



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

ANGLICKÝ JAZYK - 1. CUDZÍ JAZYK

Úprava časovej dotácie

Anglický jazyk	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	3	3	3	3	3	15
Školský vzdelávací program	1	0	0	0	0	1
Spolu	4	3	3	3	3	16

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho obsah

V súčasnosti ovládanie anglického jazyka patrí medzi priority žiakov a študentov slovenských škôl, lebo z dlhodobého hľadiska umožňuje získanie ďalších študijných alebo budúcich pracovných príležitostí. Veľmi významné a nezanedbateľné je ovládanie anglického jazyka pre aktívne voľnočasové vyžitie, ktoré je takmer každodennou realitou aj života žiakov a študentov napr. počúvanie piesni v anglickom jazyku, prehliadanie internetových stránok, cestovanie na dovolenku do zahraničia, medzinárodné školské projekty alebo získavanie doplňujúcich informácií z internetu v angličtine v rámci štúdia iných predmetov.

Vo veľkej miere si žiaci a študenti vyberajú anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, aby ho dokázali používať v niektorej z vyššie spomínaných oblastí. Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR)* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci využíva nielen **všeobecné kompetencie**, ale aj celý rad **komunikačných jazykových kompetencií** t.j. *jazykové, sociolingvistické a pragmatické*, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. V závislosti od požiadaviek na zvládnutie jednotlivých **komunikačných zručností** (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg a monológ) v rôznych úrovniach SERR sú potom volené vhodné **témy a lexika**. **Jazykové prostriedky** predmetu charakterizujú funkcie komunikácie a ich ovládanie je prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých **funkcií komunikácie**. Jazykové prostriedky pre jednotlivé úrovne pokrývajú tieto oblasti:

- *morfológia*
- *syntax*
- *výslovnosť a intonácia*
- *grafická stránka jazyka a pravopis*

Podľa modelu pre prechodné obdobie v 5.ročníku je plánované dosiahnutie komunikačnej medziúrovne A 1.1 **úrovne A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom), ktorá je súčasťou **základnej úrovne A** nazvanej **Používateľ základov jazyka**.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

V 6. ročníku je plánované dosiahnutie prvej časti komunikačnej medziúrovne A1.2 úrovne **A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom), ktorá je súčasťou **základnej úrovne A** nazvanej **Používateľ základov jazyka**.

V 7. ročníku je plánované dosiahnutie prvej časti komunikačnej medziúrovne A1.2 úrovne **A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom), ktorá je súčasťou **základnej úrovne A** nazvanej **Používateľ základov jazyka**.

V 8. ročníku je plánované dosiahnutie prvej časti komunikačnej medziúrovne A1.2 úrovne **A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov), ktorá je súčasťou **základnej úrovne A** nazvanej **Používateľ základov jazyka**.

V 9. ročníku je plánované dosiahnutie prvej časti komunikačnej medziúrovne A1.2 úrovne **A2** (počiatočná fáza využívania základných komunikačných nástrojov), ktorá je súčasťou **základnej úrovne A** nazvanej **Používateľ základov jazyka**.

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anglický jazyk na 2. stupni ZŠ je získanie požadovaných schopností pre potreby komunikácie pri voľnočasových, študijných alebo pracovných príležitostiach.

Na vyučovacích hodinách je cieľom viesť žiakov k:

- ❖ podpore sebadôvery
- ❖ osvojenie si vedomosti a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote
- ❖ pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku
- ❖ vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka
- ❖ zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia
- ❖ nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku
- ❖ pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti, jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s daným etnikom.
- ❖ zvyšovaniu jazykovej kultúry prostredníctvom ovládania noriem anglického jazyka.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **všeobecných kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní anglického jazyka
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať v dvojiciach i v skupinách
- pri samostatnom štúdiu využívať všetky dostupné materiály.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **jazykových kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre jednoduchú komunikáciu obmedzeného charakteru
- základné vetné modely a komunikáciu o osvojených témach pomocou naučených slovných spojení a výrazov
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodenných známych situáciách
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry anglického jazyka.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **sociolingvistických kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- komunikovať o bežných spoločenských situáciách
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, list, vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, ospravedlnenie
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu
- zjednodušovať obsah svojej výpovede z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojili.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **pragmatických kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na jednoduché vyjadrenie, odmietnutia, túžby, zámeru, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru.

Vyučovanie anglického jazyka na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebvzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

3. Témy, tematické celky

Piaty ročník

(4 hodiny týždenne, 132 hodín za rok)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z 10 tém určených pre danú úroveň v *Pedagogickej dokumentácii z anglického jazyka Štátneho vzdelávacieho programu*. Doplnené sú témy z úrovne A2 – Krajiny, mestá a miesta; Obchod a služby v rámci možnosti dopĺňať rozsah učiva. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 5.ročníku:



