



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

## Pracovné vyučovanie

### Hodinová dotácia:

Pracovné vyučovanie	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	Spolu
Štátny vzdelávací program	0	0	0	1	1
Školský vzdelávací program	0	0	0	0	0
Spolu	0	0	0	1	1

### 1. Charakteristika učebného predmetu

Predmet pracovné vyučovanie (vzdelávacia oblasť Človek a svet práce) má v primárnom vzdelávaní nezastupiteľnú úlohu, pretože zahŕňa široké spektrum pracovných činností a technológií, vedie žiakov k získaniu základných užívateľských zručností v rôznych oblastiach ľudskej činnosti a prispieva k vytváraniu životnej a profesijnej orientácie žiakov.

Koncepcia vzdelávacej oblasti Človek a svet práce vychádza z konkrétnych životných situácií, v ktorých žiaci prichádzajú do priameho kontaktu s ľudskou činnosťou a technikou v jej rozmanitých podobách a širších súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť Človek a svet práce sa zameriava na praktické pracovné návyky a dopĺňa celé základné vzdelávanie o dôležitú zložku nevyhnutnú pre uplatnenie človeka v ďalšom živote a v spoločnosti. Tým sa odlišuje od ostatných vzdelávacích oblastí a je ich určitou protiváhou. Je založená na tvorivej spolupráci žiakov.

### 2. Ciele učebného predmetu

Pri vymedzení cieľov primárneho vzdelávania pre vzdelávaciu oblasť Človek a technika vychádzame zo všeobecných požiadaviek vedecko-technickej gramotnosti i zo všeobecných cieľov primárneho vzdelávania. V tejto vzdelávacej oblasti môžeme uvažovať z hľadiska troch navzájom prepojených komponentov:

1. výchova vzťahu k technike (**hodnoty, postoje**),
2. výchova o technike (**vedomosti**),
3. výchova prostredníctvom techniky (**skúsenosti, pracovné činnosti, zručnosti**).

Základný vzťahový rámec pre určenie cieľov elementárneho vzdelávania oblasti Človek a svet práce vychádza z uvedených komponentov:

#### V rovine hodnôt a postojov smeruje k:

- poňatiu úlohy techniky v spoločnosti,



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

- uvedomenia si toho, ako technika ovplyvňuje náš život v rôznych životných situáciách (doma, v škole, pri cestovaní, pri hre, športe atd.),
- bipolárnemu vnímanie techniky (technika môže pomáhať, ale aj ohrozovať zdravie život),
- rozvíjaniu mravného vedomia a konania v súvislosti s využitím techniky,
- rozvíjaniu osobnostných vlastností,
- uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov,
- vytváraníu postojov k hodnotám vo vzťahu k práci človeka,
- zodpovednosť za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce,
- rozvoju morálnych a vôľových vlastností (vytrvalosť a sústavnosť pri plnení zadaných úloh, vynakladanie úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku),
- rozvoju asertivity pri presadzovaní vlastných názorov, postojov a citov,
- rozvoju autonómnej pozície človeka (sebarealizácie, sebadôvery, seba vzdelávania atd.).

**V rovine vedomostí smeruje k:**

- porozumeniu základným technickým problémom v kľúčových oblastiach techniky (materiály a technológie, komunikačné systémy, doprava a konštruovanie) na veku primeranej úrovni,
- poznaniu základných životných potrieb rastlín v rámci pestovateľských prác,
- poznaniu základnej techniky v domácnosti a bezpečnej manipulácii s ňou,

**V rovine pracovných činností a zručností smeruje k:**

- získavaniu pracovných skúseností a zručností v kľúčových oblastiach techniky,
- spôsobilosti kriticky používať informačné a komunikačné technické prostriedky,
- získaniu pracovných zručností pri opracovaní technických materiálov,
- spôsobilosti v oblasti konštruovania počnúc plánovaním až po prezentáciu produktu,
- osvojenia si bezpečného využívania techniky v domácnosti,
- pestovaniu a ošetrovaníu základných druhov rastlín,
- získavaniu všeobecne využiteľných pracovných skúseností,
- využívaníu vhodných pracovných prostriedkov v bežnom živote,
- naučeníu sa pracovať v tíme,
- poznaniu pravidiel bezpečnosti práce a k schopnosti poskytnúť pomoc pri úraze.



