



ETICKÁ VÝCHOVA

Inovovaný školský vzdelávací program Vzdelanie pre život

Inovovaný učebný plán

Etická výchova	5. roč.	6. roč.	7. roč.	8. roč.	9. roč.
Inovovaný štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1
Inovovaný školský vzdelávací program	0	0	0	0	0
Spolu	1	1	1	1	1

1. Charakteristika predmetu

Poslaním povinnej voliteľného predmetu etická výchova je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Pri plnení tohto cieľa sa neuspokojuje iba s poskytovaním informácií o morálnych zásadách, ale zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu (zvnútornenie) mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život v tom zmysle, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi.

Etická výchova sa prvom rade zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Pre etickú výchovu je primárny rozvoj etických postojov a prosociálneho správania. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností /otvorená komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných.../ ako aj podpora mentálnej hygieny, podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia.

2. Cieľ predmetu

- je vychovávať osobnosť, ktorá:

- má svoju vlastnú identitu, je sama sebou a pritom táto identita zahŕňa v sebe aj prosociálnosť,
- má pozitívny vzťah k životu a ľuďom spojený so zdravou kritickosťou,
- jej správanie je určované osobným presvedčením a interiorizovanými etickými normami, vyplývajúcimi z univerzálnej solidarity a spravodlivosti, a preto je do istej miery nezávislá od tlaku spoločnosti,
- má zrelý morálny úsudok opierajúci sa o zovšeobecnené zásady, preto je schopná správne reagovať aj v neočakávaných a zložitých situáciách,
- charakterizuje ju spojenie správneho myslenia a správneho konania,
- koná v súlade so svojimi zásadami, ale aj s citovou zaangažovanosťou - súlad medzi emóciami a chcením – nekoná len z povinnosti a bez nadšenia s pocitom sebaľústi,

- prijíma iných v ich rozdielnosti, akceptuje ich názory a je ochotná na prijateľný kompromis, ktorý ale nie je v rozpore so všeľudskými hodnotami,
- je ochotná a schopná spolupracovať a iniciovať spoluprácu.

Dosahovanie týchto cieľov ráta s aktivizáciou a rozvojom nonkognitívnych funkcií osobnosti, ktoré uvádza profesor M. Zelina v systéme KEMSAK:

K – kognitivizácia, ktorej cieľom je naučiť človeka poznávať, myslieť, riešiť problémy

E – emocionalizácia, cieľom je naučiť človeka cítiť a rozvíjať jeho kompetencie pre cítenie, prežívanie, rozvíjať jeho city

M – motivácia, cieľom je rozvinúť záujmy, potreby, túžby, chcenia osobnosti, jej aktivity

S – socializácia, jej cieľom je naučiť človeka žiť s druhými ľuďmi, naučiť ich komunikovať, tvoriť progresívne medziľudské vzťahy

A – axiologizácia, ktorej cieľom je rozvíjať progresívnu hodnotovú orientáciu osobnosti, učiť hodnotiť

K – kreativizácia, cieľom tejto funkcie je rozvíjať v osobnosti tvorivý štýl života.

Cieľom etickej výchovy ako povinnej voliteľného predmetu na II. stupni základných škôl je

