



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

ANGLICKÝ JAZYK - 2. CUDZÍ JAZYK

Úprava časovej dotácie

Anglický jazyk	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	1	1	1	1	4
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
Spolu	0	1	1	1	1	4

1. Charakteristika učebného predmetu a jeho obsah

V súčasnosti ovládanie anglického jazyka patrí medzi priority žiakov a študentov slovenských škôl, lebo z dlhodobého hľadiska umožňuje získanie ďalších študijných alebo budúcich pracovných príležitostí. Veľmi významné a nezanedbateľné je ovládanie anglického jazyka pre aktívne voľnočasové vyžitie, ktoré je takmer každodennou realitou aj života žiakov a študentov napr. počúvanie piesni v anglickom jazyku, prehliadanie internetových stránok, cestovanie na dovolenku do zahraničia, medzinárodné školské projekty alebo získavanie doplňujúcich informácií z internetu v angličtine v rámci štúdia iných predmetov.

Vo veľkej miere si žiaci a študenti vyberajú anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, aby ho dokázali používať v niektorej z vyššie spomínaných oblastí. Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR)* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci využíva nielen **všeobecné kompetencie**, ale aj celý rad **komunikačných jazykových kompetencií** t.j. *jazykové, sociolingvistické a pragmatické*, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. V závislosti od požiadaviek na zvládnutie jednotlivých **komunikačných zručností** (počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg a monológ) v rôznych úrovniach SERR sú potom volené vhodné **témy a lexika**. **Jazykové prostriedky** predmetu charakterizujú funkcie komunikácie a ich ovládanie je prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých **funkcií komunikácie**. Jazykové prostriedky pre jednotlivé úrovne pokrývajú tieto oblasti:

- *morfológia*
- *syntax*
- *výslovnosť a intonácia*
- *grafická stránku jazyka a pravopis*

Podľa cieľového modelu v 6. až 9. ročníku je plánované dosiahnutie prvej časti komunikačnej medziúrovne A 1.1 **úrovne A1** (fáza objavovania/oboznamovania sa s jazykom), ktorá je súčasťou **základnej úrovne A** nazvanej **Používateľ základov jazyka**.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

2. Ciele učebného predmetu

Cieľom vyučovania predmetu anglický jazyk na 2. stupni ZŠ je získanie požadovaných schopností pre potreby komunikácie pri voľnočasových, študijných alebo pracovných príležitostiach.

Na vyučovacích hodinách je cieľom viesť žiakov k:

- ❖ podpore sebadôvery
- ❖ osvojenie si vedomosti a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote
- ❖ pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku
- ❖ vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka
- ❖ zvládnutiu základných pravidiel medziľudskej komunikácie daného kultúrneho prostredia
- ❖ nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku
- ❖ pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti, jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s daným etnikom.
- ❖ zvyšovaniu jazykovej kultúry prostredníctvom ovládania noriem anglického jazyka.

Výchovné a vzdelávacie stratégie

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **všeobecných kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní anglického jazyka
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať v dvojiciach i v skupinách
- pri samostatnom štúdiu využívať všetky dostupné materiály.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **jazykových kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre jednoduchú komunikáciu obmedzeného charakteru
- základné vetné modely a komunikáciu o osvojených témach pomocou naučených slovných spojení a výrazov
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodenných známych situáciách
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry anglického jazyka.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **sociolingvistických kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- komunikovať o bežných spoločenských situáciách
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr. výmena informácií, žiadosť, list, vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, ospravedlnenie
- udržiavať a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- zjednodušovať obsah svojej výpovede z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojili.

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **pragmatických kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na jednoduché vyjadrenie, odmietnutia, túžby, zámeru, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátkeho rozhovoru.

Vyučovanie anglického jazyka na 2. stupni ZŠ má viesť žiakov k získaniu a rozvíjaniu zručností súvisiacich s procesom učenia sa, k aktivite na vyučovaní a k racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Má podporiť a upevňovať kladné morálne a vôľové vlastnosti žiakov, ako je samostatnosť, rozhodnosť, vytrvalosť, húževnatosť, sebakritickosť, kritickosť, cieľavedomá sebvýchova a sebavzdelávanie, dôvera vo vlastné schopnosti a možnosti, systematickosť pri riešení úloh.

