



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou

Výchovný program Školského klubu detí

2021



Výchovný program

„Pre život i pre radosť“

Forma výchovy a vzdelávania	denná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne ako súčasť základnej školy
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školy	31.8. 2021
Dátum prerokovania v rade školy	13. 9. 2021
Platnosť výchovného programu	1.9.2021 – 31.8.2025
Zriaďovateľ	Mesto Vranov nad Topľou, Dr. C. Daxnera 87, 093 16

Pečiatka a podpis riaditeľa školy



Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť VP ŠKD od	1. 9. 2021	
Šk. rok 2022 -2023	31. 8. 2022	Kapitola 5 – Výchovný plán Upravený výchovný plán na 12 oddelení
		Kapitola 9 – Personálne zabezpečenie Počet pedag. zamestnancov 12
		Kapitola 11 – Ekonomické podmienky Dodatok č.4 k VZN č. 182/2021 v znení Dodatkov č.1, č.2 a č.3 o určení výšky príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach, ktorých zriaďovateľom je mesto Vranov nad Topľou
Šk. rok 2023-20 24	31. 8. 2023	Kapitola 5 – Výchovný plán Upravený počet hodín TOV na 35
		Kapitola 9 – Personálne zabezpečenie Počet pedag. zamestnancov 13
Šk. rok 2024-2025	30.8.2024	Kapitola 2 – Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy –rozšírenie o podkapitolu 2.10 Inklúzia v prostredí ŠKD



OBSAH

1 NÁZOV PROGRAMU

2 VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

2.1 Charakteristika ŠKD

2.2 Charakteristika detí

2.3 Dlhodobé projekty

2.4 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi

2.5 Ciele školského klubu detí

2.6 Východiská výchovného programu, zameranie a ciele ŠKD

2.7 Zameranie ŠKD

2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

2.9 Konkrétne kompetencie

3 FORMA VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

5 VÝCHOVNÝ PLÁN

6 VÝCHOVNÉ ŠTANDARDY

7 VÝCHOVNÉ OSNOVY

8 VÝCHOVNÝ JAZYK

9 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

10 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

11 EKONOMICKÉ ZABEZPEČENIE

12 PODMIENKY NA ZABEZPEČENIE OCHRANY A ZDRAVIA

13 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KONTROLY

13.1 Hodnotenie detí

13.2 Hodnotenie zamestnancov

13.3 Hodnotenie školy

14 POŽIADAVKY NA KONTINUÁLNE VZDELÁVANIE



1. NÁZOV PROGRAMU

Názov programu „Pre život i radosť“ vychádza z poznania, že každé dieťa je výnimočné a môže sa rozvíjať, ak má dostatok podnetov a správne vedenie, ak sú naplnené jeho potreby, záujmy, túžby a očakávania. Pevne veríme, že deti budú v našom školskom klube obohatené o nové vedomosti, skúsenosti a zážitky z oblasti vzdelania, medziľudských vzťahov, sebapoznania.

2. VYMEDZENIE VLASTNÝCH CIEĽOV A POSLANIA VÝCHOVY

Výchova mimo vyučovania predstavuje komplex výchovno-vzdelávacích činností, ktorého cieľom je prehlbovať a rozvíjať jednotlivé stránky detskej osobnosti.

Cieľom výchovy je rozvoj schopností, osvojenie vedomostí a návykov, získanie skúseností a sformovanie charakteru detí v súlade s požiadavkami kladenými spoločnosťou. Výchovno-vzdelávaciu činnosť chceme smerovať k príprave detí na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Hlavným poslaním školského klubu detí je zabezpečenie pravidelnej výchovnej, vzdelávacej činnosti, odpočinku a rekreácie.

Prioritou nášho školského klubu je rozvíjanie kľúčových kompetencií dieťaťa v zmysle tvorivo-humanistickej výchovy v súlade s primárnym cieľom školského vzdelávacieho programu.

Základným cieľom ŠKD je vytvárať príležitosti a poskytnúť priestor, v ktorom sa, prostredníctvom edukačných aktivít, záujmových a hrových činností v čase mimo vyučovania, bude komplexne rozvíjať osobnosť dieťaťa po stránke kognitívnej, afektívnej a psychomotorickej, u detí so ŠVVP prednostne podporovať ich začlenenie v bežnom kolektíve a motivovať k seberealizácii spôsobom im najbližším a najvhodnejším, u zdravých detí rozvíjať a prehlbovať prosocionálne cítenie, toleranciu, talent a vzájomnú spolupatričnosť.

