



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

## ANGLICKÝ JAZYK

### Hodinová dotácia:

Anglický jazyk	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	0	3	3	6
Školský vzdelávací program	0	1	0	0	1
Spolu	0	1	3	3	7

### 1. Charakteristika učebného predmetu

V súčasnosti ovládanie anglického jazyka patrí medzi priority žiakov a študentov slovenských škôl, lebo z dlhodobého hľadiska umožňuje získanie ďalších študijných alebo budúcich pracovných príležitostí. Vo veľkej miere si žiaci a študenti vyberajú anglický jazyk ako prvý cudzí jazyk, aby ho dokázali používať napr. pri počúvaní piesní v anglickom jazyku, prehliadanie internetových stránok, cestovanie na dovolenku do zahraničia, medzinárodné školské projekty alebo získavanie doplňujúcich informácií z internetu v angličtine v rámci štúdia iných predmetov.

Podľa *Spoločného európskeho referenčného rámca pre jazyky (SERR)* pri používaní a učení sa jazyka sa rozvíja celý rad kompetencií. Učiaci využíva nielen všeobecné kompetencie, ale aj celý rad komunikačných jazykových kompetencií t.j. jazykové, sociolingvistické a pragmatické, ktoré spolupôsobia v rozličných kontextoch a v rôznych podmienkach. V závislosti od požiadaviek na zvládnutie jednotlivých komunikačných zručností (*počúvanie s porozumením, čítanie s porozumením, písomný prejav, ústny prejav – dialóg a monológ*) v rôznych úrovniach SERR sú potom volené vhodné témy a lexika. Jazykové prostriedky predmetu charakterizujú funkcie komunikácie a ich ovládanie je prostriedkom na správne použitie, resp. vyjadrenie jednotlivých funkcií komunikácie. Jazykové prostriedky pre jednotlivé úrovne pokrývajú tieto oblasti:

- *morfológia*
- *syntax*
- *výslovnosť a intonácia*
- *grafická stránku jazyka a pravopis*

V 2. ročníku žiaci objavujú/oboznamujú sa s jazykom. Predmet prispieva k otváraniu nových horizontov pre rozmanitosť kultúr, má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, odbúrava už v mladosti etnocentrické myslenie, pomáha vytvárať toleranciu voči všetkému inokultúrnemu, uľahčuje chápanie a reflektovanie vlastného jazyka a vlastnej kultúry, prispieva k zvýšeniu mobility dieťaťa v osobnom živote, v ďalšom štúdiu a napokon uplatnením sa na trhu práce.

V 3. ročníku anglický jazyk poskytuje živý jazykový základ a predpoklad pre komunikáciu žiakov v rámci Európskej únie. Záujem o štúdium anglického jazyka v posledných rokoch stále rastie. Je to dané nielen požiadavkou zo strany rodičov či žiakov ale



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

najmä spoločenským vývinom. Vstup našej krajiny do EÚ a jej štruktúr si žiada ovládanie cudzích jazykov, dobré vedomosti a komunikačné zručnosti. Jednou z možností ako túto požiadavku naplniť je začať vyučovať anglický jazyk už mladšom školskom veku a riadiť sa heslom: „Čím skôr, tým lepšie.“ Skorý začiatok vyučovania anglického jazyka má pozitívny vplyv na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa. Otvára žiakom nový obzor pri spoznávaní iných kultúr a tým rozvíja aj toleranciu dieťaťa voči iným kultúram. Uľahčuje deťom prácu pri vyučovaní formou IKT metód.

Vo 4. ročníku použitá metodika podporuje komunikáciu, posilňuje zručnosti čítania a písania. Jej cieľom je vybudovať sebaistotu žiaka v plynulom vyjadrovaní sa prirodzenou angličtinou a v správnom vyjadrovaní sa v písomnom prejave. Napomáha pestovaniu individuálnych študijných návykov. Počas štvrtého ročníka si žiaci osvoja 200 - 250 nových slov a slovných spojení podľa tematických okruhov.

## 2. Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti

Cieľom vyučovania predmetu anglický jazyk na I. stupni ZŠ je získanie požadovaných schopností pre potreby komunikácie pri voľnočasových a študijných. Na vyučovacích hodinách je cieľom viesť žiakov k:

- podpore sebadôvery
- osvojenie si vedomosti a nadobudnutých kompetencií, ktoré im umožnia zaujať aktívne miesto v ekonomickom, sociálnom a kultúrnom živote
- pochopeniu vzdelávania v príslušnom jazyku
- vnímaniu a postupnému osvojovaniu si jazyka
- zvládnutiu základných pravidiel medzilidskej komunikácie daného kultúrneho prostredia
- nadobudnutiu pozitívneho vzťahu k jazyku
- pestovaniu vedomia jazykovej príslušnosti, jazykovej príbuznosti a spolupatričnosti s daným etnikom
- zvyšovaniu jazykovej kultúry prostredníctvom ovládania noriem anglického jazyka

### *Výchovné a vzdelávacie stratégie*

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **všeobecných kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich
- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní anglického jazyka
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu
- udržať pozornosť pri prijímaní informácií
- pochopiť zámer zadanej úlohy
- účinne spolupracovať v dvojiciach i v skupinách
- pri samostatnom štúdiu využívať všetky dostupné materiály