3. Témy, tematické celky

Šiesty ročník

(1 hodiny týždenne, 33 hodín za rok)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z desiatich tém. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 6.ročníku.

1. Rodina a spoločnosť
 - Osobné údaje
 - Rodina – vzťahy v rodine
 - Vzťahy medzi ľuďmi
2. Ľudské telo
 - Ľudské telo
3. Voľný čas a záľuby
 - Záľuby
4. Multikultúrna spoločnosť
 - Cudzie jazyky
 - Rodinné sviatky

Lexika

1. žiak si osvojí 100 - 150 nových slov, ich výslovnosť a pravopis, **výber slov a slovných spojení je podmienený vybranou povinnou lexikou pre komunikačnú úroveň A1 v rámci predpísaných tém a rozšírený o lexiku v používaných učebniciach**; žiak rozlišuje synonymá (big, large, great; buy, get), antonymá (tall - short, open - shut) a niektoré skratky
2. začína pracovať s dvojjazyčným slovníkom, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom
- 3 žiak sa naučí výrazy: noun, pronoun, preposition, verb, article, question



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Morfológia

1. podstatné meno - jednotné, množné číslo; žiak rozlišuje nepravidelné množné číslo podľa kontextu; pravopis koncovky -s, -es; -y, -ies; predložkové pády; genitive "'s"
2. prídavné meno: základné tvary krátkych prídavných mien (short, tall, big ...)
3. zámená: osobné; privlastňovacie; ukazovacie - this/that; učenie modelových otázok ako komunikačných fráz použitím opytovacích zámien (What's your name?, Where is your school?)
4. číslovky: základné 1 - 100; určovanie času; modelové vety (How old are you?)
6. predložky: miesta (in, on, at, under)
7. spojky: and, or
8. slovesá: to be
9. slovesné časy: tvorenie otázky a záporu od slovesa - to be

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: be - otázka, zápor, záporná otázka
2. slovosled: podmet, prísudok + príslovkové určenie miesta, času (at home, today...)
3. stavba vety pomocou: there is/there are

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. anglická abeceda - hláskovanie
2. výslovnosť "th" - znelé, neznelé, nácvik foném pomocou krátkych dialógov, riekaniiek a piesní
3. žiak si osvojí výslovnosť niektorých stiahnutých slovesných tvarov (I'm, he's, she's)

Spôsobilosti

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie.

1. pozdravy
2. zoznámenie sa
3. predstavenie sa

Siedmy ročník

(1 hodiny týždenne, 33 hodín za rok)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z desiatich tém. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 7.ročníku.

1. Voľný čas a záľuby
 - Záľuby
- 1.Domov a bývanie
 - Môj dom/môj byt
 - Zariadenie bytu
 - Bývanie v meste a na dedine
- 2.Multikultúrna spoločnosť
 - Cudzie jazyky
 - Rodinné sviatky
- 3.Rodina a spoločnosť
 - Rodina - vzťahy v rodine

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- Vzťahy medzi ľuďmi

Lexika

1. žiak si osvojí 100 - 150 nových slov, ich výslovnosť a pravopis, **výber slov a slovných spojení je podmienený vybranou povinnou lexikou pre komunikačnú úroveň A1 v rámci predpísaných tém a rozšírený o lexiku v používaných učebniciach**; žiak rozlišuje jednoduchý prítomný a priebehový čas, žiak vie vyjadriť schopnosť
2. začína pracuje s dvojazyčným slovníkom, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom
- 3 žiak sa naučí výrazy: present simple, present continuous, adjective, definite and indefinite article

Morfológia

1. podstatné meno - jednotné, množné číslo; žiak rozlišuje nepravidelné množné číslo podľa kontextu; pravopis koncovky -s, -es; -y, -ies; predložkové pády; genitive "'s" - rozšírenie
2. prídavné meno: prídavné mena, ktorými učiaci sa opíše vzhľad osoby, priestorov v byt/dome a v meste
3. zámená: osobné; privlastňovacie; ukazovacie - these; učenie modelových otázok ako komunikačných fráz použitím opytovacích zámien (Where do you live?, Can you swim?)
4. číslovky: základné 1 - 100; určovanie času; modelové vety (Whose eyes are these?)
6. predložky: miesta (to, at, opposite, next to, behind, in front of)
7. spojky: but
8. slovesá: modálne sloveso *can*
9. slovesné časy: jednoduchý prítomný a priebehový čas