- poskytnúť žiakom impulzy a pozitívne skúsenosti, ktoré podporujú základnú dôveru, autonómiu a iniciatívu
- umožniť im osvojiť si základné komunikačné zručnosti, základné úkony spoločenského správania, učiť ich pozitívne hodnotiť seba aj druhých, tvorivo riešiť každodenné situácie v medziľudských vzťahoch
- vysvetliť žiakom pojmy empatia, asertivita, spolupráca a prosociálne (sociálne pozitívne) správanie
- umožniť žiakom osvojiť si ďalšie sociálne zručnosti, napr. vyjadrovanie citov, empatie, asertívne správanie
- umožniť žiakom osvojiť si základné postoje, ktoré podmieňujú kultivované dospievanie, učiť ich poznávať sám seba, objavovať svoju identitu, rozvíjať sebaoceňovanie
- spoznávať a osvojovať si práva a povinnosti v rodine, učiť sa kultivovane prejavovať svoj názor, postupne preberať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, zároveň však rešpektovať rodičov a viesť s nimi konštruktívny dialóg
- umožniť žiakom uvedomiť si svoju sexuálnu identitu, chápať pozitívne hodnoty priateľstva, lásky, manželstva a rodiny, uvedomiť si riziká spojené s predčasným sexuálnym životom zdôvodniť základné mravné normy, zaujať správny postoj k otázkam súvisiacim so sexualitou
- rozvíjať u žiakov pozitívny postoj k postihnutým, chorým, a iným skupinám obyvateľstva, ktoré potrebujú pomoc a porozumenie
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s voľbou životných cieľov, svetonázorom, náboženstvom, etickými hodnotami a normami
- umožniť žiakom pochopiť základné etické problémy súvisiace s ekonomickými hodnotami, pravdou a dobrým menom
- vysvetliť žiakom základné pojmy súvisiace s ochranou prírody a životného prostredia
- učiť žiakov rešpektovať ľudí s inými názormi, zároveň však ostať sám sebou; formulovať svoje životné ciele, byť odolný voči nevhodným ponukám, ostať slobodný od závislostí, ktoré znehodnocujú a ohrozujú náš život

- rozvíjať u žiakov povedomie vlastnej dôstojnosti a hodnoty ľudskej bytosti, v tomto zmysle byť schopný kriticky hodnotiť masmediálne vplyvy, vychovať kritického diváka.

3. Témy, tematické okruhy

Obsah etickej výchovy je orientovaný na atribúty, ktoré treba v dieťati rozvíjať, aby sme dosiahli výchovné ciele. Tieto atribúty sa premietajú v tematických celkoch učebných osnov. Ide o tzv. desať základných tém a šesť aplikačných tém:

1. otvorená komunikácia
2. dôstojnosť ľudskej osoby, sebaúcta, pozitívne hodnotenie seba
3. pozitívne hodnotenie iných
4. tvorivosť a iniciatíva
5. vyjadrovanie citov
6. empatia
7. asertivita
8. reálne a zobrazené vzory
9. prosociálne správanie – pomoc, darovanie, delenie sa, spolupráca, priateľstvo
10. komplexná prosociálnosť
11. etika – hľadanie koreňov prosociálneho správania
12. etika a ekonomické hodnoty
13. etika a náboženstvá – tolerancia a úcta
14. rodina, v ktorej žijem
15. výchova k manželstvu a rodičovstvu
16. ochrana prírody a životného prostredia.

4. Požiadavky na výstup

5. ročník - výkonový štandard

Tematické celky:

1. Otvorená komunikácia

Žiak na konci:

- si uvedomuje príčiny komunikačných šumov a vníma miesto komunikačných prekážok pri nedorozumeniach
- dobre zvláda základné komunikačné zručnosti
- žiak ovláda predstavenie sa, pozdrav, poďakovanie, prosbu, ospravedlnenie sa
- v komunikácii badať odstraňovanie komunikačných šumov

2. Poznanie a pozitívne hodnotenie seba

Žiak na konci:

- pozná elementy formujúce jeho sebaúctu
- má snahu o väčšie sebaopoznanie a rozvíjanie pozitívneho hodnotenia seba
- vie sa viac sebaovládať
- si uvedomuje si dôležitosť poznania svojich silných a slabých stránok

3. Poznanie a pozitívne hodnotenie druhých

Žiak na konci:

- chápe zmysel pozitívneho hodnotenia druhých
- sa učí vidieť problémy postihnutých, starých, chorých a objavuje ich dary
- žiak je schopný verbalizovať pozitívne hodnotenie druhých v bežných podmienkach

4. Tvorivosť v medziľudských vzťahoch, iniciatíva

Žiak na konci:

- rozumie, že tvorivosť je potrebná nie len pre vedu a umenie, ale aj pre vytváranie medziľudských vzťahov
- vie ohodnotiť dobro u iných i v podmienkach záťaže – u postihnutých, chorých a starých

5. Etické aspekty ochrany prírody

Žiak na konci:

- sa cíti súčasťou prírody a chce jej pomôcť
- vníma svoje možnosti pre ochranu životného prostredia
- podľa svojich možností a výziev, ktoré ponúka daný región, chráni prírodu a životné prostredie

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet Etická výchova.

