať vo vyhrotenej situácii                      | Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu<br>Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného<br>Urážať<br>Nadávať   |
| 11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti | Vyjadriť príkaz/zákaz<br>Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu<br>Získať povolenie, súhlas<br>Dať súhlas, povoliť niečo<br>Odmietnuť<br>Zakázať<br>Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz<br>Vyhrážať sa<br>Sľúbiť                        |
| 12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností    | Obviniť, obviníť sa, priznať sa<br>Ospravedlniť sa<br>Odmietnuť obvinenie<br>Vyčítať   |





Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

|  |  |
|--|--|
| 13. Reagovať na príbeh alebo udalosť                       | Vyjadriť záujem o niečo<br>Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva<br>Vyjadriť prekvapenie<br>Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo<br>Vyjadriť nezáujem   |
| 14. Ponúknuť a reagovať na ponuku                          | Žiadať od niekoho niečo<br>Odpovedať na žiadosť<br>Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal<br>Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali<br>Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného)<br>Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem<br>Odpovedať na návrh niekoho iného |
| 15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti          | Varovať pred niekým/niečím<br>Poradiť<br>Dodať odvalu/Podporiť<br>Adresovať niekomu svoje želanie  |
| 16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti            | Spomenúť si na niečo/nieкого<br>Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol<br>Pripomenúť<br>Kondolovať<br>Gratulovať  |
| 17. Reagovať pri prvom stretnutí                           | Predstaviť nieкого<br>Predstaviť sa<br>Reagovať na predstavenie nieкого<br>Privítať<br>Predniesť prípitok  |
| 18. Korešpondovať  | Korešpondovať<br>Začať list<br>Ukončiť list  |
| 19. Telefonovať  | Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor  |
| 20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým               | Začať rozhovor<br>Ujať sa slova v rozhovore<br>Vypýtať si slovo<br>Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili<br>Zabrániť niekomu v rozhovore  |
| 21. Vypracovať prezentáciu/prednášku                       | Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky)<br>Oboznámiť s obsahom/osnovou<br>Rozviesť tému a osnovu<br>Prejsť z jedného bodu na iný<br>Ukončiť svoj výklad   |
| 22. Obohatiť / Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku | Podčiarknuť / dať do pozornosti<br>Odbočiť od témy (digresia)<br>Vrátiť sa k pôvodnej téme<br>Uviesť príklad<br>Citovať<br>Parafrázovať  |
| 23. Zúčastniť sa na diskusii / Argumentovať                | Navrhnuť novú tému / nové body diskusie<br>Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie<br>Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie  |



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

|   |   |
|---|---|
| 24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené | Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia<br>Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané<br>Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/vyjadrenia/frázy<br>Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo<br>Hľadať slovo/vetu<br>Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru |
| 25. Porozprávať niečo   | Rozprávať príbeh<br>Začať príbeh, historku, anekdotu<br>Zhrnúť príbeh, historku   |

Je dôležité starostlivo plánovať spôsob, ktorým dosiahneme u žiakov ovládanie zložitých a integrovaných foriem komunikácie (situačný ústny prejav a počúvanie, počúvanie a čítanie textov s porozumením). Malo by sa vychádzať najskôr z precvičovania jednotlivých zručností a oblastí jazykového systému (slovná zásoba, gramatika, výslovnosť) a jednoduchými kombináciami zručností (napr. čítať text a ostatným sprostredkovať jednu informáciu z textu) postupne viesť k zložitejším formám komunikácie (napr. hry s rozdelenými úlohami, malé projekty).

## 5. METÓDY A FORMY – STRATÉGIE VYUČOVANIA

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber je prostriedkom nútiacim žiakov k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Učiteľ musí v prvom rade stratégiu vyučovania prispôbiť predpokladom a záujmom cieľovej skupiny žiakov. Práve prostredníctvom kvalitného obsahu metód a foriem práce so žiakmi, dochádza vo výučbe k rozvoju a sebauťváraniu osobnosti žiaka pozostávajúceho z procesov:

- osvojovania si poznatkov
- osvojovania si skúseností z realizácie spôsobov činností
- osvojovania si skúseností z tvorivej činnosti
- utvárania si postojov, názorov a hodnôt.