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

Vzdelávanie v tejto oblasti smeruje k vytváraniu a rozvíjaniu kľúčových kompetencií žiakov tým, že vede žiakov k pozitívnemu vzťahu k práci a k zodpovednosti za kvalitu svojich i spoločných výsledkov práce, a taktiež k:

- osvojeniu základných pracovných zručností a návykov z rôznych pracovných oblastí, k organizácii a plánovaniu práce a k používaniu vhodných nástrojov, náradia a pomôcok pri práci i v bežnom živote,
- vytrvalosti a sústavnosti pri plnení zadaných úloh, k uplatňovaniu tvorivosti a vlastných nápadov pri pracovnej činnosti a k vynakladaniu úsilia na dosiahnutie kvalitného výsledku,
- autentickému a objektívnemu poznávaniu okolitého sveta, k potrebnej sebadôvere, k novému postoju a hodnotám vo vzťahu k práci človeka, technike a životnému prostrediu,
- chápaniu práce a pracovnej činnosti ako príležitosti k seberealizácii, sebavzdelávania a k rozvíjaniu podnikateľského myslenia,
- orientácii v rôznych oboroch ľudskej činnosti, formách fyzickej a duševnej práce a osvojeniu potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť uplatnenie, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu životnú a profesijnú orientáciu,
- k schopnosti bezpečne sa správať v doprave a na komunikáciách,
- k rešpektovaniu environmentálnych hodnôt a chápaniu recyklácie materiálov a produktov.

### **3. Témy, tematické okruhy**

Vzdelávací obsah je rozdelený **do 5 tematických celkov:**

1. Tvorivé využitie technických materiálov
2. Základy konštruovania
3. Starostlivosť o životné prostredie
4. Stravovanie a príprava jedál
5. Ľudové tradície a remeslá



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

## 1. Tvorivé využitie technických materiálov

Hodnoty a postoje žiaka	Obsahový štandard
<p>Vedieť hodnotiť výsledok svojej práce.</p> <p>Interpersonálne spôsobilosti prostredníctvom technických činností realizovaných samostatne i v kolektíve (efektívnosť činnosti, plánovanie, organizovanie, kontrolovanie a hodnotenie výstupov činnosti, empatia, riešenie konfliktných situácií, rešpektovanie a tolerovanie odlišností, zodpovednosť, úcta, zodpovednosť za výsledky práce vo vzťahu k rozvoju spoločnosti a životnému prostrediu).</p> <p>Schopnosť chápať význam technickej záujmovej činnosti a do tejto sa zapájať.</p>	<p><b>Poznávanie vlastností materiálov</b></p> <p>Pomocou porovnávacieho pozorovania, bádania a experimentovania nadobudnúť poznatky o technických materiáloch s ktorými sa bežne žiaci stretávajú. Poznať, rozlíšiť a popísať štruktúru a vlastnosti technických materiálov. Získať odbornú - špecifickú poznatky o materiáloch (papier, textil, drevo) a procesoch tvorby produktov.</p> <p><b>1. Papier a kartón</b></p> <p><b>Praktické činnosti:</b> strihanie, lepenie, skladanie, oblepovanie.</p> <p><b>Námety na skúmanie:</b> skúmať vlastnosti papiera podľa toho, ako sa strihá, trhá, skladá, ktorý papier je najvhodnejší na skladanie (balenie), z akého papiera sú listy učebníc, detských kníh...).</p> <p><b>Pracovné námety:</b> priestorové a kruhové vystrihovačky, skladanie origami podľa náčrtu, balenie kníh a darčiekov, koláž z kartónu.</p> <p><b>2. Textil</b></p> <p><b>Praktické činnosti:</b> navliekanie nite do ihly, robenie uzlíka, osvojenie základných stehov, zhotovenie výrobku podľa strihu.</p> <p><b>Námety na skúmanie:</b> skúmať vlastnosti textílií podľa toho, ako udržiavajú teplo, podľa krčivosti, podľa väzby, nasiakavosti. Skúmať stehy na výšivkách.</p>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