6. ročník – výkonový štandard

Tematické celky:

1. Identifikácia a vyjadrovanie citov

Žiak na konci vie -

- Vie pomenovať city zodpovedajúce prežívaniu pohody a nepohody,
- Vie uviesť príklady vplyvu citov na zdravie človeka,
- Zahrať scénu s vyjadrením rôznych emocionálnych stavov,
- Rozlíšiť kultivovanosť a nekultivovanosť vo vyjadrovaní citov,
- Zahrať formou scény spôsob vyjadrenia citov spojených s nepohodou

2. Kognitívna a emocionálna empatia

Žiak na konci vie –

- vysvetliť pojem empatia a jej dôležitosť v medziľudských vzťahoch,
- vysvetliť, čo ovplyvňuje empatiu,
- používať prvky aktívneho počúvania v komunikácii,
- diskutovať o dôvodoch empatie pri riešení problémov

3. Asertívne správanie

Žiak na konci vie –

- rozlíšiť pasívne, agresívne a asertívne správanie,
- predviesť v scénkach ukážky jednotlivých druhov správania,
- použiť asertívne techniky v modelových situáciách,
- vysvetliť podstatu asertívnych práv,
- použiť v bežnej komunikácii prvky asertívneho správania

4. Pozitívne vzory správania v histórii a v literatúre

Žiak na konci vie –

- vysvetliť pojmy: vzor, model, idol, ideál,
- rozlíšiť pozitívne a negatívne vzory historických postáv,
- analyzovať vlastnosti zobrazených vzorov,
- posúdiť, ktoré vlastnosti vzoru je vhodné si osvojiť,
- diskutovať o morálnych dilemách

5. Pozitívne vzory v každodennom živote

Žiak na konci vie –

- uviesť rozdiel medzi reálnymi a zobrazenými vzormi,
- vysvetliť dôležitosť prosociálnych vzorov,
- identifikovať pozitívne vzory vo svojom okolí,
- zhodnotiť dôležitosť prítomnosti vzorov vo svojom živote,
- posúdiť dôsledok vlastného správania pre iných, najmä mladších

6. Prosociálne správanie

Žiak na konci vie –

- vysvetliť prosociálne správanie a jeho druhy,
- uviesť príklady prosociálnych ľudí vo svojom okolí,
- vysvetliť vzťah empatie a prosociálneho správania,
- prejaviť konkrétnu pomoc spolužiakom,
- zhodnotiť, v akých sociálnych projektoch by mohol participovať.

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet Etická výchova.

7. ročník – výkonový štandard

1. Objavenie vlastnej jedinečnosti a identity

Žiak na konci vie-

- vysvetliť význam poznania silných a slabých stránok osobnosti

2. Byť sám sebou, vedieť obhájiť svoje práva a názory

Žiak na konci vie –

- vysvetliť uplatnenie pojmu asertivita v každodennosti
- vysvetliť pojem manipulácia

3. Prosociálnosť ako zložka vlastnej identity

Žiak na konci vie –

- vysvetliť slová: nezávislosť a rešpektovanie, ponúkajúce a prijímanie slobody, zodpovednosť
- pozná zásady prosociálneho správania
- pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine

4. Etické aspekty vzťahu k vlastnej rodine

Žiak na konci vie –

- pomenovať možnosti prosociálneho správania vo vlastnej rodine

5. Etické aspekty integrovania sexuálnej zrelosti do kontextu osobnosti

Žiak na konci vie –

- čo je to počatie a prenatálny život človeka
- vysvetliť dôvody pre odloženie prvého sexuálneho styku do psychosociálnej zrelosti
- vysvetliť príčiny a dôsledky predčasného sexu
- čo sú to pohlavné choroby a AIDS

6. Vzťah k chorým, starým, postihnutým, mentálne alebo morálne narušeným ľuďom

Žiak na konci vie –

- vymenovať obmedzenia a prednosti chorých a osôb so špecifickými potrebami
- zdôvodniť potrebu i špecifiká

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet Etická výchova.