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

1. Rodina a spoločnosť
 - Osobné údaje
 - Rodina – vzťahy v rodine
 - Vzťahy medzi ľuďmi
2. Domov a bývanie
 - Môj dom/byt
 - Zariadenie bytu
3. Ľudské telo
 - Ľudské telo
 - Fyzické charakteristiky
4. Vzdelávanie a práca
 - Škola a jej zariadenie
 - Učebné predmety
5. Voľný čas a záľuby
 - Záľuby
6. Multikultúrna spoločnosť
 - Cudzie jazyky
 - Rodinné sviatky
7. Obliekanie a móda
 - Základné druhy oblečenia
8. Krajiny, mestá a miesta
 - Krajiny a svetadiely
 - Moje mesto

Lexika

1. žiak si osvojí 400 - 450 nových slov, ich výslovnosť a pravopis, **výber slov a slovných spojení je podmienený vybranou povinnou lexikou pre komunikačnú úroveň A1 v rámci predpísaných tém a rozšírený o lexiku v používaných učebniciach**; žiak rozlišuje synonymá (big, large, great; buy, get), antonymá (tall - short, open - shut) a niektoré skratky
2. žiak si osvojí rozdiely v britskej a americkej lexike (flat - apartment, toilet - bathroom, ground floor - first floor, autumn - fall, sweet - candy, football - soccer), rozdiely v pravopise (programme - program)
3. začína pracovať s dvojjazyčným slovníkom, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom
4. žiak sa naučí výrazy: noun, pronoun, preposition, verb, article, simple present tense, question

Morfológia

1. podstatné meno - jednotné, množné číslo; žiak rozlišuje nepravidelné množné číslo podľa kontextu; pravopis koncovky -s, -es; -y, -ies; predložkové pády; genitive "s"
2. prídavné meno: základné tvary krátkych prídavných mien (short, tall, big ...)
3. zámená: osobné; privlastňovacie; ukazovacie - this/that; učenie modelových otázok ako komunikačných fráz použitím opytovacích zámien (What's your name?, Where is your school?)
4. číslovky: základné 1 - 100; určovanie času; modelové vety (How old are you?)
5. príslovky: príslovky času; miesta (len niektoré podľa kontextu)
6. predložky: miesta (in, on, at, next to, under, in front of, behind, opposite); pohybu (to)
7. spojky: and, or
8. slovesá: to be, to have, to have got; can, must, want, like



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

9. slovesné časy: jednoduchý prítomný čas; prítomný priebehový čas; tvorenie otázky a záporu od slovesa - to be

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: be, have got - otázka, zápor, záporná otázka
2. slovosled: podmet, prísudok + príslovkové určenie miesta, času (at home, today...)
3. stavba vety pomocou: there is/there are
4. rozkaz pomocou - Let's ...

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. anglická abeceda - hláskovanie
2. výslovnosť "th" - znelé, neznelé, nácvik foném pomocou krátkych dialógov, riekaniiek a piesní
3. žiak si osvojí výslovnosť niektorých stiahnutých slovesných tvarov (I'm, he's, she's)

Spôsobilosti

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie.

1. pozdravy
2. zoznámenie sa
3. predstavenie sa

Šiesty ročník

(3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z 10 tém určených pre danú úroveň v *Pedagogickej dokumentácii z anglického jazyka Štátneho vzdelávacieho programu*. Doplnené sú témy z úrovne A2 – Krajiny, mestá a miesta; Obchod a služby v rámci možnosti dopĺňať rozsah učiva. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 6.ročníku:

1. Rodina a spoločnosť
 - Osobné údaje
 - Rodina – vzťahy v rodine
 - Vzťahy medzi ľuďmi
 - Tlačivá a dokumenty
2. Človek a príroda
 - Zvieratá/rastliny
 - Počasie
 - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
3. Stravovanie
 - Mäso a mäsové výrobky
 - Zelenina a ovocie
 - Nápoje
 - Príprava jedál
 - Zdravá výživa
4. Vzdelávanie a práca
 - Škola a jej zariadenie

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- Učebné predmety
- Pracovné činnosti a profesie
- 5. Doprava a cestovanie
 - Dopravné prostriedky
 - Osobná doprava
 - Príprava na cestu a cestovanie
 - Turistika a cestovný ruch
 - Problémy cestných, železničných a leteckých sietí
- 6. Multikultúrna spoločnosť
 - Cudzie jazyky
 - Rodinné sviatky
- 7. Krajiny, mestá a miesta
 - Krajiny a svetadiely
 - Geografický opis krajiny
 - Moja krajina
- 8. Obchod a služby
 - Kultúra nakupovania a služieb
 - Nákupné zariadenia
 - Druhy a spôsoby nákupu a platenia, Euro naša mena

Lexika

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových výrazov a pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (come on, look after); skratky, stupňovanie prídavných mien a tvorenie prísloviek, výber slov a slovných spojení je prispôsobený daným konverzačným témam a používaným učebniciam
2. idiómy v rozsahu učiva
3. rozdiely v britskej a americkej lexike - podľa kontextu, tém, použitých materiálov
4. žiak používa dvojazyčný slovník, naďalej sa oboznamuje s elementárnym výkladovým slovníkom
5. žiak si osvojí výrazy: adjective, adverb of time and frequency, possessive pronoun, countable and uncountable nouns, definite, indefinite article, word order, present continuous and simple tense, simple past tense