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: s pomocným slovesom *do*, modálnym slovesom *can* - otázka, zápor, záporná otázka a prítomný čas priebehový
2. slovosled: podmet, prísudok + príslovkové určenie miesta, času (in front of the house, at six o'clock, on Monday)
3. stavba vety pomocou: there is/there are - zápor

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí správnu výslovnosť koncoviek - s, es; postupne si osvojí medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky
2. žiak si osvojí výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov: don't, doesn't, can't

Spôsobilosti

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie.

1. poďakovanie
2. ospravedlnenie

Ôsmy ročník

(1 hodiny týždenne, 33 hodín za rok)



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z desiatich tém. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 8. ročníku.

1. Voľný čas a záľuby

Záľuby

2. Domov a bývanie

Môj dom/môj byt

Zariadenie bytu

Bývanie v meste a na dedine

3. Multikultúrna spoločnosť

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

4. Rodina a spoločnosť

Rodina - vzťahy v rodine

Vzťahy medzi ľuďmi

5. Človek a príroda

Zvieratá/fauna

6. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Choroby a nehody

Nemocnica a klinika

Lexika

1. žiak si osvojí 100 - 150 nových slov, ich výslovnosť a pravopis, **výber slov a slovných spojení je podmienený vybranou povinnou lexikou pre komunikačnú úroveň A1 v rámci predpísaných tém a rozšírený o lexiku v používaných učebniciach**; žiak rozlišuje jednoduchý prítomný a priebehový čas, žiak vie vyjadriť schopnosť;
2. začína pracuje s dvojazyčným slovníkom, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom;
3. žiak sa naučí výrazy: present simple, present continuous, adjective, definite and indefinite article.

Morfológia

1. podstatné meno - jednotné, množné číslo; žiak rozlišuje nepravidelné množné číslo podľa kontextu; pravopis koncovky -s, -es; -y, -ies; predložkové pády; genitive "s" – rozšírenie;
2. prídavné meno: poradie a pozícia vo vete;
3. zámená: neurčité (some, any), podmetové a predmetové, ukazovacie (this, these, that, those);
4. číslovky: základné 1 - 100; modelové vety s neurčitými zámenami *some, any*;
5. predložky: miesta (to, at, opposite, next to, behind, in front of);
6. používanie apostrofu na stiahnuté tvary privlastňovania;
7. slovesá: modálne sloveso *can* v minulom čase;
8. slovesné časy: jednoduchý prítomný a priebehový čas, minulý jednoduchý čas pravidelných a nepravidelných slovies.

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: s pomocným slovesom *did*, modálnym slovesom *could* - otázka, zápor, záporná otázka a minulý čas jednoduchý;



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

2. slovosled: podmet, prísudok + príslovkové určenie miesta, času (in front of the house, at six o'clock, on Monday) + zhodný prívlastok;
3. stavba vety pomocou: there is/there are – zápor.

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí správnu výslovnosť koncoviek - s, es; postupne si osvojí medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky;
2. žiak si osvojí výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov: *didn't, couldn't*.

Spôsobilosti

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie:

1. poďakovanie;
2. ospravedlnenie.

Deviaty ročník

(1 hodiny týždenne, 33 hodín za rok)

Prehľad tematických celkov a ich obsahu

Vybraná povinná lexika pre komunikačnú úroveň A1 vychádza z desiatich tém. Prostredníctvom nižšie uvedených tém a podtém je plánované rozvíjanie kompetencií v 9. ročníku.