Nadväzujúc na primárny cieľ, ďalšími, rovnako kľúčovými prioritami ŠKD vo vzťahu k dieťaťu sú:

- budovať a rozvíjať pozitívny vzťah k vzdelávaniu, podnecovať záujem o nové poznatky a informácie a využívať ich v reálnych životných situáciách,
- stimulovať kritické myslenie, kultivovať komunikačné zručnosti, prakticky využívať informačno-komunikačné technológie,
- rešpektovať individualitu dieťaťa, jeho potreby a záujmy, viesť ho k samostatnosti, kladnému sebahodnoteniu, zdravému sebavedomiu a pozitívnemu prežívaniu,
- motivovať k aktívnej účasti na živote a práci v skupine, utvárať a prehlbovať priateľské vzťahy s rovesníkmi a dospelými, kooperovať s nimi a zároveň vzájomne sa rešpektovať, regulovať svoje správanie, rozvíjať prosocionálnosť a empatiu,
- posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám, formovať vlastenecké cítenie a národnú hrdosť,
- osvojiť si základné princípy etiky, morálky, rozvíjať pozitívnu hodnotovú orientáciu, angažovať sa za environmentálne aktivity a ochranu životného prostredia, zvyšovať povedomie detí o globálnych témach,
- negovať agresivitu a násilie, omamné látky, rôzne druhy závislostí a spoznať možnosti chrániť sa pred nimi resp. predchádzať im,



- podporovať iniciatívu, kreativitu a originalitu, rozvíjať talent a špecifické nadanie či schopnosti,
- stimulovať základné manuálne zručnosti a upevniť samoobslužné činnosti,
- osvojiť si aktívne spôsoby oddychu a relaxácie, utvárať pozitívny vzťah k športu a zdravému životnému štýlu.

Prioritné ciele vo vzťahu k okoliu:

- prehĺbiť a rozšíriť spoluprácu s rodičmi a prezentovať tak dobré meno ŠKD i ZŠ medzi širokou verejnosťou
- v rámci jednotlivých oddelení dbať na pozitívnu a nedirektívnu klímu a atmosféru a pestovať tak kladný vzťah k ŠKD
- vlastnou kreatívnou činnosťou prispieť k útulnému a estetickému prostrediu oddelení v snahe vytvoriť inšpirujúce a podnetné prostredie pre edukačné a záujmové činnosti
- doplniť didaktické pomôcky, pedagogickú, detskú literatúru, hračky, športové náradie,
- výtvarné pomôcky a zlepšiť tak materiálne podmienky ŠKD

Prioritné ciele vo vzťahu k zamestnancom:

- vytvoriť adekvátne podmienky pre plnohodnotnú a efektívnu prácu s deťmi
- motivovať k systematickému sebavzdelávaniu a odbornému napredovaniu
- vytvoriť dostatok priestoru pre regeneráciu a obnovu psychickej kondície

2.1 Charakteristika ŠKD

ŠKD jej súčasťou základnej školy. Podľa počtu prihlásených detí ho tvorí 13 oddelení, ktoré sú zostavené podľa veku detí. Jednotlivé oddelenia ŠKD pracujú v kmeňových triedach ZŠ. Triedy sú vybavené interaktívnymi tabuľami, CD prehrávačmi, fondom spoločenských hier, hračiek, športových pomôcok a stavebníc. Každá trieda má k dispozícii koberec na relaxačnú činnosť. ŠKD využíva na svoju činnosť multifunkčné ihrisko, átrium, školskú knižnicu, učebne informatiky, telocvičňu, a ostatné priestory školy. Stravovanie detí je zabezpečené priamo v budove školy priestranou jedálňou. Vychovávateľky majú k dispozícii kabinet, v ktorom sa nachádzajú pomôcky potrebné na každodennú prácu.

2.2 Charakteristika detí

ŠKD navštevujú deti 1.- 4. ročníka ZŠ, ktoré majú trvalé bydlisko prevažne v meste Vranov nad Topľou a jeho okolí. Tomuto je prispôsobená aj prevádzková doba ŠKD.