	<p><b>Pracovné námety:</b> výrobok s prvými stehmi, námety na vyšívanie s detskými prvkami, resp. námetmi ľudovej kultúry, gombíkový panáčik, tvorba výrobku podľa strihu.</p> <p><b>3. Drevo</b></p> <p><b>Praktické činnosti:</b> skúmanie vlastností drevín, kombinovanie drevín, oddeľovanie, spájanie, maľovanie.</p> <p><b>Námety na skúmanie:</b> skúmať drevené predmety v triede (byte), skúmať dreviny v okolí, skúmať, kde sú poškodené dreviny a akým spôsobom.</p> <p><b>Pracovné námety:</b> zvieratká, postavy, príbytky.</p>
--	--

## 2. Základy konštruovania

Hodnoty a postoje žiaka	Obsahový štandard
<p>Efektívne žiť a pracovať s inými ľuďmi, učiť sa s nimi a od nich.</p> <p>Plánovať, organizovať, kontrolovať a hodnotiť aktivity tímu ľudí, preberať spoluzodpovednosť za prácu tímu.</p> <p>Vážiť si, rešpektovať, akceptovať, tolerovať odlišnosti iných ľudí, pomáhať im v prípade potreby, dobre s nimi vychádzať, udržiavať harmonické medziľudské vzťahy.</p> <p>Motivácia a odhodlanie k tvorbe osobne a spoločensky prospešných technických produktov.</p> <p>Rozvíjanie poznania, že produktívna práca (aj v oblasti techniky) je základnou</p>	<p>Obsah tematického celku tvoria 4 tematické okruhy:</p> <p><b>1. Konštrukcie okolo nás</b></p> <p><b>2. Elektrický obvod, zdroje elektrickej energie</b></p> <p><b>3. Technické komunikačné prostriedky</b></p> <p><b>4. Technika v doprave</b></p> <p><b>1. Konštrukcie okolo nás</b></p> <p>Skúmanie konštrukcií okolo nás a ich spoločenský význam (mosty, budovy, zariadenia) pre človeka Všímanie si celku i detailov. Pokus o návrh technického objektu na zhotovenie. Technické objekty zhotovujeme zo stavebníc alebo z rôznych technických materiálov (papier, kartón,</p>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

podmienkou rozvoja človeka a spoločnosti. Poznanie a bezpečné ovládanie techniky – záruka efektívneho využívanie techniky vo svoj prospech i prospech iných. Orientácia v rôznych odboroch ľudskej činnosti, osvojenie potrebných poznatkov a zručností významných pre možnosť spoločenského uplatnenia sa, pre voľbu vlastného profesijného zamerania a pre ďalšiu profesijnú orientáciu, možnosti uplatnenia sa na trhu práce (aj napr. v medzinárodnom kontexte)

lepenka, koženka, plasty, drôtky, drevo) za použitia dostupných nástrojov a náradí. Odporúča sa použiť stavebnice s väčšími prvkami a škatule rôznych veľkostí a tvarov. Úlohy majú mať charakter hry.

Námety: obydlia, mosty, pohyblivé detaily strojov (vrtuľka), šarkan.

## **2. Elektrický obvod, zdroje elektrickej energie**

Uvedený tematický okruh odporúčame zaradiť až po prebratí učiva z prírodovedy o elektrickom obvode a elektrickej vodivosti. Na zostavovanie jednoduchých elektrických obvodov pri nedostatku pomôcok, modulov alebo stavebníc chceme upozorniť na vytváranie jednoduchých spojení (očko - skrutka) na objímkach žiaroviek E 10 za pomoci tenkého vodiča a batérie 4,5. Možno je paralelné a sériové zapojenie spotrebičov. Zdroje elektrickej energie (obnoviteľné a neobnoviteľné) a ich vplyv na životné prostredie. Význam šetrenia elektrickou energiou.

## **3. Technické komunikačné prostriedky**

Žiaci sa oboznamujú s historickými i modernými komunikačnými prostriedkami (telefón, fax, PC). Skúmajú, ako technické prostriedky umožňujú komunikáciu medzi ľuďmi. Skúmajú, kde sa tieto komunikačné prostriedky využívajú, sami sa učia sa využívať komunikačné prostriedky simulovaním rôznych situácií.