Morfológia

1. podstatné meno - nepravidelné množné číslo (podľa kontextu); počítateľné, nepočítateľné člen neurčitý, určitý
2. prídavné meno: krátke - stupňovanie, nepravidelné: good - better - the best, porovnávanie: as ... as, than
3. zámená: osobné; privlastňovacie; ukazovacie (these, those); predmetové, opytovacie (who, what, when, where), neurčité (some, any)
4. číslovky: základné do 100, radové 1 - 31; neurčité (much, many, a lot of); určovanie času - dátumy
5. príslovky: času; spôsobu (tvorenie pomocou -ly), frekvenčné príslovky (every, always)
6. predložky: miesta (in, on, under, at, opposite, between, behind, next to, in front of); času (in, on, at)
7. spojky: but, because
8. slovesá: pomocné sloveso – be; sloveso – have got, must a have to, pravidelné; nepravidelné (be, have, get, do, go, say, know, make, come, think, write, read - ostatné podľa kontextu), modálne - can
9. slovesné časy: prítomný priebehový čas, prítomný jednoduchý čas, jednoduchý minulý čas; zápor pomocou - do not, does not, did not

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor, záporná otázka pomocou - do, does; can, must - otázka, zápor
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času
3. there is, there are - tvorenie otázky, záporu
4. going to – vyjadrenie blízkej budúcnosti
5. žiak si osvojí, vo forme komunikačnej frázy, predložku na konci dopĺňajúcej otázky (napr.: Where are you from?)

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí správnu výslovnosť koncoviek - s, es; ed; postupne si osvojí medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky
2. žiak si osvojí výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov

Spôsobilosti

1. poďakovanie
2. ospravedlnenie

Siedmy ročník

(3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z 10 tém určených pre danú úroveň v *Pedagogickej dokumentácii z anglického jazyka Štátneho vzdelávacieho programu*. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 7.ročníku:

1. Rodina a spoločnosť
 - Rodina – vzťahy v rodine
 - Vzťahy medzi ľuďmi
2. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
 - Choroby a nehody
3. Kultúra a umenie
 - Umenie - spoločnosť – kultúra
4. Doprava a cestovanie
 - Dopravné prostriedky
 - Turistika a cestovný ruch
5. Multikultúrna spoločnosť
 - Rodinné sviatky
6. Krajiny, mestá a miesta
 - Geografický opis krajiny
 - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Lexika

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (look after, make up), skratky, idiómy; tvorenie slov pomocou predpôn a prípon, výber lexiky určujú odporúčané komunikačné situácie a konverzačné témy
2. žiak si osvojí pravopis písania veľkých písmen – názvy geografických miest a pomenovaní inštitúcií
3. rozdiely v britskej a americkej lexike - podľa kontextu, tém, použitých materiálov
4. žiak sa učí používať elementárny výkladový slovník, pohotovo používa dvojazyčný slovník
5. žiak si osvojí výrazy: adverb of place, adverb of manner, future tense, present perfect tense

Morfológia

1. podstatné meno: pravopis množného čísla -f, -fe, -ves, počítateľné, nepočítateľné kvalifikovať (a bar of..., a tin of...), nulový člen, použitie členov s podstatnými menami označujúcimi miesto
2. prídavné meno: nepravidelné - bad - worse - the worst, stupňovanie krátkych prídavných mien -er, the - est; nepravidelné far - further - the furthes; pravopis: big - bigger/easy - easier; stupňovanie pomocou more, the most
3. zámená: opytovacie (why, whose, which, how); neurčité (somebody, anybody, everybody)
4. číslovky: základné do 1000; radové do 100, násobné (once, twice, three times)
5. príslovky: frekvenčné príslovky always, sometimes, often, never, every
6. predložky: miesta (below); času in, on, at; pohybu (along, over, towards, away from)
7. slovesá: modálne – should/shouldn't, must/mustn't, don't have to; rozširovať počet zvládnutých pravidelných a nepravidelných sloves podľa kontextu
8. slovesné časy: prítomný čas jednoduchý a priebehový, budúci čas, pomocou will, shall; predprítomný čas; minulý čas priebehový a jednoduchý, vyjadrenie budúcnosti prostredníctvom prítomného priebehového času

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor, záporná otázka pomocou - have, has; will,
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času
3. žiak si osvojí každodenne používané vyjadrénia vo forme komunikačných fráz
4. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom aj budúcom čase; pravidlo jedného záporu v anglickej vete – never.