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **jazykových kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú používať:

- bežné slová a slovné spojenia nevyhnutné pre jednoduchú komunikáciu obmedzeného charakteru



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- základné vetné modely a komunikáciu o osvojených témach pomocou naučených slovných spojení a výrazov
- osvojenú slovnú zásobu tak, aby si vedel poradiť v každodenných známych situáciách
- niektoré jednoduché gramatické štruktúry anglického jazyka

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **sociolingvistických kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- komunikovať o bežných spoločenských situáciách
- jednoducho sa vyjadrovať pomocou základných funkcií jazyka, akými sú napr.: výmena informácií, žiadosť, list, vyjadriť svoj názor, súhlas, nesúhlas, ospravedlnenie a rozvíjať základnú spoločenskú konverzáciu
- udržiavať, aby z hľadiska limitovanej slovnej zásoby a gramatiky, ktorú si osvojili zjednodušovali obsah svojej výpovede

Vo vyučovacom predmete anglický jazyk sú využívané pre otváranie a rozvíjanie **pragmatických kompetencií** také výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- sformulovať svoje myšlienky v súlade s vyžadovanou stratégiou
- funkčne využívať základné jazykové prostriedky na jednoduché vyjadrenie, odmietnutia, túžby, zámeru, záujmu, prekvapenia, rozčarovania, strachu
- použiť jednoduché výrazové prostriedky na začatie, udržanie a ukončenie krátko rozhovoru.

Úlohou vyučovania anglického jazyka na základnej škole je:

- viesť žiakov k samostatnosti v štúdiu tým, že žiak má dostatok priestoru pre intenzívnu a tvorivú prácu
- používaním rôznych materiálov a prácou so slovníkmi viesť k samostatnosti pri štúdiu jazyka
- dosiahnuť prechod z reproduktívnej do produktívnej formy komunikácie
- dosiahnuť úroveň uplatnenia vedomostí z funkcie jazyka, t.j. dorozumenie sa v rôznych komunikačných situáciách v rovnováhe so štruktúrou jazyka, t. j. primeranou znalosťou gramatiky

Ciele vyučovania anglického jazyka v **2. ročníku**.

Skorý začiatok vyučovania cudzieho jazyka má vzbudiť záujem o jazyk a kultúru, má sprostredkovať základné vedomosti v anglickom jazyku, má umožniť dieťaťu dorozumievať sa v inom jazyku ako vo vlastnom, má byť prínosom k celkovému vývinu dieťaťa a rovnomerne podporovať jeho emocionálne, kreatívne, sociálne a kognitívne schopnosti, má umožniť dieťaťu lepšie poznávanie sveta a tým podporovať jeho sebavedomie.

V **3. ročníku** je cieľom naučiť žiakov všetky formy dorozumievania sa v danom jazyku na pokročilej úrovni. V súčasnosti majú žiaci stále viac možností uplatňovať svoje jazykové zručnosti pri hovorení, počúvaní či už priamo cez živú osobu, alebo prostredníctvom rozhlasu a televízie. V čase rozvoja počítačovej techniky je písomná komunikácia medzi ľuďmi na celom svete veľmi rozšírená. Na základnej škole majú žiaci dostať pevné základy, obohatené o skúsenosti s praktickým používaním jazyka, na ktorých budú budovať svoje rečové zručnosti až do najvyššej možnej formy zvládnutia, a tak v osobnom, spoločenskom a profesijnom živote nájsť uspokojenie a uplatnenie.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Vo **4. ročníku** je cieľom ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Podporovať komunikáciu, posilňovať zručností čítania a písania. Vybudovať sebaistotu žiaka v plynulom vyjadrovaní sa prirodzenou angličtinou a v správnom vyjadrovaní sa v písomnom prejave. Precvičovať základnú slovnú zásobu. Osvojovať si gramatické vedomosti.

Ovládať **Jazykovú a interkultúrnú dimenziu** umožní žiakovi, aby sa prispôbil od najnižšej úrovne ovládania jazyka zásadám sociálnej kohézie v cieľovej krajine. Patria sem aj interkultúrne kompetencie, t. j. znalosti o rôznych etnických, kultúrnych a sociálnych skupinách žijúcich v európskej spoločnosti a akceptácia ľudí z iných kultúr s ich rozdielnym správaním a hodnotami.

V školskom prostredí budovanie interkultúrnej kompetencie zahŕňa:

- rozvoj interkultúrnych postojov (otvorenosť, zvedavosť,...),
- vedomosti o sociálnych skupinách a procesoch v spoločnosti,
- schopnosť interpretovať udalosti, dokumenty z vlastnej kultúry a iných kultúr,
- schopnosť kriticky hodnotiť produkty vlastnej kultúry aj iných kultúr.

### 3. Témy, tematické celky

#### Tematické celky – 2. ročník

Usilovná včielka a jej kamaráti - predstavovanie sa, pozdravy, členy a, an

Hračky - Otázka What's this?, základné farby, otázka What colour is it?, I have ...