1. Voľný čas a záľuby

Záľuby

2. Domov a bývanie

Môj dom/môj byt

Zariadenie bytu

Bývanie v meste a na dedine

3. Multikultúrna spoločnosť

Cudzie jazyky

Rodinné sviatky

4. Rodina a spoločnosť

Rodina - vzťahy v rodine

Vzťahy medzi ľuďmi

5. Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

Choroby a nehody

6. Človek a príroda

Zvieratá/fauna

Lexika

1. žiak si osvojí 100 - 150 nových slov, ich výslovnosť a pravopis, **výber slov a slovných spojení je podmienený vybranou povinnou lexikou pre komunikačnú úroveň A1 v rámci predpísaných tém a rozšírený o lexiku v používaných učebniciach**; žiak rozlišuje jednoduchý prítomný a priebehový čas, žiak vie vyjadriť schopnosť;



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

2. zdokonaľuje sa v používaní dvojazyčného slovníka, oboznamuje sa s jednoduchým výkladovým slovníkom;
3. žiak sa naučí výrazy: present simple, present continuous, adjective, countable and un countable nouns.

Morfológia

1. podstatné meno - jednotné, množné číslo; žiak rozlišuje nepravidelné množné číslo podľa kontextu; pravopis koncovky -s, -es; -y, -ies; predložkové pády; genitive "s" – rozšírenie; počítateľné a nepočítateľné podstatné mená
2. prídavné meno: krátke - stupňovanie, nepravidelné: good - better - the best, porovnanie: as ... as, than
3. zámená: neurčité (some, any), podmetové a predmetové, ukazovacie (this, these, that, those);
4. číslovky: základné do 100, radové 1 - 31; neurčité (much, many, a lot of); určovanie času - dátumy
5. slovesá: modálne sloveso *can* v minulom čase, frázové slovesá (listen to);
6. príslovky : času (always, never, often, sometimes, usually, normally), tvorba prísloviek od prídavných mien pomocou prípony -ly (carefully, quietly, hardly),
7. predložky: miesta (to, at, opposite, next to, behind, in front of);
8. slovesné časy: jednoduchý prítomný a priebehový čas, minulý jednoduchý čas pravidelných a nepravidelných slovies.

Syntax

1. druhy viet podľa modálnosti a obsahu: otázka, zápor, záporná otázka pomocou - do, does; can, must - otázka, zápor
2. slovosled: podmet, prísudok, predmet, príslovkové určenie miesta, času
3. there is, there are - tvorenie otázky, záporu
4. going to – vyjadrenie blízkej budúcnosti

Zvuková a grafická podoba jazyka

1. žiak si osvojí správnu výslovnosť koncoviek - s, es; postupne si osvojí medzinárodné znaky fonetického prepisu; slovný a vetný prízvuk; intonáciu otázky;
2. žiak si osvojí výslovnosť najbežnejšie používaných stiahnutých slovesných tvarov

Spôsobilosti

Žiak sa učí ustálené frázy pre jednotlivé komunikačné situácie:

1. poďakovanie;
2. ospravedlnenie.

Komunikačné zručnosti v 6.-9.ročníku

Učiaci sa na úrovni A1, ktorú dosiahnu počas štúdia anglického jazyka v 6.-9. ročníku, postupne majú zvládnuť nasledujúce komunikačné zručnosti:

1 Počúvanie s porozumením

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2 Čítanie s porozumením

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3 Písomný prejav

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4 Ústny prejav

Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

Ústny prejav – monológ

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Prierezové tematiky

Z prierezových tém zavedených Štátnym vzdelávacím programom boli do učebných osnov pre 6.-9.ročník zaradené nasledujúce tematiky: multikultúrna výchova, osobnostný a sociálny rozvoj,

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

environmentálna výchova, ochrana života a zdravia, tvorba projektu a prezentačné zručnosti. V 7.-9. ročníku sú pridané mediálna výchova a dopravná výchova.