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí výslovnosť stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe ('s = is, has); postupne si osvojí ďalšie medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky
2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Spôsobilosti

1. požiadanie
2. podanie informácie a prijatie informácie

Ôsmy ročník

(3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2 vychádza z 12 tém určených pre danú úroveň v *Pedagogickej dokumentácii z anglického jazyka Štátneho vzdelávacieho programu*. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 8.ročníku:

1. Rodina a spoločnosť
 - Osobné údaje
 - Rodina – vzťahy v rodine
 - Vzťahy medzi ľuďmi
 - Národnosť a štátna príslušnosť
2. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
 - Zdravý spôsob života
 - Hygiena a starostlivosť o telo
3. Kultúra a umenie
 - Umenie - spoločnosť – kultúra
 - Druhy umenia
4. Doprava a cestovanie
 - Dopravné prostriedky
 - Turistika a cestovný ruch
5. Multikultúrna spoločnosť
 - Rodinné sviatky
 - Štátne a cirkevné sviatky
 - Zvyky a tradície v rôznych krajinách
 - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
6. Krajiny, mestá a miesta
 - Geografický opis krajiny
 - Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
7. Človek a príroda
 - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
 - Človek a jeho životné prostredie
8. Stravovanie
 - Stravovacie zariadenia
9. Voľný čas a záľuby
 - Knihy a čítanie
10. Obliekanie a móda
 - Základné druhy oblečenia
 - Odevné doplnky

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

11. Obchod a služby

- Kultúra nakupovania a služieb

Lexika

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (sit down, run away), skratky, idiómy; tvorenie slov pomocou predpôň a prípon a bezpríponové tvorenie slov, zložené podstatné mená, výber lexiky určujú odporúčané komunikačné situácie a konverzačné témy
2. prípony –ed/-ing v prídavných menách
3. rozdiely v britskej a americkej lexike - podľa kontextu, tém, použitých materiálov
4. žiak sa učí používať elementárny výkladový slovník, pohotovo používa dvojazyčný slovník
5. žiak si osvojí výrazy: relative clause, passive voice, first conditional, time clause, compound noun

Morfológia

1. podstatné meno: zložené podstatné mená, abstraktné podstatné mená, tvorenie podstatných mien z iných slovných druhov
2. prídavné meno: tvorenie prídavných mien príponami –ed/ -ing ..., slovosled prídavných mien
3. zámená: opytovacie (what, where, when, why, whose, which, how); vzťahné zámená (who, which, that),
4. číslovky: násobné (once, twice, three times), čítanie letopočtov, používanie desiatinných čísel
5. príslovky: frekvenčné príslovky (always, sometimes, often, never, every), príslovky miery (too, enough)
6. predložky: času in, ago, for, since; pohybu (off, in(to), out of, through)
7. slovesá: modálne – should/shouldn't, would/wouldn't, might, could/couldn't, had to/didn't have to; rozširovať počet zvládnutých pravidelných a nepravidelných slovies podľa kontextu, statické slovesá (want, like, need, love, prefer)
8. slovesné časy: prítomný čas jednoduchý a priebehový, budúci čas, pomocou will, shall; predprítomný čas; minulý čas priebehový a jednoduchý, vyjadrenie budúcnosti prostredníctvom prítomného priebehového času väzby „going to“,

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor, záporná otázka pomocou –do, does, did, have, has; will,
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času
3. žiak si osvojí každodenne používané vyjadrzenia vo forme komunikačných fráz
4. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom, budúcom čase aj predprítomnom čase; pravidlo jedného záporu v anglickej vete – never.
5. používanie slovesných tvarov infinitívu alebo gerundia po slovesách
6. používanie väzby „used to“ na vyjadrenie zvyku v minulosti

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

7. tvorenie a používanie trpného rodu v anglickom jazyku
8. tvorenie 1. typu podmienkovej vety
9. tvorenie krátkych prídavných otázok
10. používanie tvaru –ing po slovesách zmyslového vnímania

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí výslovnosť pomocných slovies a ich stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe (do-don't, have-haven't, can-can't...); postupne si osvojí ďalšie medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky a prídavnej otázky, výslovnosť minulého prídavia slovies
2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku, rozlišuje slová s rovnakým hláskovaním a rozličnou výslovnosťou

Spôsobilosti

1. požiadanie
2. podanie informácie a prijatie informácie
3. vyjadrenie súhlasu/nesúhlasu (So do I / Nor do I)
4. objednanie jedla v reštaurácií
5. hovorenie o zdravotných problémoch a dávanie rady

Deviaty ročník

(3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A2 vychádza z 12 tém určených pre danú úroveň v *Pedagogickej dokumentácii z anglického jazyka Štátneho vzdelávacieho programu*. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je v 9. ročníku plánované rozvíjanie týchto kompetencií:

1. Rodina a spoločnosť
 - Osobné údaje
 - Vzťahy medzi ľuďmi
2. Voľný čas a záľuby
 - Knihy a hudba
3. Doprava a cestovanie
 - Dopravné prostriedky
 - Turistika a cestovný ruch
4. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie
 - Zdravý spôsob života
 - Hygiena a starostlivosť o telo
5. Kultúra a umenie
 - Umenie - spoločnosť – kultúra
 - Druhy umenia
6. Krajiny, mestá a miesta
 - Geografický opis krajiny

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- Kultúrne a historické pamiatky krajín a miest
- 7. Stravovanie
 - Zdravý spôsob stravovania
- 8. Človek a príroda
 - Príroda okolo nás – ochrana životného prostredia
 - Človek a jeho životné prostredie
- 9. Multikultúrna spoločnosť
 - Rodinné sviatky
 - Štátne a cirkevné sviatky
 - Zvyky a tradície v rôznych krajinách
 - Zbližovanie kultúr a rešpektovanie tradícií
- 10. Obchod a služby
 - Kultúra nakupovania a služieb
- 11. Obliekanie a móda
 - Základné druhy oblečenia
 - Odevné doplnky