## **4. Technika v doprave**

Oboznámenie sa s dopravou, dopravnými prostriedkami, rozvíjanie cestovateľskej mobility. Rozvíjanie konštruktérskych schopností, konštrukcia bicykla, jeho





Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

	technické vybavenie a bezpečnosť jazdy na bicykli
--	---

### 3. Starostlivosť o životné prostredie

Hodnoty a postoje žiaka	Obsahový štandard
<p>Význam črepníkových rastlín pre skrášľovanie a zlepšovanie životného prostredia.</p> <p>Cieľavedome pristupovať k tvorbe krajšieho životného prostredia.</p> <p>Význam zeleniny pre zdravú výživu (zelenina – zdroj vitamínov, minerálnych látok, ochranných a liečivých látok, vlákniny).</p> <p>Pestrosť a rovnomernosť spotreby zeleniny počas roka.</p> <p>Hygienické zásady konzumácie čerstvej zeleniny.</p> <p>Význam pokusy a pozorovaní z hľadiska a pochopenia nových poznatkov, z hľadiska objavovania súvislostí, z hľadiska využívania nových informačných zdrojov pre ďalšiu bádateľskú činnosť.</p> <p>Význam pestovania vonkajších okrasných rastlín pre skrášľovanie širšieho okolia (škola, bydlisko). Oceňovať hodnoty vytvorené vlastnou pestovateľskou činnosťou.</p> <p>Využívanie okrasných rastlín k estetickému skrášľovaniu prostredia.</p> <p>Zvýšenie hodnoty okrasných rastlín aranžovaním.</p> <p>Dosiahnutými výsledkami prejsť</p>	<p><b>1. Črepníkové rastliny a životné prostredie</b></p> <p>Poznávanie a odborné pomenovanie črepníkových rastlín, poznávanie ich nárokov na životné podmienky a ich význam pre tvorbu životného prostredia.</p> <p>Ošetrovanie črepníkových rastlín (umiestnenie podľa nárokov na svetlo a teplo, polievanie, očisťovanie rastlín, kyprenie, rosenie, prihnojovanie, presadzovanie).</p> <p>Rozmnožovanie rastlín (semenami, vegetatívne – odrezkami, delením trsu, cibulami, hlľuzami...).</p> <p>Hydroponické pestovanie rastlín (postup celoročného ošetrovania rastlín).</p> <p><b>2. Poznávanie úžitkových rastlín</b></p> <p>Poznávanie úžitkových rastlín – ich konzumných častí, plodov, semien (hlavne zeleninu).</p> <p>Robiť výstavky poznávaných druhov priebežne (semená, rastliny, konzumné časti, plody), aby žiaci poznali úžitkové rastliny v rôznych vývinových fázach.</p> <p>Zatriedenie poznávaných druhov zelenín do pestovateľských skupín.</p> <p>Poznať význam zeleniny pre zdravie a výživu.</p>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

<p>pozornosť a úctu svojim najbližším.</p>	<p>Pestovanie zeleniny z priamej sejby a z priesad.</p> <p><b>3. Pokusy a pozorovania</b></p> <p>Podmienky klíčenia semien (vhodné napr. hrach, fazuľa). Význam vody, tepla a svetla pre rastliny (napr. fazuľa kríčková, hrach). Rýchlenie rastu rastlín teplotou. Význam pestovateľských podmienok na zakorenenie stonkových a koreňových odrezkov (teplo, vlhkosť substrátu a vzduchu v množiarničke). Vplyv ošetrovania rezaných kvetov na dobu ich kvitnutia (úprava stonky, výmena vody, výživno – dezinfekčné prípravky).</p> <p><b>4. Pestovanie vonkajších okrasných rastlín</b></p> <p>Poznávanie vonkajších okrasných rastlín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky). Pestovanie letničiek z predpestovaných priesad (napr. aksamietnica), ich vysadzovanie do črepníkov, na záhony, ošetrovanie.</p> <p><b>5. Rez a úprava kvetín do váz</b></p> <p>Poznávanie okrasných rastlín vhodných na aranžovanie (pestované druhy, lúčne druhy). Výstavky okrasných rastlín. Zásady zberu, rezu, prenášania, úpravy, sušenia a uskladnenia rastlinného materiálu. Základné pravidlá výberu a aranžovania okrasných rastlín.</p> <p>Aranžovanie kvetov a doplnkovej zelene do váz a plochých misiek. Viazanie kytíc, vencov.</p> <p>Zásady ošetrovania rezaných kvetov.</p> <p>Výstavky výsledkov aranžovania.</p>
--	--





Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

#### 4. Stravovanie a príprava jedál

Hodnoty a postoje žiaka	Obsahový štandard
Vie sa vhodne správať počas stolovania. Dodržiava pravidlá stolovania a spoločenského správania. Vie poskytnúť (zabezpečiť) pomoc pri úraze.	<b>1. Technika v kuchyni – význam.</b> <b>2. Základné bezpečnostné pravidlá v kuchyni pre detí.</b> <b>3. Výber, nákup a skladovanie potravín.</b> Z hľadiska zdravej výživy akcent v tematickom celku je na: - potraviny rastlinného pôvodu, - potraviny živočíšneho pôvodu, - typické potraviny v iných krajinách, - potraviny v supermarketoch, obalové materiály a identifikačné údaje na nich pre spotrebiteľa, - príprava jednoduchého jedla, - príprava narodeninovej torty, - stolovanie.

#### 5. Ľudové tradície a remeslá.

Hodnoty a postoje žiaka	Obsahový štandard
Poznanie vlastných kultúrnych zvykov a tradícií. Poznanie a úcta ku kultúram iných národov resp. národnostných skupín. Rozvoj kreativity pri zhotovovaní produktov. Tvorivá práca v rozličných sociálnych formách (samostatná práca, práca vo dvojiciach, tímová práca).	<b>1. Skúmanie vlastnej kultúry</b> Skúmať a objavovať vlastnú kultúru a spoznávať iné kultúry v oblasti ľudových tradícií <b>2. Tradície spojené s vianočnými a veľkonočnými sviatkami</b> Skúmanie vlastných tradícií spojenými s vianočnými a veľkonočnými sviatkami. Navrhnutie, vytvorenie vianočných

	<p>(veľkonočných) ozdôb a doplnkov. Uvažovanie (premýšľanie) o nich význame a využití.</p> <p><b>3. Spoznávanie ľudových remesiel</b> Žiaci posnávajú základné ľudové remeslá, ktoré sa v minulosti vyskytovali v ich regióne (napr. drotárstvo, hrnčiarstvo, tkáčstvo ...) Skúmajú históriu týchto remesiel. Zhotovujú produkty starých ľudových remesiel.</p> <p>Žiak už v mladšom školskom veku by mal poznať zvyky a tradície svojej rodiny, okolia a krajiny, v ktorej žije. Pri poznávaní ľudových tradícií žiak používa rôzne druhy technických a prírodných materiálov. Patrí k nim drevo, drôt, plech, šišky ihličnatých drevín, šúpolie, slama, rôzne druhy papiera. Ľudové remeslá sú pre niektoré lokality Slovenska charakteristické remeslami. Tie sa môžu poznávať v rámci exkurzií, besied s ľuďmi, ktorí sa špeciálne venujú remeslám, návštevou múzeí a vlastnou aktivitou t. j., zhotovením predmetu, ktorý úzko súvisí s ľudovým remeslom.</p>
--	--

#### 4. Požiadavky na výstup

<i>Tvorivé využitie technických materiálov</i>	<i>Základy konštruovania</i>	<i>Starostlivosť o životné prostredie</i>	<i>Stravovanie a príprava jedál</i>	<i>Ľudové tradície a remeslá</i>
<b>Poznávať vlastností materiálov</b> porovnávaním, triedením,	<b>Poznať</b> základné symboly pri technickom náčrte (čo znamená plná a	<b>Založiť</b> kútik živej prírody a využívať ho na pestovateľské činnosti, výstavy a pokusy. <b>Poznať a pomenovať</b>	<b>Žiak vie pripraviť stôl pre jednoduché stolovanie.</b>	<b>Žiak pozná význam hlavných sviatkov vlastnej</b>