Zvieratá - Zoo, čísla 1-10, množné číslo podstatných mien

Vianoce - Vianočné zvyky a koledy, Who is this?

Farma - zvieratá na farme, How many?

Oslava - spojenie I like/ I don't like, potraviny, ovocie a zelenina

Rodina - členovia rodiny, dom a veci v dome,

Moje telo - časti tela, spojenie I can..., oblečenie

Doprava – zamestnania

Rozvíjacie ciele	Obsah (obsahový štandard)	Výstupy (výstupný štandard)
Rozvíjanie záujmu o anglický jazyk.	Predstavovanie sa, pozdravy	Vedieť sa predstaviť a spýtať na meno.
Sprostredkovanie nových vedomostí.	Neurčitý člen a, an	Správne použitie neurčitého člena.
Rozvíjanie novej slovnej zásoby, podporenie emocionálnych schopností detí.	Hračky	Správna výslovnosť anglických hlások, porozumenie a použitie otázky What is it this? I have...
Rozvíjanie kreatívnych a kognitívnych schopností.	Základné farby	Vedieť rozlišovať základné farby, použiť otázku What
	Zvieratá	



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

<p>Rozvíjanie celkového vývinu dieťaťa.</p> <p>Rozvíjanie nových vedomostí.</p> <p>Vzbudenie záujmu o tradície a kultúru Anglicka, podpora emocionálnych schopností.</p> <p>Rozvíjanie lepšieho poznania sveta.</p> <p>Rozvíjanie novej slovnej zásoby, podporenie emocionálnych schopností detí.</p> <p>Podpora sebavedomia.</p> <p>Sprostredkovanie a rozvoj nových vedomostí.</p>	<p>Čísla 1-10</p> <p>Množné číslo podstatných mien</p> <p>Vianoce</p> <p>Farma</p> <p>Oslava</p> <p>Otázka Koľko máš rokov?</p> <p>Rodina</p> <p>Telo</p> <p>Doprava</p> <p>Povolania</p>	<p>colour is it?</p> <p>Vedieť pomenovať zvieratá v Zoo.</p> <p>Orientovať sa v číselnom rade, vedieť určiť počet vecí.</p> <p>Who is this?</p> <p>Správne použiť príponu s s podstatnými menami.</p> <p>Poznať vianočné zvyky, naučiť sa koledu, vedieť zapísať k sviatku.</p> <p>Množné číslo podstatných mien. How many?</p> <p>Vedieť sa spýtať na vek a správne odpovedať. I like...</p> <p>Vedieť vymenovať členov rodiny. Dom, zariadenie domu.</p> <p>Pomenovať hlavné časti tela.</p> <p>I can....Oblečenie.</p> <p>Ustáliť si správne postavenie prídavných mien. Vedieť povedať čím chcem byť.</p>
--	---	---

### Tematické celky – 3. ročník

( 3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

V tejto tabuľke uvádzame štandard (obsahový aj výkonový) s možným využitým prierezných tém, ktorý by mal žiak na konci 3. ročníka zvládnuť. V 3. ročníku sa dáva opäť veľký význam na komunikatívnosť, ktorá sa dá využiť v jednotlivých tematických okruhoch. Tieto aktivity pôsobia na žiakov veľmi motivujúco. V každom tematickom okruhu sa rozvíjajú komunikačné zručnosti – čítanie, písanie, počúvanie a hovorenie. Motivačne pôsobi aj využitie piesní, básní a rýmovačiek v obsahu.

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<b>Domov a bývanie</b>	<p>Hračky</p> <p>Predložky</p> <p>Izby a nábytok</p>	<p>Žiak vie pomenovať hračky, vie hlásť jednotlivé pomenovania hračiek v anglickom jazyku.</p> <p>Žiak pozná jednoduché anglické predložky a vie ich správne použiť vo vete.</p> <p>Žiak vie pomenovať izby v dome a nábytok.</p>	Výchova k manželstvu a rodičovstvu





Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

	Bývanie	Žiak vie uviesť umiestnenie vecí v dome.	
<b>Vzdelávanie a práca</b>	Objekty v triede  Pokyny Zadávanie pokynov	Žiak vie pomenovať objekty v triede a svoje učebné pomôcky. Vie určiť ich farbu a veľkosť. Vie sa pýtať na veci otázkou: What is it? a odpovedať na otázky It is ..., It is my ... . Žiak vie privlastňovať predmety pomocou 's. Žiak rozumie pokynom, ktoré zadáva učiteľ a vykonáva činnosti na základe pokynov. Žiak vie zadávať pokyny v triede	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>Doprava a cestovanie</b>	Dopravné prostriedky	Žiak vie pomenovať dopravné prostriedky. Vie určiť ich farbu aj počet. Vie sa pýtať na počet a farbu How many? What colour?	Dopravná výchova
<b>Stravovanie</b>	Jedlo Tvary	Žiak vie pomenovať jedlo a určiť jeho geometrický tvar.	Ochrana života a zdravia
<b>Človek a príroda</b>	Voľne žijúce zvieratká Domáce zvieratká Zvieratká v zoo Opis zvierat	Žiak vie pomenovať zvieratká voľne žijúce, domáce, žijúce v zoo.  Vie tieto zvieratká opísať.	Ochrana života a zdravia  Environmentálna výchova
<b>Rodina a spoločnosť</b>	Rodina a jej členovia Príbuzní	Žiak vie pomenovať členov svojej rodiny a blízkych príbuzných. Vie opísať fotografiu svojej rodiny. Žiak vie správne používať zámena.	Výchova k manželstvu a rodičovstvu
<b>Ľudské telo, starostlivosť o zdravie</b>	Časti tela Prídavné mená Opis svojho zovňajšku	Žiak vie pomenovať časti tela, tváre. Žiak vie cvičiť podľa pokynov. Vie dávať pokyny k cvičeniu. Žiak vie opísať svoj zovňajšok.	Ochrana života a zdravia.
<b>Voľný čas a záľuby</b>	Aktivity  Denný režim	Žiak vie pomenovať aktivity a činnosti, ktoré dokáže alebo nedokáže vykonávať. Vie rozprávať o svojom dennom režime.	Ochrana života a zdravia
<b>Oblečenie a móda</b>	Oblečenie	Žiak vie pomenovať oblečenie.	Environmentálna výchova
<b>Multikultúrna spoločnosť</b>	Vianoce	Žiak je oboznámený s tradíciami vianočných sviatkov v Anglicku, vie porovnať sviatky. Žiak vie spievať jednoduché vianočné piesne. Vie vyrobiť anglický vianočný pozdrav. Vie povedať jednoduché želanie	Multikultúrna výchova. Mediálna výchova



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Európska únia  
Európsky sociálny fond

Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

		k Vianociam a Novému roku: Merry Christmas and Happy New Year.	
	Veľká noc	Žiak je oboznámený s tradíciami veľkonočných sviatkov v Anglicku a porovnáva ich s našimi sviatkami.	
	Deň matiek	Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať mamke svoju lásku básňou.	
	Narodeniny Deň otcov	Žiak vie reagovať na otázku: How old are you? Vie pomenovať narodeninové predmety.	
	Halloween	Vie spievať pieseň Happy birthday!  Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Vie vyznať ockovi svoju lásku: I love, my Dad. Žiak vie pomenovať tento sviatok po anglicky. Pozná tradíciu tohto sviatku. Vie pomenovať niektoré predmety, ktoré súvisia s týmto sviatkom.	

### Tematické celky – 4. ročník

( 3 hodiny týždenne, 99 hodín za rok)

V tejto tabuľke uvádzame prehľad výskytu komunikačných spôsobilostí ktoré by mal žiak na konci 4. ročníka zvládnuť. Vo 4. ročníku sa dáva opäť veľký význam na komunikatívnosť. V každom tematickom okruhu sa rozvíjajú komunikačné zručnosti – čítanie, písanie, počúvanie a hovorenie. Motivačne pôsobí aj využitie piesní, básní a rýmovačiek v obsahu.

1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
2. Vypočuť si a podať informácie
3. Vybrať si z ponúkaných možností
4. Vyjadriť svoj názor
5. Vyjadriť svoju vôľu
6. Vyjadriť svoje schopnosti
7. Vnímať a prejavovať svoje city



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus
10. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti
11. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinností
12. Reagovať na príbeh alebo udalosť
13. Ponúknuť a reagovať na ponuku
14. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti
15. Reagovať pri prvom stretnutí
16. Telefonovať
17. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým
18. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené

Tematický okruh	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Prierezové témy
<b>Pohybové aktivity</b>	Hľadať rovnaké objekty, obrázky. Vyjadriť svoju schopnosť. Reagovať na príbeh alebo udalosť.	Pomenovať dni v týždni a mesiace kalendárneho roka. Schopnosť dať udalosti do správneho sledu pri počúvaní príbehu. Písať príbeh. Používať veľké písmena na začiatku slov –dni v týždni, mesiace. What's he doing? What are you doing? What are they doing? He's washing the steps. Are they holding lights? Yes, he is. No, she isn't. Prítomný priebehový čas.	Multikultúrna výchova
<b>Náradie na hranie Na ihrisku</b>	Hľadať rôzne predmety, obrázky. Vyjadriť svoj názor.	Popísať aktivity pri hraní. Rozpoznávať objekty. Opísať aktivity na ihrisku. Ukazovacie zámená.  These are my books and this is my pencil.	Ochrana života a zdravia





Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

		What's this / that? What are these / those? That's my swing.	
<b>Šport a záľuby</b>	Zorad'ovať vety a obrázky do správneho poradia.	Rozpoznávať podľa obrázkov. Počúvať za účelom zistenia detailov. Písať príbeh podľa obrázkov. Do you like bananas? Yes, I do. No, I don't. I like basketball. Dan likes basketball. They like bananas.	Ochrana života a zdravia
<b>Oblečenie</b>	Zarad'ovať vecí do kategórií. Vyjadriť svoj názor, alebo vkus.	Pochopiť položené otázky. Opísať detské oblečenie. Zápor „don't, doesn't“. Do you like tennis? Yes, we do. Does she like the dress? Do they like the hat? Yes / No, they do/don't.	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>Časové výrazy</b>	Vypočúť si a podať informácie o určovaní časov.	Schopnosť dať do správneho poradia text pri počúvaní. Poznať denný režim. Poznať celé hodiny a polhodiny. What's the time? What time do you get up? I get up at six o'clock. In the morning she plays tennis.	Mediálna výchova
<b>Časti tela</b>	Zarad'ovať veci do kategórií. Vyjadriť svoje schopnosti.	Poznať číslovky od 1-59. Vedieť doplniť slová do textu alebo básne. Poznať privlastňovacie zámená. Whose jacket is this? It's Ben's jacket. Are these your pens? This is his / her hand. What colour are their noses?	Ochrana života a zdravia
<b>Jedlo a nápoje</b>	Vymieňať si názory, komunikovať s niekým. Vybrať z ponúkaných možností. Vymieňať si názory, komunikovať s niekým.	Počúvať opisu a porozumieť mu. Poznať príslovky času. I always eat fruit. I sometimes eat crisps I never drink milk. There's water in the jug. There are sandwiches on the plate. Pripraviť jedálny lístok. Yesterday I climbed a tree. Yesterday he visited his Grandma. He walked over/under the bridge.	Ochrana života a zdravia



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

		He walked through/ into the river.	
<b>Zvieratá</b>	Vyjadriť očakávania a reagovať na ne.	Identifikovať a správne zaradiť obrázky. Čítať a napísať príbeh. Vedieť použiť minulý čas slovesa „to be“ v singulári aj pluráli. What's the time? It's half past eight. Yesterday it was cold. He was cold. We were happy. They were hot.	Enviromentálna výchova
<b>Morské príšery</b>	Zatriedovať veci do kategórií. Pochopiť dané úlohy.	Vedieť napísať mail priateľovi. Poznať číslovky od 60-100. Poznať predložky . Rozumieť otázkam. Odpovedať na otázky v emaili priateľovi. There was a house. There were three birds. The fish is next to / between / behind / in front of the boat.	Enviromentálna výchova
<b>Na pláži</b>	Vyjadriť svoje schopnosti. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo povinnosti.	Opísať obrázky. Poznať a vedieť použiť predmetové zámená. Don't touch it. Don't go near it. I can see him / her / it. Can you hear me /them / us?	Osobnostný a sociálny rozvoj
<b>Záľuby</b>	Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus.	Poznať a vedieť požívať minulý čas niektorých pravidelných slovies. Poznať radové číslovky 1. – 6.. First I played football. Next I helped Dad. Then I watched TV. I walked on the sand. He pointed to a ship. They played in the sea.	Ochrana života a zdravia

#### 4. Požiadavky na výstup

Žiak sa snaží počúvať a porozumieť počutému textu, pričom rozumie základné osvojené formulácie, dokáže na ne reagovať (aj neverbálne), vie sa vyjadriť v rámci osvojených formulácií, dokáže správne prepísať známe lingvistické jednotky, aktívne komunikovať v rámci osvojených lingvistických jednotiek. Na gramatiku sa nekladie dôraz, ale žiak si ju osvojuje v prirodzených podmienkach. Žiak neprodukuje nič samostatné.

Požiadavky pre výstup na konci **2. ročníka**. Žiak postupne:

- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré zadáva učiteľ (sit down, stand up, ...),
- vie sa pozdraviť a nadviazať kontakt (Hello! My name is...)



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- pýtať sa na meno (What is your name?),
- vie pomenovať základné veci okolo seba (hračky a iné predmety formou It is ... .., otázka Is it... ?),
- vie pomenovať izby a nábytok,
- vie pomenovať dopravné prostriedky, budovy,
- sa vie pýtať na veci (What is this?),
- vie určiť farbu vecí a ich počet (do 10),
- vie vyjadriť svoj názor (Yes/ No),
- sa vie pýtať na farbu a počet (What colour? How many?),
- vie pomenovať základných členov svojej rodiny a vyjadriť k nim vzťah ( I love...),
- spoznáva a používa prívlastňovacie zámená (my, your),
- vie pomenovať základné časti svojho tela,
- vie jednoduchým spôsobom vyjadriť svoju náladu a jednoducho charakterizovať svoje telo a jeho časti prídavným menom (I'm happy/ sad. I am small/ tall),
- pozná pomenovanie jednotlivých aktivít a činností,
- vie rozprávať o svojom dennom režime,
- vie vyjadriť svoje schopnosti (can/ can't),
- je oboznámený so slovnou zásobou, ktorá súvisí so sviatkami Vianoc, Veľkej noci, Deň otcov, Deň matiek, Narodenín, Halloween a charakterom týchto sviatkov v Anglicku,
- ovláda špeciálne frázy (Merry Christmas and Happy New Year! Happy Easter! Happy birthday! I love you! Happy mother's day!),
- vie sa opýtať na vek (How old are you?),
- vie porovnať slávenie týchto sviatkov so slávením v našej krajine,
- vie pomenovať zvieratká a vyjadriť k nim vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať niektoré druhy ovocia a zeleniny a vyjadriť vzťah (like/ don't like),
- vie vymenovať časti oblečenia a povedať, čo ma oblečené ( odpočúvaný prítomný priebehový čas: I'm wearing...),
- vie spievať jednoduché anglické pesničky, ovláda jednoduché anglické rýmy (Head and shoulders..., January, February, Happy birthday to you..., We wish you a Merry Christmas, Jingle bells, atď., Four seasons),
- chápe obsah týchto piesní a rýmy,
- vie imitovať správnu výslovnosť učiteľa,
- vie zopakovať slová a jednoduché vety,
- vie s výraznou pomocou učiteľa dotvoriť otázky a odpovede.