Lexika

1. žiak si osvojí 350 - 400 nových slov a slovných spojení, ich výslovnosť, pravopis, rozlišuje synonymá, antonymá, frázové slovesá (look for, get out), skratky, idiómy; tvorenie slov pomocou predpôň a prípon a bezpríponové tvorenie slov, zložené podstatné mená, výber lexiky určujú odporúčané komunikačné situácie a konverzačné témy
2. žiak si osvojí výrazy: passive voice, active voice, second conditional, reflexive pronouns, reported speech
3. žiak sa zdokonaľuje v používaní elementárneho výkladového slovníka, pohotovo používa dvojjazyčný slovník
4. rozdiely v britskej a americkej lexike - podľa kontextu, tém, použitých materiálov
5. prípony –ed/ -ing v prídavných menách

Morfológia

1. podstatné meno: zložené podstatné mená, konkrétne a abstraktné podstatné mená, tvorba podstatných mien z iných slovných druhov, používanie prípon na rozlíšenie podstatných mien a sloves, určitý a neurčitý člen pred podstatným menom
2. prídavné meno: tvorenie prídavných mien príponami –ed/ -ing, slovosled prídavných mien
3. zámená: vzťahné zámená (who, which, that), zvratné zámená (myself, yourself, himself, themselves ...)
4. číslovky: násobné (once, twice, three times), platba v obchode, používanie desatinných čísel
5. príslovky: príslovky miery (too, enough), frekvenčné príslovky (never, every, always, sometimes, often)
6. predložky: času in, at, on; pohybu (off, in(to), out of, through, by, to)
7. slovesá: modálne – would/wouldn't, should/shouldn't might, could/couldn't, had to/didn't have to; frázové slovesá (switch on, listen to, wait for), statické slovesá (want, like, need,



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

love, prefer), precvičovanie nepravidelných slovies a ich používanie vo vetných konštrukciách, podmienovací spôsob slovies (would)

8. slovesné časy: minulé jednoduchý a priebehový, predprítomný čas, budúcnosť s využitím will a to be going to

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor, záporná otázka, využívanie pomocných slovies –do,does, did, have, has, will a tvary slovesa to be (am, are, is)
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času
3. žiak si osvojí každodenne používané vyjadréna vo forme komunikačných fráz
4. tvorenie otázky a záporu v prítomnom, minulom, budúcom a predprítomnom čase; pravidlo jedného záporu v anglickej vete – never.
5. používanie slovesných tvarov infinitívu alebo gerundia po slovesách
6. tvorenie a používanie trpného a činného rodu v anglických vetách
7. precvičovanie 1. typu podmienkovej vety a tvorenie 2. typu podmienkovej vety
8. tvorenie viet s použitím podmienovacieho spôsobu

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí výslovnosť pomocných slovies a ich stiahnutých slovesných tvarov a pozná ich aj v grafickej podobe (do-don't, does- doesn't, have-haven't, has - hasn't can-can't...); postupne si osvojí ďalšie medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; výslovnosť minulého prídavia slovies pri pasíve
2. žiak vie rozlíšiť význam slova, ktorý sa mení podľa slovného prízvuku, rozlišuje homonymné slová (rovnaké hláskovanie, ale rozličná výslovnosť)

Spôsobilosti

1. požiadanie
2. podanie informácie a prijatie informácie
3. sformulovanie rady
4. riešenie problémovej situácie
5. načrtnutie plánov do budúcnosti
6. pochopenie náučného textu a vyjadrenie sa k obsahu

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti v 5. – 6. ročníku

Učiaci sa postupne rozvíja komunikačné zručnosti na úrovni A1:

1 Počúvanie s porozumením

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Komunikačné zručnosti v 7. – 9. ročníku

Učiaci sa na úrovni A2 má rozvinuté zručnosti na úrovni A1 a ďalej si ich zdokonaľuje tak, aby dokázal:

1 Počúvanie s porozumením

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- naplniť konkrétne potreby na základe porozumenia podstaty počutého,
- porozumieť slovným spojeniam a výrazom vzťahujúcim sa na bežné oblasti každodenného života,
- porozumieť základným informáciám v krátkych zvukových záznamoch, v ktorých sa hovorí o predvídateľných každodenných záležitostiach,
- vedel identifikovať tému vypočutej diskusie,
- porozumieť základným bodom v prejave na témy, ktoré sú mu známe,
- rozumel jednoduchým pokynom informatívneho charakteru,
- pochopil vety, výrazy a slová, ktoré sa ho priamo týkajú.

2 Čítanie s porozumením

Učiaci sa dokážu porozumieť krátkym jednoduchým textom, ktoré obsahujú frekventovanú slovnú zásobu.