Prepojenie s inými predmetmi

Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

V jednotlivých ročníkoch je zameranie na medzipredmetové vzťahy s matematikou, geografiou, biológiou, hudobnou výchovou, výtvarnou výchovou a dejepisom. Vyučovacie hodiny anglického jazyka venované anglicky hovoriacim krajinám, jednotlivým mestám a reáliám, či historickým pamiatkam v nich sa nachádzajúcich, jednoznačne podporujú vyučovací predmet geografiu rozširovaním krajinovedných zručností a dejepis uvedomovaním si historických súvislostí. Výučbou číselníkov a matematických zákonov v anglickom jazyku môžeme vidieť priamu väzbu s matematikou. Podporu hudobnej výchovy predstavuje nácvik anglických piesní. Texty s telovýchovnou tematikou v anglickom jazyku, či rôzne projekty zamerané na šport, vykazujú väzbu s telesnou výchovou. Biológiu podporujú najmä konverzačné témy o prírode, či články o zvieratách, rastlinách a jednotlivých ročných obdobiach

Pri prekladoch z anglického jazyka do jazyka slovenského, dochádza k podpore vyučovania materinského jazyka; žiak tak musí klásť dôraz na správne vyjadrovanie, štylistiku, pravopis a slovosled slovenských viet.

4. Požiadavky na výstup

Vo všetkých ročníkoch platia nižšie uvedené požiadavky na výstup. Cieľom je dosiahnutie jazykových spôsobilostí v jednotlivých jazykových úrovniach. Žiak 6. – 9.ročníka dosiahne úroveň A1.1 podľa SERR.

Prehľad spôsobilostí a funkcií komunikácie stanovených pre úroveň A1 podľa SERR pre jazyky:

Spôsobilosti	Funkcie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou	Upútať pozornosť, Pozdraviť, Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa, Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas)

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

	Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, postťažovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť prikaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť
11. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností	Obviniť, obviníť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
12. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

13. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonali Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
14. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodať odvalu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
15. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť niekoho Predstaviť sa Reagovať na predstavenie niekoho Privítať
16. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
17. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
18. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadat' o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematického slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru

5. Metódy a formy

Stratégia vyučovania určuje metódy a formy práce, ktorých premyslený výber je prostriedkom nútiacim žiakov k samostatným a autonómnym učebným aktivitám. Učiteľ musí v prvom rade stratégiu vyučovania prispôsobiť predpokladom a záujmom cieľovej skupiny žiakov. Práve prostredníctvom kvalitného obsahu metód a foriem práce so žiakmi, dochádza vo výučbe k rozvoju a sebauťváraniu osobnosti žiaka pozostávajúceho z procesov:

- osvojovania si poznatkov
- osvojovania si skúsenosti z realizácie spôsobov činnosti
- osvojovania si skúseností z tvorivej činnosti
- utvárania si postojov, názorov a hodnôt.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Keďže v zásade platí, že kým 10 % si žiak zapamätá z toho čo počuje, už 20 % si pamätá z toho čo vidí a počuje a 40 % z toho o čom diskutuje. Z toho vyplýva, že model výučby a metódy práce učiteľa v ňom využité, je potrebné orientovať na učebný cieľ, a teda snažiť sa o:

- aktivitu žiaka
- jeho produktivitu vo výsledku jeho činnosti
- to aby sa žiaci chceli, no najmä mohli pýtať bez obáv
- to aby sa im verilo, že to dokážu a že to čo urobili zle napraví
- príjemnú sociálnu klímu na vyučovaní

Je potrebné byť vo výučbe a vo výbere stratégie vyučovania flexibilný a pružne reagovať na spoločenskú požiadavku prejsť:

- od vyučovania informatívneho k objavnému
- od direktívneho vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na zručnosti žiakov
- od jednorazovej prípravy učiteľa k jeho celoživotnému vzdelávaniu.

Metódy a formy uplatňované na hodinách anglického jazyka:

Kým teda metódy výučby zachytávajú vnútornú stránku výučby, vonkajšia stránka tohto procesu je opísaná formami výučby, čo predstavuje spôsob riadenia celého vyučovacieho procesu, jeho zložiek a vzájomných väzieb v čase a priestore. Popri tradičnej výkladovo-ilustratívnej a reproduktívnej metóde bude implementované aj problémové vyučovanie, aby žiaci sa učili nadobúdať nové poznatky samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavali skúsenosti z tvorivej činnosti. Uplatňované budú nasledujúce metódy:

- **dialóg a diskusia** prebiehajúce vo väčšej alebo menšej skupine
- **inscenačné metódy (metódy hrania rol)** - spočívajúce v simulácii stanovených situácií, keď sa riešenie realizuje prostredníctvom hrania rol
- **brainstorming (burza dobrých nápadov)** - kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase.
- **zážitkové metódy** – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži
- **skúsenostné metódy** – spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.