Požiadavky na výstup z **3. ročníka**

### Lexika

Žiak si postupne z roka na rok obohacuje a vylepšuje lexiku v daných témach (hračky, farby, čísla, objekty v triede, zvieratá, telo, rodina, oblečenie, izby, nábytok, jedlo, geometrické tvary, dopravné prostriedky, príroda, atď.).



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

Žiaci si osvoja 200 – 250 nových slov, ich pravopis a výslovnosť, výber slov a slovných spojení je podľa konverzačných okruhov. Žiaci pracujú s obrázkovým slovníkom, oboznamujú sa s jednoduchým dvojazyčným slovníkom

### Morfológia

- podstatné mená: žiak rozlišuje jednotné a množné číslo »s«
- prívlastňovanie: prívlastňovacie prídavné mená: *my, your, her, his*
- určitý a neurčitý člen »a/ an«
- predložky miesta : *on, in, under*
- zámená: *osobné a prívlastňovacie* (opakovanie), ukazovacie (*this, that*)  
opytovacie »*What... Where... Who... How old... How many...«*,
- základné číslovky: *1 – 20*
- predložky pohybu: *up, down* (pasívne)
- spojky: *and*
- modálne slovesá: *can*
- slovesné časy: *jednoduchý prítomný*
- plnovýznamové slovesá »*open, draw, put, sit down, stand up, look, etc.*«
- rozkazovací spôsob cez jednoduché príkazy

### Syntax

- slovosled: *podmet, prísudok, príslovkové určenie miesta*
- stavba vety pomocou *there is/there are*
- identifikovať a opísať pomocou: *This is his/her, Are this his? No, they aren't.*
- druhy viet podľa modálnosti a vetného obsahu: časovanie slovesa *to be, to have got*, modálne sloveso *can* - otázka, zápor: *I can/ Can I have...?*
- tvorenie modelových otázok použitím opytovacích zámen: *What's your name? Where is your school? How old are you? When's your birthday?*
- otázka: *What's the matter?*
- opytovacie vety: *Is it ....?*
- *like* – tvorenie otázok a záporu

### Zvuková a grafická rovina jazyka

- spelling - žiaci sa naučia anglickú abecedu, hláskovanie slov
- opakovanie a systematizovanie výslovnosti stiahnutých tvarov slovík: *he is- he's, we are-we're, cannot-can't...*
- [v] [w] - rozdielna výslovnosť týchto dvoch hlások v slovách *veal* [vi:l] – *wheel* [wi:l] *vain* [vein] – *wane* [wein] *vow* [vauu] - *wow* [wav]
- precvičovanie kombinácií hlások a dvojhlasok napr. [Iσ]-here, [eð]-there
- [Λ] - [a:] – *mother, father*
- hlásky sú precvičované v kontexte, nie izolovan

### Komunikačné zručnosti

- vypočúť a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- prečítať a selektovať informácie jednoduchých jazykových prejavov
- základné pravidlá formálneho a neformálneho rozhovoru
- frázy jednoduchšej každodennej komunikácie: zoznámenie, predstavenie sa, rozlúčenie sa, poďakovanie – opakovanie



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

- nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou situáciou
- vyjadriť svoj názor (súhlas, nesúhlas)
- vyjadriť svoju vôľu
- vybrať z ponúkaných možností (identifikovať, opísať)
- reagovať pri stretnutí
- vyjadriť svoju schopnosť
- stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá
- vypočuť si a podať informácie (informovať sa)
- predstaviť svoje záľuby a vkus
- vnímať a prejavovať city a pocity (radosť, smútok)
- reagovať na príbeh alebo udalosť
- vyjadriť očakávania a reagovať na ne (nádej, sklamanie, strach)

**Počúvanie** - ide o počúvanie hudby, zvukov zvierat, čísel, časových údajov, dialógov atď. z rôznych druhov médií a sústredené počúvanie vyučujúceho s cieľom porozumieť.

- žiak s porozumením reaguje na pokyny učiteľa
- pri počúvaní neznámeho textu so známou tematikou žiak pochopí celkový obsah
- pri viacnásobnom počúvaní textu so známou tematikou žiak dokáže dešifrovať známe slová a slovné spojenia
- žiak vie prostredníctvom počúvania zrealizovať obrázkový diktát

### **Hovorenie**

- žiaci slovne reagujú na pokyny a otázky učiteľa a svojich spolužiakov
- odpovedajú stručne na otázky k textom so známou tematikou
- s výraznou pomocou učiteľa dokážu tvoriť otázky v rámci osnov
- dokážu reprodukovať krátky text v rozsahu 3-5 viet

### **Čítanie**

- žiak vie čítať s porozumením základné pokyny k úlohám v učebnici
- žiak vie čítať s porozumením krátky text so známou tematikou
- žiak vie doplniť do textu chýbajúce slovo
- vie vyhľadať informáciu