- vyhľadať konkrétne informácie v jednoduchých printových materiáloch, akými sú napríklad prospekty, jedálne lístky, programy a časové harmonogramy,
- vedel vyhľadať špecifické informácie v zoznamoch a vybrať z nich potrebné informácie,
- rozumel bežným orientačným tabuliam, označeniam a nápisom na verejných miestach, akými sú ulice, reštaurácie, železničné stanice, atď.,
- pochopil konkrétne informácie v jednoduchších písaných materiáloch, s ktorými prichádza do styku, akými sú napríklad listy, brožúry a krátke články,
- porozumel jednoduchým osobným listom,
- z kontextu krátkeho prečítaného textu pochopil význam niektorých neznámych slov,
- vedel nájsť potrebné informácie v krátkych časopiseckých textoch.

3 Písomný prejav

- napísať krátkym jednoduchým poznámkami z okruhu jeho záujmov,
- napísať jednoduchým osobným listom,
- zaznamenať krátky jednoduchý odkaz za predpokladu, že môže požiadať o jeho zopakovanie a preformulovanie,
- stručne a krátkymi vetami predstaviť a charakterizovať osoby a veci,
- napísať jednoduché vety a spojiť ich základnými konektormi,
- jednoducho opísať aspekty všedného dňa (ľudia, miesta, škola, rodina, záujmy).

4 Ústny prejav

Ústny prejav - dialóg

Učiaci sa dokážu komunikovať v jednoduchých a bežných situáciách, ktoré vyžadujú jednoduchú a priamu výmenu informácií na známe a bežné témy, ktoré súvisia s prácou a voľným časom. Dokážu zvládnuť krátku spoločenskú konverzáciu, ale nie vždy je schopný ju aj viesť a rozvíjať.

- zapojiť sa do krátkych rozhovorov na témy, ktoré ho zaujímajú,
- používať jednoduché zdvorilostné formy oslovenia,
- sformulovať pozvania, návrhy a ospravedlnenia, reagovať na ne,
- povedať, čo sa mu páči a čo nie,
- požiadať o rôzne jednoduché informácie, služby a veci, alebo ich poskytnúť.

Ústny prejav - monológ

Učiaci sa dokážu podať jednoduchý opis alebo charakteristiku ľudí, podmienok v rodine a v škole, opis každodenných zvyklostí a toho, čo má alebo nemá rád, atď. Vo forme krátkeho sledu jednoduchých slovných spojení a viet.

- v jednoduchých pojmoch vyjadriť svoje pocity a vďačnosť,

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- jednoduchým spôsobom sa rozprávať o každodenných praktických otázkach,
- komunikatívne zvládnuť jednoduché a rutinné úlohy (role) s použitím jednoduchých slovných spojení a viet,
- vyrozprávať príbeh, podať krátky jednoduchý opis udalostí a činností, zážitkov zo školy a voľnočasových aktivít v jednoduchom slede myšlienok,
- opísať svoje plány a osobné skúsenosti.

Prierezové témy

Z prierezových tématických zavedených Štátnym vzdelávacím programom boli do učebných osnov pre 5. zaradené nasledujúce tematiky: multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj, environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti. V 6. ročníku sa k nim pridáva mediálna výchova a dopravná výchova.

Prepojenie s inými predmetmi

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

V 5. a 6. ročníku je zameranie na medzipredmetové vzťahy s matematikou, geografiou, biológiou, hudobnou výchovou, výtvarnou výchovou a dejepisom. Tretie vydanie učebnice Project 1 a 2 dáva priestor na Obsahovo integrované jazykové vzdelávanie (CLIL). V každom ročníku je 6 osobitných medzipredmetových tém. Vyučovacie hodiny anglického jazyka venované anglicky hovoriacim krajinám, jednotlivým mestám a reáliám, či historickým pamiatkam v nich sa nachádzajúcich, jednoznačne podporujú vyučovací predmet geografiu rozširovaním krajinovedných zručností a dejepis uvedomovaním si historických súvislostí. Výučbou číselníkov a matematických zákonov v anglickom jazyku môžeme vidieť priamu väzbu s matematikou. Podporu hudobnej výchovy predstavuje nácvik anglických piesní. Texty s telovýchovnou tematikou v anglickom jazyku, či rôzne projekty zamerané na šport, vykazujú väzbu s telesnou výchovou. Biológiu podporujú najmä konverzačné témy o prírode, či články o zvieratách, rastlinách a jednotlivých ročných obdobiach

Pri prekladoch z anglického jazyka do jazyka slovenského, dochádza k podpore vyučovania materinského jazyka; žiak tak musí klaásť dôraz na správne vyjadrovanie, štylistiku, pravopis a slovosled slovenských viet.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

4. Požiadavky na výstup

V 5.-9. ročníku platia nižšie uvedené požiadavky na výstup. Cieľom je dosiahnutie jazykových spôsobilostí v jednotlivých jazykových úrovniach. Žiak 5.ročníka dosiahne úroveň A1.1 podľa SERR a žiak 6. ročníka úroveň A1.2 podľa SERR.