Na hodinách anglického jazyka sú využívané rôzne metodické formy výučby; z nich najmä výkladové metódy, dialogické formy, ukážky predmetov a javov, formy samostatnej práce žiakov, teoretické cvičenia či písomné práce; tiež sú využívané sociálne formy výučby napr. frontálnu prácu, individuálnu prácu, ale aj skupinovú prácu.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Výučba je obohacovaná aj skupinovým a kooperatívnym vyučovaním založeným na rozdelení žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk. Práca v skupine, najmä na hodinách cudzieho jazyka, zlepšuje priebeh učenia a využíva sa často najmä vo fáze precvičovania a upevňovania nových poznatkov.

Dominantným vo výučbe cudzieho jazyka nie je zamestnať žiakov za každú cenu úlohami, práve naopak, pomocou úloh a činností cielene rozvíjať nahromadené vedomosti, nadväzovať na už naučené. Dôraz sa kladie najmä na počúvanie a ústny prejav vo forme slovných metód, a to monológu a dialógu. Z písomných metód majú nezameniteľné miesto vo výučbe písomné práce, práce s textom, preklady v skupine na hodine. Keďže žiaci častokrát nevedia osvojené vedomosti, zručnosti a návyky využiť, je preto dôležité využívať aj motivačné metódy, ktorých podstatou je vzbudiť v žiakoch pohnútku, záujem o poznávaciu činnosť, záujem o poznávanú skutočnosť (učivo).

Uplatňované sú aj fixačné metódy, konkrétne metódy opakovania a precvičovania naučených vedomostí a spôsobilostí, čo predstavuje ústne opakovanie učiva so žiakmi, metódu otázok a odpovedí, ale aj opakovanie písomné či opakovanie s využitím učebnice, tiež domáca úloha. Z fixačných metód sú významné aj metódy precvičovania a zdokonaľovania si zručností a návykov, ako sú:

- zrýchľovanie činnosti
- plynulejšie vykonávanie činnosti a úkonov
- automatizácia.

Z diagnostických metód, ktorými je zisťovaný stupeň osvojenia si učiva žiakmi po prebratí učiva, čo je podstatou ďalšej práce s danými žiakmi, sa sústreďujem najmä na metódy ústne, podľa povahy učiva zamerané najmä na reprodukovanie učiva, porovnávanie údajov, konštatovanie údajov a zistenie príčin. Rovnako sú uplatňované aj metódy písomné, ako písomná práca, test, domáca úloha a metódy praktického skúšania, aby sa zistilo ako je žiak schopný riešiť konkrétne úlohy, aplikovať vedomosti, zručnosti a návyky, používať rôzne spôsoby vyjadrovania, aká je nielen kvantita, ale aj kvalita vykonanej práce vyučujúceho a žiaka. Pamätá sa aj na hlavnú hnaciu silu pre žiakov ako sú pochvala, verbálne a neverbálne posilňovanie, či motivácia do učenia.

6. Učebné zdroje

Vo vyučovaní anglického jazyka ako prvý cudzí jazyk sú používané nasledujúce učebnice schválené Ministerstvom školstva Slovenskej republiky:

Anglický jazyk 6.ročník ZŠ	
Učebnica	Hutchinson, T: Project 1, Oxford Press 1999, ISBN 0-19-436514-X
Pracovný zošit	Hutchinson, T: Project 1, Oxford Press, 1999, ISBN 0-19-436521-2
CD	Hutchinson, T: Project 1, Oxford Press, 2002, ISBN 0-19-

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

	438516-7
--	----------

Anglický jazyk 7.ročník ZŠ	
Učebnica	Hutchinson, T: Project 1, Oxford Press 1999, ISBN 0-19-436514-X
Pracovný zošit	Hutchinson, T: Project 1, Oxford Press, 1999, ISBN 0-19-436521-2
CD	Hutchinson, T: Project 1, Oxford Press, 2002, ISBN 0-19-438516-7