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

experimentovaním . <b>Získať pracovné zručnosti</b> s nimi. <b>Vedieť vytvoriť jednoduchý predmet</b> riešením problémovej úlohy s uplatnením vlastnej predstavivosti a fantázie. <b>Dodržiavať</b> zásady bezpečnej práce s materiálom a pracovnými nástrojmi. <b>Vytvárať</b> pracovné prostredie s akcentom na estetiku prostredia. <b>Vážiť si hodnoty vytvorené človekom a prírodou.</b>	prerušovaná čiara,...). <b>Vedieť</b> urobiť technický náčrt. <b>Poznať</b> základné druhy a hlavné znaky ľudských obydlií. <b>Poznať</b> význam mostov a vedieť konštruovať mosty podľa určitých požiadaviek (členitosť terénu, veľkosť rieky, zaťaženie mosta a pod.). <b>Vedieť</b> vybrať vhodný materiál na konštrukciu určeného modelu. <b>Vedieť</b> navrhovať optimálne modely z hľadiska konštrukčného, technologického, ekonomického a estetického. <b>Poznať pojmy:</b> elektrický prúd, elektrický obvod, zdroj, spotrebič. <b>Rozlišovať vodivé a nevodivé materiály.</b>	<b>viac druhov črepníkových rastlín</b> (10 druhov). Poznať ich nároky na základné životné podmienky a pestované druhy správne ošetrovať. <b>Vedieť založiť jednoduchú množiarničku</b> , poznať jej význam a využitie. Vedieť regulovať podmienky pre zakorenenie odrezkov. <b>Poznať spôsoby vegetatívneho rozmnožovania rastlín</b> pestovaných v KŤP. Vedieť odoberať a upravovať stonkové odrezky a listové odrezky. <b>Vedieť zasadiť do črepníkov</b> (črepnikovať) rastliny. Osvojiť si základy hydroponického pestovania rastlín. <b>Poznať 10 druhov úžitkových rastlín</b> , rozlišovať ich konzumné časti a plody. <b>Spracovať vzorkovnicu semien</b> a poznať ich na základe vonkajších vlastností. Poznať pestovanie zeleniny z priamej sejby	Vie samostatne pripraviť <b>jednoduchý pokrm</b> . Vie udržiavať poriadok a čistotu pracovných plôch, <b>dodržiava základy hygieny a bezpečnosti</b> práce. <b>Vie poskytnúť pomoc pri úrazoch v kuchyni.</b>	<b>kultúry</b> (Vianoc a Veľkej noci a ďalších zvykov). <b>Vie zhotoviť produkt symbolizujúci túto tradíciu.</b> Pozná minimálne jedno remeslo v regióne s bohatou históriou.
--	---	--	--	---



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

	<p>Poznať spôsob ochrany pred zásahom silného elektrického prúdu.</p> <p><b>Vedieť zostaviť vybrané funkčné elektrické obvody podľa návodu.</b></p> <p><b>Poznať zásady bezpečnej mobility.</b></p> <p><b>Poznať pravidlá bezpečnej jazdy na bicykli.</b></p> <p>Vedieť zistiť technický stav vlastného bicykla.</p> <p><b>Vedieť urobiť jednoduchú údržbu bicykla.</b></p>	<p>(mrkva, reďkovka, hrach).</p> <p>Poznať význam predpestovania rastlín.</p> <p>Vedieť založiť jednoduché pokusy na overenie základných životných podmienok rastlín.</p> <p>V pravidelných intervaloch sledovať pokusné a kontrolné rastliny, zaznamenávať objektívne výsledky pozorovania. Výsledky pozorovaní a pokusov vyhodnotiť.</p> <p><b>Poznať 5 druhov nových vonkajších okrasných rastlín.</b></p> <p>Vedieť ich zatriediť do pestovateľských skupín (letničky, dvojročné okrasné rastliny, trvalky).</p> <p>Dopestovanie okrasných rastlín. Vedieť pomenovať a využívať náradie a pomôcky, osvojovať si postupy bezpečnej práce.</p> <p><b>Poznať vybrané druhy rastlín vhodných na aranžovanie.</b></p> <p>Poznať zásady rezu, prenášania a úpravy rastlinného materiálu.</p> <p><b>Osvojiť základné pravidlá aranžovania a</b></p>		
--	---	--	--	--