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úrovne A1 až B2 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť, Pozdraviť, Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa, Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvahu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, poťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrožovať sa Sľúbiť
12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvahu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/niekoho Vyjadriť, že som na niečo/niekoho zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať Predniesť prípitok



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť / Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť / dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii / Argumentovať	Navrhnuť novú tému / nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme / k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

5. Metódy a formy

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber je prostriedkom nútiacim žiakov k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Učiteľ musí v prvom rade stratégiu vyučovania prispôsobiť predpokladom a záujmom cieľovej skupiny žiakov. Práve prostredníctvom kvalitného obsahu metód a foriem práce so žiakmi, dochádza vo výučbe k rozvoju a sebauťváraniu osobnosti žiaka pozostávajúceho z procesov:

- osvojovania si poznatkov
- osvojovania si skúsenosti z realizácie spôsobov činnosti
- osvojovania si skúseností z tvorivej činnosti



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- utvárania si postojov, názorov a hodnôt.

Keďže v zásade platí, že kým 10 % si žiak zapamätá z toho čo počuje, už 20 % si pamätá z toho čo vidí a počuje a 40 % z toho o čom diskutuje. Z toho vyplýva, že model výučby a metódy práce učiteľa v ňom využité, je potrebné orientovať na učebný cieľ, a teda snažiť sa o:

- aktivitu žiaka
- jeho produktivitu vo výsledku jeho činnosti
- to aby sa žiaci chceli, no najmä mohli pýtať bez obáv
- to aby sa im verilo, že to dokážu a že to čo urobili zle napraví
- príjemnú sociálnu klímu na vyučovaní

Je potrebné byť vo výučbe a vo výbere stratégie vyučovania flexibilný a pružne reagovať na spoločenskú požiadavku prejsť:

- od vyučovania informatívneho k objavnému
- od direktívneho vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na zručnosti žiakov
- od jednorázovej prípravy učiteľa k jeho celoživotnému vzdelávaniu.

Metódy a formy uplatňované na hodinách anglického jazyka:

Kým teda metódy výučby zachytávajú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby, čo predstavuje spôsob riadenia celého vyučovacieho procesu, jeho zložiek a vzájomných väzieb v čase a priestore. Popri tradičnej výkladovo-ilustratívnej a reproduktívnej metóde bude implementované aj problémové vyučovanie, aby žiaci sa učili nadobúdať nové poznatky samostatne, používať už osвоенé vedomosti a získavali skúsenosti z tvorivej činnosti. Uplatňované budú nasledujúce metódy:

- **dialóg a diskusia** prebiehajúce vo väčšej alebo menšej skupine
- **inscenačné metódy (metódy hrania rol)** - spočívajúce v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol
- **brainstorming (burza dobrých nápadov)** - kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.
- **zážitkové metódy** – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži
- **skúsenostné metódy** – spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.

Na hodinách anglického jazyka sú využívané rôzne metodické formy výučby; z nich najmä výkladové metódy, dialogické formy, ukážky predmetov a javov, formy samostatnej práce žiakov, teoretické

Projekt E-learning – škola budúcnosti ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

cvičenia či písomné práce; tiež sú využívané sociálne formy výučby napr. frontálnu prácu, individuálnu prácu, ale aj skupinovú prácu.

Výučba je obohacovaná aj skupinovým a kooperatívnym vyučovaním založeným na rozdelení žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk. Práca v skupine, najmä na hodinách cudzieho jazyka, zlepšuje priebeh učenia a využíva sa často najmä vo fáze precvičovania a upevňovania nových poznatkov.

Dominantným vo výučbe cudzieho jazyka nie je zamestnať žiakov za každú cenu úlohami, práve naopak, pomocou úloh a činností cielene rozvíjať nahromadené vedomosti, nadväzovať na už naučené. Dôraz sa kladie najmä na počúvanie a ústny prejav vo forme slovných metód, a to monológu a dialógu. Z písomných metód majú nezameniteľné miesto vo výučbe písomné práce, práce s textom, preklady v skupine na hodine. Keďže žiaci častokrát nevedia osvojené vedomosti, zručnosti a návyky využiť, je preto dôležité využívať aj motivačné metódy, ktorých podstatou je vzbudiť v žiakoch pohnútku, záujem o poznávaciu činnosť, záujem o poznávanú skutočnosť (učivo).

Uplatňované sú aj fixačné metódy, konkrétne metódy opakovania a precvičovania naučených vedomostí a spôsobilostí, čo predstavuje ústne opakovanie učiva so žiakmi, metódu otázok a odpovedí, ale aj opakovanie písomné či opakovanie s využitím učebnice, tiež domáca úloha. Z fixačných metód sú významné aj metódy precvičovania a zdokonaľovania si zručností a návykov, ako sú:

- zrýchľovanie činnosti
- plynulejšie vykonávanie činnosti a úkonov
- automatizácia.

Z diagnostických metód, ktorými je zisťovaný stupeň osvojenia si učiva žiakmi po prebratí učiva, čo je podstatou ďalšej práce s danými žiakmi, sa sústreďujem najmä na metódy ústne, podľa povahy učiva zamerané najmä na reprodukovanie učiva, porovnávanie údajov, konštatovanie údajov a zistenie príčin. Rovnako sú uplatňované aj metódy písomné, ako písomná práca, test, domáca úloha a metódy praktického skúšania, aby sa zistilo ako je žiak schopný riešiť konkrétne úlohy, aplikovať vedomosti, zručnosti a návyky, používať rôzne spôsoby vyjadrovania, aká je nielen kvantita, ale aj kvalita vykonanej práce vyučujúceho a žiaka. Pamätá sa aj na hlavnú hnaciu silu pre žiakov ako sú pochvala, verbálne a neverbálne posilňovanie, či motivácia do učenia.