8. ročník - výkonový štandard

1. Zdroje etického poznania ľudstva

Žiak na konci vie –

- Uviesť hlavné zdroje etiky
- Vymenovať niektoré mravné hodnoty
- Vysvetliť, načo slúžia mravné normy
- Vysvetliť význam svedomia

- Vymenovať príklady pozitívnych vzorov z dejín a literatúry
- rovnať etický obsah náboženstiev
- Diskutovať o aktuálnych etických problémoch spoločnosti

2. Život, telesné a duševné zdravie ako etická hodnota

Žiak na konci vie:

- Vysvetliť spôsoby o starostlivosti o zdravie
- Identifikovať prejavy zdravého životného štýlu
- Vysvetliť dôsledky nesprávnej životosprávy
- Diskutovať o etických problémoch súčasnosti
- Rozlíšiť medzi etickým a neetickým konaním človeka

3. Ekonomické hodnoty a etika

Žiak na konci vie:

- Určiť formy vlastníctva
- Diskutovať o vzťahu k peniazom
- Vysvetliť pojem konzumizmus
- Analyzovať prejavy a dôsledky sociálnej nerovnosti
- Zhodnotiť význam solidarity
- Posúdiť potrebu pomoci slabším
- Vystihnúť negatívne prvky reklamy

4. Dobré meno a pravda ako etické hodnoty

Žiak na konci vie:

- Zdôvodniť potrebu pravdy v živote človeka
- Vysvetliť význam tajomstva a utajovaných skutočností
- Pomenovať význam poznania a poznávania v živote človeka
- Zdôvodniť význam rešpektovania cti a dobrého mena
- Diskutovať o dôležitosti vzdelávania
- Zostaviť si konkrétny plán efektívneho zvládnutia školských úloh

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet Etická výchova.

9. ročník – výkonový štandard

1. Prehlbovanie komunikačných spôsobilostí

Žiak na konci vie:

- Zdôrazniť dôležitosť počúvania pri efektívnej komunikácii
- Vymedziť zásady dialógu
- Uviesť príklad vyjadrenia a spôsob prijatia komplimentu
- Objasniť efektívne riešenie konfliktov
- Vyjadriť dôležitosť kompromisu pri riešení problémov

2. Zdravý životný štýl

Žiak na konci vie:

- Identifikovať znaky zdravého životného štýlu
- Posúdiť potrebu rovnováhy medzi zábavou a povinnosťami
- Rozlíšiť prejavy konvenčného a nekonvenčného správania
- Uznať potrebu ochrany svojho zdravia a zdravia iných
- Vysvetliť miesto prosociálneho správania v zdravom životnom štýle

3. Závislosti

Žiak na konci vie:

- Identifikovať typy závislostí
- Diskutovať o škodlivosti siekt
- Objasniť dôležitosť zodpovednosti pri ochrane pred závislosťami

4. Masmediálne vplyvy

Žiak na konci vie:

- Diskutovať o zámeroch tvorcov televíznych programov
- Analyzovať prvky mediálneho produktu
- Vystihnúť rozdiel medzi správou a komentárom
- Zostaviť zoznam zásad kritického diváka
- Zhodnotiť prínos médií v živote človeka
- Vytvoriť návrh vlastného mediálneho produktu
- Diskutovať o výhodách a nevýhodách používania internetu

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre vzdelávací predmet Etická výchova.

5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania

- **Kognitívne metódy** výučby sú systémom uvedomelých a cieľavedomých pôsobení učiteľa, ktorými riadi poznávaciu a praktickú činnosť študentov zameranú na dosiahnutie cieľov výučby. Navzájom sa odlišujú charakterom poznávacej činnosti, ktorú vykonávajú študenti v priebehu osvojovania obsahu výučby a charakterom činnosti učiteľa, ktorý túto rôznorodú činnosť organizuje a riadi. Tento systém didaktických metód výučby zaisťuje osvojovanie prvých troch prvkov obsahu výučby (poznatkov o vonkajšom svete, skúsenosti z realizácie spôsobov činností a skúseností z tvorivej činnosti).
- **Reproduktívna metóda** (metóda osvojovania skúseností zo spôsobov činnosti napodobovaním). Učiteľ pri reproduktívnej metóde organizuje systém cvičení na reprodukovanie činností, ktoré sú žiakom známe a pochopené prostredníctvom výkladovo-informatívnej metódy. Žiaci reprodukujú uvedenú činnosť. Časté opakovanie spôsobov činností in umožňuje nielen aplikovať, ale aj prehľbovať