### **Písanie**

- žiak má opakovane precvičovať písomnú podobu w, W, q, Q, Y
- žiak dokáže bezchybne prepísať krátky text
- žiak vie písomne pomenovať veci na obrázku
- žiak sa vie orientovať v učebnici a vyhľadať písomnú podobu slov
- žiak dokáže napísať 3-5 vetný list alebo krátku pohľadnicu
- dokáže opísať veci na obrázku písomne

### **Interkultúrne učenie sa**

- oslovenie you (ty, vy)
- informácie o anglofónnych krajinách



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- ľudové zvyky ( sviatky, jedlá, oblečenie a pod.)
- internacionalizmy
- formálne a neformálne slová

Požiadavky na výstup zo **4. ročníka**

*Komunikačné zručnosti* nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrovane zručnosti).

### **Počúvanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

### **Čítanie s porozumením**

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

### **Písomný prejav**

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, telefónne číslo.
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“.





Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

## Ústny prejav

### Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšom tempe reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

### Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

Komunikačné spôsobilosti	Funkcie komunikácie
1. Nadviazať kontakt v súlade s komunikačnou Situáciou	Upútať pozornosť Pozdraviť Odpovedať na pozdrav Rozlúčiť sa Poďakovať a vyjadriť svoje uznanie
2. Vypočuť si a podať informácie	Informovať sa Potvrdiť (trvať na niečom) Začleniť informáciu Odpovedať na žiadosť
3. Vybrať si z ponúkaných možností	Identifikovať Opísať Potvrdiť/Odmietnuť (vyjadriť nesúhlas) Opraviť (korigovať)
4. Vyjadriť svoj názor	Vyjadriť svoj názor Vyjadriť svoj súhlas Vyjadriť svoj nesúhlas Vyjadriť presvedčenie Vyjadriť vzdor Protestovať



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

	Vyjadriť stupeň istoty
5. Vyjadriť svoju vôľu	Vyjadriť svoje želania/túžby Vyjadriť svoje plány (blízke a budúce)
6. Vyjadriť svoju schopnosť	Vyjadriť vedomosti/poznatky/zistenia Vyjadriť neznalosť Vyjadriť svoju schopnosť vykonať nejakú činnosť
7. Vnímať a prejavovať svoje city	Vyjadriť radosť z niečoho, šťastie, uspokojenie Vyjadriť smútok, sklúčenosť Vyjadriť sympatie Vyjadriť fyzickú bolesť Utešiť, podporiť, dodať odvalu
8. Vyjadriť očakávania a reagovať na ne	Vyjadriť nádej Vyjadriť sklamanie Vyjadriť strach, znepokojenie, obavu Ubezpečiť Vyjadriť úľavu Vyjadriť spokojnosť Vyjadriť nespokojnosť, pošťazovať si Zistiť spokojnosť/nespokojnosť niekoho s niekým/s niečím
9. Predstaviť svoje záľuby a svoj vkus	Vyjadriť, čo mám rád, čo sa mi páči, čo uznávam Vyjadriť, že niekoho/niečo nemám rád Vybrať si z ponúkaných možností najobľúbenejšiu
10. Reagovať vo vyhrotenej situácii	Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať Vyjadriť svoj hnev, zlú náladu Reagovať na hnev, na zlú náladu niekoho iného Urážať Nadávať
11. Stanoviť, oznámiť a prijať pravidlá alebo povinnosti	Vyjadriť príkaz/zákaz Vyjadriť morálnu alebo sociálnu normu Získať povolenie, súhlas Dať súhlas, povoliť niečo Odmietnuť Zakázať Vzoprieť sa proti zákazu/Spochybníť zákaz Vyhrážať sa Sľúbiť



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

12. Reagovať na nesplnenie pravidiel alebo Povinností	Obviniť, obviniť sa, priznať sa Ospravedlniť sa Odmietnuť obvinenie Vyčítať
13. Reagovať na príbeh alebo udalosť	Vyjadriť záujem o niečo Vyjadriť záujem o to, čo niekto rozpráva Vyjadriť prekvapenie Vyjadriť, že ma niekto/niečo neprekvapil/-lo Vyjadriť nezáujem
14. Ponúknuť a reagovať na ponuku	Žiadať od niekoho niečo Odpovedať na žiadosť Navrhnuť niekomu, aby niečo vykonal Navrhnuť niekomu, aby sme spoločne niečo vykonal Ponúknuť pomoc (urobiť niečo namiesto niekoho iného) Navrhnuť, že niečo požičiam/darujem Odpovedať na návrh niekoho iného
15. Reagovať na niečo, čo sa má udiť v budúcnosti	Varovať pred niekým/niečím Poradiť Dodat' odvalu/Podporiť Adresovať niekomu svoje želanie
16. Reagovať na niečo, čo sa udialo v minulosti	Spomenúť si na niečo/nieкого Vyjadriť, že som na niečo/nieкого zabudol Pripomenúť Kondolovať Gratulovať
17. Reagovať pri prvom stretnutí	Predstaviť nieкого Predstaviť sa Reagovať na predstavenie nieкого Privítať Predniesť prípitok
18. Korešpondovať	Korešpondovať Začať list Ukončiť list
19. Telefonovať	Začať, udržiavať a ukončiť telefonický rozhovor
20. Vymieňať si názory, komunikovať s Niekým	Začať rozhovor Ujať sa slova v rozhovore Vypýtať si slovo Vrátiť sa k nedopovedanému, keď ma prerušili Zabrániť niekomu v rozhovore
21. Vypracovať prezentáciu/prednášku	Uviesť tému, hlavnú myšlienku (hlavné myšlienky) Oboznámiť s obsahom/osnovou