6. Učebné zdroje

Vo vyučovaní anglického jazyka ako prvý cudzí jazyk sú používané nasledujúce učebnice schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Anglický jazyk 5.ročník ZŠ	
Učebnica Pracovný zošit CD	Hutchinson, T: Project 1 Third Edition, Oxford Press 2008, ISBN 978-0-19-476305-4 Hutchinson, T: Project 1 Third Edition, Oxford Press, 2008, ISBN 978-0-19-476388-2 Hutchinson, T: Project 1, Oxford Press, 2002, ISBN 0-19-438516-7

Anglický jazyk 6. ročník ZŠ	
Učebnica Pracovný zošit CD	Hutchinson, T: Project 2 Third Edition, Oxford Press 2008, ISBN 978-0-19-476305-9 Hutchinson, T: Project 2 Third Edition, Oxford Press, 2008, ISBN 978-0-19-476389-9 Hutchinson, T: Project 2, Oxford Press, 2002, ISBN 0-19-438516-7

Anglický jazyk 7. ročník ZŠ	
Učebnica Pracovný zošit CD	Hutchinson, T: Project 3 Third Edition, Oxford Press 2008, ISBN 978-0-19-476310-3 Hutchinson, T: Project 3 Third Edition, Oxford Press, 2008, ISBN 978-0-19-476390-5 Hutchinson, T: Project 3 Third Edition, Oxford Press, 2008, ISBN 978-0-19-476314-1

Anglický jazyk 8. ročník ZŠ	
Učebnica Pracovný zošit CD	Hutchinson, T: Project 4 Third Edition, Oxford Press 2009, ISBN 978-0-19-476315-8 Hutchinson, T: Project 4 Third Edition, Oxford Press, 2009, ISBN 978-0-19-476391-2 Hutchinson, T: Project 4 Third Edition, Oxford Press, 2009, ISBN 978-0-19-476319-6

Anglický jazyk 9. ročník ZŠ	
Učebnica	Hutchinson, T: Project 5 Third Edition, Oxford Press 2009, ISBN 978-0-19-476320-2



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Pracovný zošit CD	Hutchinson, T: Project 5 Third Edition, Oxford Press, 2009, ISBN 978-0-19-476356-4 Hutchinson, T: Project 5 Third Edition, Oxford Press, 2009, ISBN 978-0-19-476322-5
----------------------	--

Okrem učebníc sú používané nasledujúce učebné zdroje:

Murphy, R.: Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 2005

- bilingválne a monolingválne slovníky
- rôzna literatúra odporúčaná Ministerstvom školstva a dostupná jazyková literatúra v závislosti od potrieb žiakov
- materiálo-technické a didaktické prostriedky ako napr.: magnetofónové pásky, CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, videokazety a pod.
- internetové stránky:
www.oup.com/elt
www.infovek.sk

V prípade záujmu žiakov je plánovaný na pomoc pri vyučovaní anglického jazyka časopis *Hello!* Je určený začiatčikom a mierne pokročilým čitateľom a slúži ako doplnkový materiál k učebniciam anglického jazyka. Cieľom časopisu je, vzbudiť u čitateľov záujem o anglický jazyk, čítanie a rozširovanie slovnej zásoby.

7. Hodnotenie predmetu

Predmet anglický jazyk je v 5. – 9. ročníku klasifikovaný na vysvedčení známami. Metodika hodnotenia vychádza z platných klasifikačných metodík. Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne a písomne.

Hodnotenie sa uskutočňuje buď formou kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy sa využívajú hlavne pri hodnotení počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby či gramatiky; kvalitatívnymi metódami sa zasa hodnotí dialogický ústny prejav, monologický ústny prejav a písanie. V rámci kvantitatívneho hodnotenia výkonov je nutné zohľadňovať medzinárodne zaužívaný vzťah medzi percentuálnou chybovou kvótou a postavením jednotlivej známky v platnom známkovacom systéme.

Hlavným cieľom hodnotenia je v prvom rade kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa, ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o ich aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Pri hodnotení výkonov má vyučujúci tiež zohľadniť nielen aktuálnu úroveň

Projekt E-learning – škola budúcnosti ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol, a teda treba brať ohľad na tieto komponenty:

- stále výkony počas celého školského roka
- pokrok v učení sa
- výsledok záverečného učenia sa

Pri hodnotení stojí v popredí najmä stupeň ovládania jazyka žiakom. Na okraji pri hodnotení stoja poznatky a vedomosti, ktoré majú slúžiť ako podklad pre hodnotenie len v nevyhnutnom rozsahu.

Použitá literatúra

Gadušová a kol.: *Pedagogická dokumentácia z anglického jazyka Úroveň A1 Štátneho vzdelávacieho programu*

Gadušová a kol.: *Pedagogická dokumentácia z anglického jazyka Úroveň A2 Štátneho vzdelávacieho programu*

Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5.-9. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR 2002.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ 2006.