Keďže v zásade platí, že kým 10 % si žiak zapamätá z toho čo počuje, už 20 % si pamätá z toho čo vidí a počuje a 40 % z toho o čom diskutuje. Z toho vyplýva, že model výučby a metódy práce učiteľa v ňom využité, je potrebné orientovať na učebný cieľ, a teda snažiť sa o:

- aktivitu žiaka
- jeho produktivitu vo výsledku jeho činností
- to, aby sa žiaci chceli, no najmä mohli pýtať bez obáv
- to, aby sa im verilo, že to dokážu a že to čo urobili zle napravia
- príjemnú sociálnu klímu na vyučovaní

Jednoducho, je potrebné byť vo výučbe a vo výbere stratégie vyučovania flexibilný a pružne reagovať na spoločenskú požiadavku prejsť:

- od vyučovania informatívneho k objavnému
- od vyučovania direktívneho ku komunikatívnemu s dôrazom na zručnosti žiakov
- od jednorázovej prípravy učiteľa k jeho celoživotnému vzdelávaniu.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

V 8. ročníku je veľmi dôležité sprostredkovať techniky a stratégie učenia sa a zároveň začať s osvojovaním si tých stratégií a techník, ktoré sú relatívne ľahko zrozumiteľné a možno ich jednoduchým spôsobom použiť v praxi. Pokiaľ ide o zručnosti, odporúča sa spojiť techniky čítania s technikami práce so slovnou zásobou. To isté platí aj pre techniky písania, ktoré by mali byť spojené so získavaním a pochopením gramatických štruktúr.

### Metódy a formy uplatňované na hodinách nemeckého jazyka:

Kým metódy výučby zachytávajú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby, čo predstavuje spôsob riadenia celého vyučovacieho procesu, jeho zložiek a vzájomných väzieb v čase a priestore. Popri tradičnej výkladovo-ilustratívnej a reproduktívnej metóde bude implementované aj problémové vyučovanie, aby sa žiaci učili nadobúdať nové poznatky samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavať skúsenosti z tvorivej činnosti. Uplatňované budú nasledujúce metódy:

- **dialóg a diskusia** prebiehajúce vo väčšej alebo menšej skupine
- **inscenačné metódy (metódy hrania rolí)** - spočívajúce v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rolí
- **brainstorming (burza dobrých nápadov)** - kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.
- **zážitkové metódy** – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži
- **skúsenostné metódy** – spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.

Na hodinách nemeckého jazyka sú neodmysliteľnou súčasťou výučby **participatívne metódy** – dialóg a diskusia; **inscenačné metódy** – metódy hrania rolí; **zážitkové či skúsenostné metódy**. Ja osobne na hodinách nemeckého jazyka využívam **metodické formy výučby**, z nich najmä výkladové metódy; **dialogické formy**, z nich hlavne ukážky predmetov a javov, formy samostatnej práce žiakov, teoretické cvičenia či písomné práce; tiež využívam **sociálne formy výučby**, z nich najmä frontálnu prácu, individuálnu prácu, ale aj skupinovú prácu. Výučbu obohacujem aj skupinovým a kooperatívnym vyučovaním založeným na rozdelení žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk. Práca v skupine, najmä na hodinách cudzieho jazyka, zlepšuje priebeh učenia a využíva sa často najmä vo fáze precvičovania a upevňovania nových poznatkov.