Anglický jazyk 8.ročník ZŠ	
Učebnica	Hutchinson, T: Project 2, Oxford Press 1999, ISBN 0-19-436523-9
Pracovný zošit	Hutchinson, T: Project 2, Oxford Press, 1999, ISBN 0-19-436529-8
CD	Hutchinson, T: Project 1, Oxford Press, 2002, ISBN 0-19-438517-5

Anglický jazyk 9.ročník ZŠ	
Učebnica	Hutchinson, T: Project 2, Oxford Press 1999, ISBN 0-19-436523-9
Pracovný zošit	Hutchinson, T: Project 2, Oxford Press, 1999, ISBN 0-19-436529-8
CD	Hutchinson, T: Project 1, Oxford Press, 2002, ISBN 0-19-438517-5

Okrem učebníc sú používané nasledujúce učebné zdroje:

Murphy, R.: Essential Grammar in Use, Cambridge University Press, 2005

- bilingválne a monolingválne slovníky
- rôzna literatúra odporúčaná Ministerstvom školstva a dostupná jazyková literatúra v závislosti od potrieb žiakov
- materiálno-technické a didaktické prostriedky ako napr.: magnetofónové pásky, CD/DVD nosiče, obrázkový materiál, fotografie reálií, videokazety a pod.
- internetové stránky:

Projekt E-learning – škola budúcnosti

ITMS kód Projektu: 26110130233



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

www.oup.com/elt
www.infovek.sk

V prípade záujmu žiakov je plánovaný na pomoc pri vyučovaní anglického jazyka časopis *Hello!* Je určený začiatočníkom a mierne pokročilým čitateľom a slúži ako doplnkový materiál k učebniciam anglického jazyka. Cieľom časopisu je, vzbudiť u čitateľov záujem o anglický jazyk, čítanie a rozširovanie slovnej zásoby.

7. Hodnotenie predmetu

Predmet anglický jazyk je v 6. – 9. ročníku klasifikovaný na vysvedčení známkami. Metodika hodnotenia vychádza z platných klasifikačných metodík. Výsledky vyučovacieho a učebného procesu hodnotí učiteľ priebežne a to ústne a písomne.

Hodnotenie sa uskutočňuje buď formou kvantitatívnych alebo kvalitatívnych metód hodnotenia. Kvantitatívne metódy sa využívajú hlavne pri hodnotení počúvania a čítania s porozumením, slovnej zásoby či gramatiky; kvalitatívnymi metódami sa zasa hodnotí dialogický ústny prejav, monologický ústny prejav a písanie. V rámci kvantitatívneho hodnotenia výkonov je nutné zohľadňovať medzinárodne zaužívaný vzťah medzi percentuálnou chybovou kvótou a postavením jednotlivcej známky v platnom známkovacom systéme.

Hlavným cieľom hodnotenia je v prvom rade kontrola stavu učenia sa jazyka v spojení s pokrokom v učení sa, ako informáciou pre vyučujúcich a žiakov o ich aktuálnej úrovni ovládania jazyka. Pri hodnotení výkonov má vyučujúci tiež zohľadniť nielen aktuálnu úroveň ovládania jazyka, ale aj pokrok, ktorý žiak dosiahol, a teda treba brať ohľad na tieto komponenty:

- stále výkony počas celého školského roka
- pokrok v učení sa
- výsledok záverečného učenia sa

Pri hodnotení stojí v popredí najmä stupeň ovládania jazyka žiakom. Na okraji pri hodnotení stoja poznatky a vedomosti, ktoré majú slúžiť ako podklad pre hodnotenie len v nevyhnutnom rozsahu.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Použitá literatúra

Gadušová a kol.: *Pedagogická dokumentácia z anglického jazyka Úroveň A1 Štátneho vzdelávacieho programu*

Vzdelávací štandard z cudzích jazykov pre 5.-9. ročník základnej školy. Bratislava : MŠ SR 2002.

Spoločný európsky referenčný rámec pre jazyky: učenie sa, vyučovanie a hodnotenie (Franko, Š: slovenský preklad). Bratislava : ŠPÚ 2006.