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

	Rozviesť tému a osnovu Prejsť z jedného bodu na iný Ukončiť svoj výklad
22. Obohatiť/Doplniť štruktúrovanú prezentáciu/prednášku	Podčiarknuť/ dať do pozornosti Odbočiť od témy (digresia) Vrátiť sa k pôvodnej téme Uviesť príklad Citovať Parafrázovať
23. Zúčastniť sa na diskusii/Argumentovať	Navrhnuť novú tému/nové body diskusie Odmietnuť diskutovať na ponúkanú tému/bod diskusie Vrátiť sa k téme/ k bodu diskusie
24. Uistiť sa v rozhovore, že moje slová/môj výklad/môj argument boli pochopené	Uistiť sa, že účastníci komunikácie pochopili moje vyjadrenia Uistiť sa, že som dobre pochopil to, čo bolo povedané Požiadať o pomoc pri vyjadrovaní ohľadom problematickeho slova/vyjadrenia/frázy Nahradiť zabudnuté/nepoznané slovo Hľadať slovo/vetu Opraviť sa, vrátiť sa k rozhovoru
25. Porozprávať niečo	Rozprávať príbeh Začať príbeh, historku, anekdotu Zhrnúť príbeh, historku

## 5. Metódy a formy

V začiatkovej fáze skorého vyučovania anglického jazyka hrajú dôležitú úlohu parajazykové (rytmus, intonácia) a nonverbálne (mimika, gestikulácia) prostriedky.

V prvom rade má dieťa jazyk zažiť a použiť v komunikácii s partnerom. Pritom majú u začiatníkov prednosť počúvanie a hovorenie. Čítanie a písanie sa pridávajú postupne podľa schopností detí a v rámci kontextu (napr. slová, ktorých písaný a počutý tvar sa neodlišuje - *hot dog, desk, pen* atď.).

Pri používaní jazyka sa dieťa oboznámi so štruktúrami jazyka hravou formou. Ich systematizácia vo forme gramatickej progresie ostáva však obsahom neskoršieho vyučovania. Správne zvolenými metódami sa

- má vytvoriť atmosféra, v ktorej sa môže dieťa učiť bez strachu a stresu
- má využiť a motivovať chuť dieťaťa do učenia sa a jeho prirodzená zvedavosť
- majú zohľadňovať potreby dieťaťa a hlavne umožniť mu učiť sa všetkými zmyslami
- má dieťa naučiť reagovať v anglickom jazyku, aktívne ho používať a postupne sa osamostatniť (learner's independence).

### Metódy práce



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

- výklad
- motivačné metódy rozhovoru
- reproduktívne i produktívne metódy upevňovania učiva
- demonštračné vizuálne i audiovizuálne metódy
- dramatizačné metódy
- interaktívne metódy
- heuristické metódy projektovej práce
- problémová

### Formy práce

- individuálna a skupinová práca žiakov, tímové hry
- práca vo dvojici
- frontálna výučba
- práca s učebnicou, pracovným zošitom, multimedialnými programami, CD, časopisom a internetom

## 6. Učebné zdroje

### 2. ročník

Učebnica M. Matoušková, V. Matoušek, J. Sutherland-Smith: *BUSY BEE 1*, Juvenia-education studio, 1999

Metodická príručka k učebnici Busy Bee 1,

CD Busy Bee 1, CD anglické piesne, CD anglické rozprávky, flash karty Busy Bee 1, anglické pexeso, interaktívna tabuľa, Internet .

### 3. ročník

Bowen Mary, Hocking Liz: *English World 1*, Macmillan Education, 2009 (učebnica a pracovný zošit)

### 4. ročník

Bowen Mary, Hocking Liz: *English World 2*, Macmillan Education, 2009 (učebnica a pracovný zošit)

## 7. Hodnotenie predmetu

- má sledovať a zisťovať prírastok vedomostí dieťaťa ako hodnotiť (predpísanými) známkami
- má slovným hodnotením zohľadňovať jeho vyjadrovacie schopnosti, kreativitu, sociálne správanie a rečové zručnosti
- má uspokojovať prirodzenú potrebu dieťaťa informovať sa o vlastnom pokroku správnymi formami bez toho, aby sme sa dotkli osobnosti dieťaťa



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

- má učiteľ viesť dieťa k správne sebahodnoteniu, ako aj hodnoteniu spolužiakov (rozvoj sociálneho správania, self-assessment).

Vyučovací predmet anglický jazyk *v druhom ročníku, treťom ročníku a vo štvrtom ročníku budeme hodnotiť známkou.*