Dominantným vo výučbe cudzieho jazyka nie je zamestnať žiakov za každú cenu úlohami, práve naopak, pomocou úloh a činností cielene rozvíjať nahromadené vedomosti, jednoducho nadväzovať na už naučené. Dôraz sa kladie najmä na počúvanie a ústny prejav vo forme **slovných metód**, a to monológu a dialógu. **Z písomných metód** majú nezameniteľné miesto vo výučbe písomné práce, práce s textom, preklady v skupine na hodine. Keďže žiaci často krát nevedia osvojené vedomosti, zručnosti a návyky využiť, je preto dôležité využívať aj **motivačné metódy**, ktorých podstatou je vzbudiť u žiakov pohnútku, záujem o poznávaciu činnosť ako aj záujem o poznávanú skutočnosť (učivo). Nemôžem vynechať ani uplatňovanie **fixačných metód**, konkrétne **metódy opakovania a precvičovania naučených vedomostí a spôsobilostí**, čo predstavuje ústne opakovanie učiva so žiakmi, metódu otázok a odpovedí,



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

ale aj opakovanie písomné či opakovanie s využitím učebnice, tiež domáca úloha. Z fixačných metód sú v mojom prípade neopomenuteľné aj *metódy precvičovania a zdokonaľovania si zručností a návykov*, ako sú:

- zrýchľovanie činností
- plynulejšie vykonávanie činností a úkonov
- automatizácia.

Z **diagnostických metód**, ktorými zisťujem stupeň osvojenia si učiva žiakmi po prebratí učiva, čo je podstatou mojej ďalšej práce so žiakmi, sa sústreďujem najmä na *metódy ústne*, podľa povahy učiva zamerané najmä na reprodukovanie učiva, porovnávanie údajov, konštatovanie údajov a zistenie príčin. Tiež sa sústreďujem na *metódy písomné*, ako písomná práca, test, domáca úloha a na metódy praktického skúšania, aby som zistila ako je žiak schopný riešiť konkrétne úlohy, aplikovať vedomosti, zručnosti a návyky, používať rôzne spôsoby vyjadrovania, aká je nielen kvantita, ale aj kvalita mojej vykonanej práce na žiakovi.

## 6. UČEBNÉ ZDROJE

### Šiesty ročník

Vo vyučovaní nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka, sú používané nasledujúce učebnice schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- učebnica Projekt Deutsch: Alistair Brien a kol. OXFORD UNIVERSITY PRESS
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr: magnetofónové pásky, CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, videokazety a pod.
- nemecký časopis HURRA
- nemecký časopis pre detí KINDERSPITZE
- prekladové slovníky
- rôzna literatúra odporúčaná Ministerstvom školstva a dostupná jazykový literatúra v závislosti od potrieb žiakov.

Na vyučovacích hodinách nemeckého jazyka je plánované používanie nemeckého časopisu Hurra, ktorý je určený začiatčikom a mierne pokročilým čitateľom a slúži ako doplnkový materiál k učebniciam nemeckého jazyka. Cieľom časopisu je, vzbudiť u čitateľov záujem o nemecký jazyk, čítanie a rozširovanie slovnej zásoby.

### Siedmy ročník

Vo vyučovaní nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka, sú používané nasledujúce učebnice schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- učebnica Projekt Deutsch: Alistair Brien a kol. OXFORD UNIVERSITY PRESS
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr: magnetofónové pásky, CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, videokazety a pod.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

- nemecký časopis HURRA
- nemecký časopis pre deti KINDERSPITZE
- prekladové slovníky
- rôzna literatúra odporúčaná Ministerstvom školstva a dostupná jazyková literatúra v závislosti od potrieb žiakov.

Na vyučovacích hodinách nemeckého jazyka je plánované používanie nemeckého časopisu KINDERSPITZE, ktorý je určený začiatočníkom a mierne pokročilým čitateľom a slúži ako doplnkový materiál k učebniciam nemeckého jazyka. Cieľom časopisu je vzbudiť u čitateľov záujem o nemecký jazyk, čítanie a rozširovanie slovnej zásoby.