vedomosti, sčasti ich rozširovať, a tým súčasne zaistiť ich trvalé osvojenie. Táto metóda sa realizuje formou systému cvičení. Prejavuje sa ústnou reprodukciou poznatkov, opakovacím rozhovorom, čítaním, písaním, riešením typových (matematických, fyzikálnych, historických) úloh, napodobovaním jazykových modelov, čítaním máp, rysovaním schém). Reprodukčná metóda je vyjadrená aj formou laboratórnych pokusov prostredníctvom určitej inštrukcie. Pri všetkej dôležitosti reprodukcie má nadmerný počet jednotvárnych cvičení za následok potlačovanie záujmu študentov. Omnoho efektívnejšie sú cvičenia s meniacimi sa podmienkami realizácie osvojovaného spôsobu činnosti. Reprodukčná metóda zvyšuje osvojovanie poznatkov na druhú úroveň ich osvojenia – na úroveň aplikácie osvojených poznatkov podľa vzoru.

- **Tradičné vyučovanie** - je charakterizované hlavne tým, že na vyučovacích hodinách sa využíva predovšetkým **výkladovo-ilustratívna a neprodukčná metóda**. Obidve metódy zaisťujú osvojovanie hotových poznatkov a skúseností z realizácie známych spôsobov činnosti. Prvé dve metódy výučby zaisťujú prípravu mladej generácie pre reprodukciu, a tým aj uchovávanie nahromadenej kultúry. Nemôžu však naučiť tvorivej činnosti. To je možné len v problémovom vyučovaní.
- **Problémové vyučovanie** - využíva predovšetkým metódy problémového výkladu, heuristickú a výskumnú. Učiteľ systematicky zapája študentov do procesov hľadania a nachádzania riešenia problémov, vďaka čomu sa študenti učia nadobúdať nové poznatky samostatne, používať už osvojené vedomosti a získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti. Systém výučby s uzavretým cyklom v koncepcii tvorivo-humanistickej výchovy, má charakter problémového vyučovania. Problémové vyučovanie spočíva v tom, že v procese riešenia špeciálne vypracovaného systému problémov a problémových úloh študenti získavajú skúsenosti z tvorivej činnosti, prebieha tvorivé osvojovanie poznatkov a spôsobov činnosti.
- **Metóda problémového výkladu** (metóda osvojovania poznatkov zdôvodňovaným informovaním). Proces osvojovania skúseností z tvorivej činnosti prebieha postupne, je rozsiahly a dlho sa prejavuje v jednoduchých formách. Preto je dôležitý vzor hoci len vonkajšieho prejavu tvorivého myslenia prezentovaného učiteľom. Tieto funkcie modelu kultúry a logiky myslenia plní metóda problémového výkladu. Podstata metódy spočíva v tom, že oznamuje študentov nielen s nájdenými riešeniami určitých vedecko-poznávacích alebo praktických problémov so spôsobom ich aplikácie, ale aj s logikou vyhľadávania týchto riešení. Učiteľ nastoľuje problém, sám ho rieši, pritom však ukazuje spôsob riešenia v jeho skutočných, študentom však prístupných protikladoch, poukazuje na myšlienkový postup pri jeho riešení. Učiteľ ukazuje vzory vedeckého poznávania, vedeckého riešenia problémov. V priebehu problémového výkladu sú vytyčované problémy, objasňované hypotézy riešenia, môže byť robený myšlienkový experiment, vyvodzované závery z jeho rôznych variantov, poukazuje sa na nevyhnutnosť verifikácie skutočným experimentom, krok za krokom sú odhaľované cesty a logika postupu k možnému riešeniu problému. Štruktúru aplikácie metódy problémového výkladu možno zahrnúť do týchto etáp:

1. vytýčenie problému
 2. priebeh riešenia a jeho logika
 3. proces riešenia, možné a skutočné problémy a rozpory
 4. riešenie a zdôvodnenie jeho správnosti
 5. objasnenie významu riešenia pre ďalší rozvoj myslenia či sféry činnosti
- **Výskumná metóda** (metóda osvojovania skúseností z tvorivej činnosti samostatným riešením problému).Pre úplné osvojenie skúseností z tvorivej činnosti a súčasne aj osvojenie poznatkov a skúseností na tretej úrovni slúži výskumná metóda. Učiteľ vytýčuje problém, ale riešenie spočíva na študentovi. Študenti samostatne skúmajú. Výsledkom efektívnej aplikácie výskumnej metódy je samostatnosť študentov pri skúmaní a riešení najskôr ľahších, neskôr zložitejších problémov. Pri riešení nových problémových úloh sa študent najprv zoznamuje s myšlienkou, princípom činnosti.
 - **Brainstorming (burza dobrých nápadov)** - kladie dôraz na čo najrýchlejšie zhromaždenie a zapísanie nápadov, námetov, informácií. Cieľom je vyprodukovať čo najviac myšlienok v minimálnom čase. Brainstorming je prínosný v začiatkových fázach preberania jednotlivých tém, keď učiteľ potrebuje v krátkom čase zistiť, aké poznatky žiaci o daných skutočnostiach majú, prípadne aké informácie im chýbajú. Získané informácie môžu byť východiskom pre ďalšiu prácu učiteľa.
 - **Skúsenostné metódy** – spájanie emocionálnej investície a vedomé kognitívne spracovávanie diania. Tieto metódy sa veľmi približujú realite – zámerné učenie sa.

6. Učebné zdroje

- Lencz, L. – Krížová, O. : Metodický materiál k predmetu Etická výchova. Bratislava, MC, 1993
- Gál, J. – Ciele v etickej výchove. Banská Bystrica, MC, 1996
- Olivar, R., R. : Etická výchova. Bratislava, 1992
- Kašparová, Z. – Houška, T. – Uhereková, M. : Ako poznám sám seba? Bratislava, 2000
- Kolektív autorov a organizácií: Prvé kroky. Bratislava, 1998
- Pavlov, I. : Sebahodnotenie (autoevalvácia) kvality školy. Prešov, MC, 1999
- Pavlovová, Z. – Haklová, B. : Tvorivosť a iniciatíva. Prešov, MC, 2001
- Pavlovová, Z. : Environmentálna výchova v etike. Prešov, MC, 2001
- Verbovská, J. : Šikanovanie v škole. Prešov, MC, 2000
- Zelina, M. -Zelinová, M. -Janovská, A. -Varmuža, J. :Ako zmeniť sám seba, program zmena (doplnový učebný text pre siedmy ročník). Bratislava, 2007
- Zelina, M. : Ako zmeniť sám seba, program zmena (doplnkový učebný text pre ôsmy ročník).Bratislava 2008

7. Hodnotenie predmetu

Pri praktických aktivitách na hodinách etickej výchovy je vhodné hodnotenie praktických zručností s dôrazom na samostatnosť a správnosť tvorby záverov z riešenia úloh. Optimálne je hodnotenie so stručným komentárom k výkonu žiaka. Úroveň kombinovaných verbálnych, písomných, literárnych prejavov a komunikatívnych zručností je vhodné kontrolovať a hodnotiť prostredníctvom prezentácie projektov.

Vyučovací predmet etická výchova budeme v 5. - 9.ročníku vyučovať podľa Inovovaného školského vzdelávacieho programu. Priebežné a súhrnné hodnotenie vo vyučovacom predmete v zmysle metodických pokynov na klasifikáciu žiakov:

- a) „**aktívne absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu aktívne zúčastňoval,
- b) „**absolvoval**“, ak sa žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- c) „**neabsolvoval**“, ak žiak na vyučovaní vyučovacieho predmetu nepracoval alebo sa neospravedlnene vyučovania nezúčastňoval, alebo
- d) „**oslobodený**“, ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.