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Školský vzdelávací program

		použitia pomocného materiálu. Aranžovanie kvetín a okrasných rastlín pri významných príležitostiach (vianočné, veľkonočné, rodinné a spoločenské udalosti).		
--	--	--	--	--

## 5. Metódy a formy práce - stratégie vyučovania

Jednou zo základných otázok rozvíjania osobnosti učebnou činnosťou a zefektívňovania učenia prostredníctvom motivácie je otázka, čo a ako robiť, aby sa vonkajšie stimuly znútorňovali tak, aby sa stali súčasťou vnútorných psychických potrieb žiaka, aby sa učiteľ stal pomocníkom, organizátorom, usmerňovateľom učenia sa a rozvíjania osobnosti žiaka, a **aby prvý a základný impulz aktivity vychádzal od žiaka.**

### Metódy

**Brainstorming ( burza dobrých nápadov )** - kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase. Brainstorming je prínosný v začiatkových fázach preberania jednotlivých tém, keď učiteľ potrebuje v krátkom čase zistiť, aké poznatky žiaci o daných skutočnostiach majú, prípadne aké informácie im chýbajú. Získané informácie môžu byť východiskom pre ďalšiu prácu učiteľa.

**Zážitkové metódy** – vytváranie zážitku, emocionálne prežívanie skutočnej situácie na vlastnej koži.

### Formy

**Skupinové a kooperatívne vyučovanie** je charakteristické rozdelením žiakov do skupín podľa rôznych hľadísk- záujmu, druhu činnosti, náročnosti úloh ap. Učiteľ vystupuje prevažne ako organizátor činností skupín a ako organizátor vecných podmienok učenia sa žiakov. Žiaci sú združení v skupinách rôznej veľkosti, v ktorých si osvojujú učivo a navzájom spolupracujú pri riešení učebných problémov (úloh). Pritom tvoria jednotku v sociálnom zmysle, majú vlastné vedenie, spoločnú činnosť a vlastnú kontrolu tejto činnosti. Obsah sa v rôznej miere prispôsobuje činnosti skupín, zachováva väčšinou predmetový systém, ale podľa potreby sa mení, ak to vyžaduje charakter práce skupiny. Rozmiestnenie žiakov pri vyučovaní zodpovedá vytváraným skupinám. Doterajšie obvyklé frontálne rozmiestnenie sa ruší.

**Kooperatívne vyučovanie** je skupinovým vyučovaním, v ktorom sú zdôrazňované sociálne aspekty. Nejde iba o skvalitnenie tradičných postupov a foriem školskej práce, ktoré súvisia s cieľmi týkajúcimi sa oblastí vedomostí a zručností. Do popredia sa dostávajú sociálne – komunikačné kompetencie, celoživotné pravidlá (aktívne počúvanie, dôvera, pravdivosť, úcta, maximálne osobné nasadenie – výkon), súťaživosť je nahradzovaná spoluprácou. Spolupráca je pri dosahovaní cieľov najdôležitejšia. Výsledky jednotlivca sú podporované činnosťou celej skupiny.

Projekt E-learning – škola budúcnosti ITMS kód Projektu: 26110130233



Agentúra  
Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR  
pre štrukturálne fondy EÚ



Základná škola, Sídlisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

*Školský vzdelávací program*

skupiny a celá skupina profituje z práce svojich členov. Základnými pojmami kooperatívneho vyučovania sú – zdieľanie, spolupráca, podpora.

- V rámci tematického učebného plánu môže učiteľ edukačné témy zaraďovať do vyučovania v poradí ako aj v časovom rozpätí podľa vlastného uváženia.

## **6. Učebné zdroje**

- encyklopédie
- odborné časopisy
- internet

## **7. Hodnotenie predmetu**

Hodnotenie má v prvom rade funkciu pozitívne motivovať žiaka a usmerniť jeho osobnostný vývoj.

Predmet pracovné vyučovanie sa bude v 4. ročníku hodnotiť formou slovného hodnotenia stupňami:

- Veľmi dobre
- Dobre
- Uspokojivo
- Neuspokojivo