## **Ôsmy ročník**

Vo vyučovaní nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka, sú používané nasledujúce učebnice schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- učebnica Projekt Deutsch 2: Alistair Brien a kol. OXFORD UNIVERSITY PRESS
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr: magnetofónové pásky, CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, videokazety a pod.
- nemecký časopis HURRA
- nemecký časopis pre deti KINDERSPITZE
- prekladové slovníky
- rôzna literatúra odporúčaná Ministerstvom školstva a dostupná jazyková literatúra v závislosti od potrieb žiakov.

Na vyučovacích hodinách nemeckého jazyka je plánované používanie nemeckého časopisu KINDERSPITZE, ktorý je určený začiatočníkom a mierne pokročilým čitateľom a slúži ako doplnkový materiál k učebniciam nemeckého jazyka. Cieľom časopisu je vzbudiť u čitateľov záujem o nemecký jazyk, čítanie a rozširovanie slovnej zásoby.

## **Deviaty ročník**

Vo vyučovaní nemeckého jazyka ako druhého cudzieho jazyka, sú používané nasledujúce učebnice schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

- učebnica Projekt Deutsch 2: Alistair Brien a kol. OXFORD UNIVERSITY PRESS
- materiálno – didaktické prostriedky, ako napr: magnetofónové pásky, CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, videokazety a pod.
- nemecký časopis HURRA
- nemecký časopis pre deti KINDERSPITZE
- prekladové slovníky
- rôzna literatúra odporúčaná Ministerstvom školstva a dostupná jazyková literatúra v závislosti od potrieb žiakov.

Na vyučovacích hodinách nemeckého jazyka je plánované používanie nemeckého časopisu KINDERSPITZE, ktorý je určený začiatočníkom a mierne pokročilým čitateľom a slúži ako





Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

doplnkový materiál k učebniciam nemeckého jazyka. Cieľom časopisu je vzbudiť u čitateľov záujem o nemecký jazyk, čítanie a rozširovanie slovnnej zásoby.

## 7.HODNOTENIE PREDMETU

***Predmet nemecký jazyk je v 5. – 9. ročníku klasifikovaný na vysvedčení známami.***

Metodika hodnotenia vychádza z platných klasifikačných metodík. Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne, a to ústne a písomne. Hodnotenie sa uskutočňuje buď formou kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy sa využívajú hlavne pri hodnotení počúvania a čítania s porozumením, slovnnej zásoby či gramatiky; kvalitatívnymi metódami sa zasa hodnotí dialogický ústny prejav, monologický ústny prejav a písanie. V rámci kvantitatívneho hodnotenia výkonov je nutné zohľadňovať medzinárodne zaužívaný vzťah medzi percentuálnou chybovou kvótou a postavením jednotlivých známky v platnom známkovacom systéme.

Hlavným cieľom hodnotenia je v prvom rade kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa, ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o ich aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Pri hodnotení výkonov má vyučujúci tiež zohľadniť nielen aktuálnu úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol, a teda treba brať ohľad na tieto komponenty:

- stále výkony počas celého školského roka
- pokrok v učení sa
- výsledok záverečného učenia sa

Pri hodnotení stojí v popredí najmä stupeň ovládania jazyka žiakom. Na okraji pri hodnotení stoja poznatky a vedomosti, ktoré majú slúžiť ako podklad pre hodnotenie len v nevyhnutnom rozsahu.

Hodnotenie výkonov sa môže uskutočňovať na základe buď kvantitatívnych alebo kvalitatívnych (celkových, holistických) metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy môžu byť využité predovšetkým pri hodnotení výkonov v oblasti rečovej recepcie (počúvanie a čítanie s porozumením) a jazykového systému (slovná zásoba, gramatika), kvalitatívne metódy v oblasti interakcie (dialogický ústny prejav) a rečovej produkcie (monologický ústny prejav, písanie).

### **Použitá literatúra**

Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5. – 9. ročník základnej školy. Bratislava: MŠ SR 2002.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š.: slovenský preklad). Bratislava: ŠPÚ 2006.





Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou



*Školský vzdelávací program*



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou



*Školský vzdelávací program*