2.3 Dlhodobé projekty

Medzi dlhodobé projekty ŠKD zaraďujeme pravidelné školské akcie a celoklubové aktivity: Športová olympiáda, Šarkaniáda, Hlas ŠKD, Karneval, Deň matiek, MDD. Krátkodobé projekty – celoklubové aktivity organizujeme podľa ročného plánu práce.



2.4 Spolupráca ŠKD s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi je rovnako dôležitou a neoddeliteľnou súčasťou výchovného procesu v ŠKD. Existuje v dvoch základných rovinách. V rámci prvej ide predovšetkým o vzájomnú komunikáciu medzi vychovávateľkou a rodičom, v zmysle rovnakého výchovného pôsobenia na dieťa, zisťovania jeho individuálnych potrieb a záľub. Druhá rovina predstavuje konkrétnu účasť či pomoc pri aktivitách ŠKD, či už ide o materiálne resp. organizačné záležitosti.

Ponúkame:

- konzultačné – poradenské služby pre rodičov o deťom s poruchami učenia a správania,
- poskytujeme individuálne rozhovory v prípade akýchkoľvek problémov,
- zabezpečujeme potrebnú kooperáciu školy a rodiny,
- spolupracujeme so školským psychológom a špeciálnym pedagógom, školským podporným tímom,
- Rodičovská rada prispieva finančne, pomôckami na rôzne spoločenské, športové aktivity,
- pravidelne spolupracujeme s inými školami a inštitúciami.

V zmysle vyváženého rozvíjania osobnosti dieťaťa sa nenahraditeľnou stáva spolupráca s triednymi učiteľmi, výchovným poradcom. Intervencie navrhnuté triednymi pedagógmi či školskými odbornými zamestnancami sú v ŠKD rešpektované pri všetkých aktivitách, najmä pri aktivitách súvisiacich s prípravou na vyučovanie.

2.5 Ciele školského klubu detí

Ciele výchovy v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a z analýzy podmienok školy.

Všeobecné ciele mimoškolskej výchovy v ŠKD:

- kompenzovať u detí jednostrannú záťaž počas školského vyučovania,
- využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na nich nadviazať vo výchovnej činnosti,
- pokračovať v preventívnom programe školy formou sociálnych a komunikačných hier,
- učiť dieťa žiť v spoločnosti ostatných, viesť deti k osvojeniu si životných zručností a schopností,
- využívať detskú zvedavosť k samostatnému mysleniu a tvoreniu vlastných prác,
- pestovať základné pohybové schopnosti detí ako aj schopnosti odpočinku, rekreácie a záujmových aktivít,
- správne motivovať deti ponúkaním záujmových činností, rozvíjať praktické zručnosti v rôznych činnostiach, naučiť deti vzťahy k vlastnoručne vytvorenému výrobku,
- rozvíjať osobnosť dieťaťa,
- podporovať telesný rozvoj a zdravie,
- podporovať osobnú spokojnosť a pohodu,
- získavať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatnenie,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o zdravie a životné prostredie,
- posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,



- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti, v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie.

2.6 Východiská výchovného programu, zameranie a ciele ŠKD

Zameranie a ciele ŠKD ako aj východiská výchovného programu ŠKD sa odvíjajú od všeobecných princípov výchovy a vzdelávania podľa platnej štátnej školskej legislatívy, školského vzdelávacieho programu, koncepcie školy, SWOT analýzy a kombinácie externých a interných podmienok ŠKD.

Východiská VP ŠKD

- zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Sprievodca šk. rokom
- koncepcia školy,
- školský vzdelávací program.

Špecifické ciele:

Umožniť dieťaťu:

- získať všetky informácie o právach dieťaťa a tiež spôsobilosť na ich uplatňovanie,
- osvojiť si základné pravidlá prosociálneho správania sa, posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám,
- naučiť sa správne identifikovať a analyzovať problémy, navrhovať riešenia a vedieť ich riešiť,
- naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa o zdravie a životné prostredie,
- naučiť sa rozvíjať a kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- rozvíjať svoje manuálne zručnosti, tvorivé, umelecké a psychomotorické schopnosti,
- pripraviť sa na zodpovedný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti,
- kompenzácia záťaže z vyučovania zmysluplným využitím času po vyučovaní, poskytnutie dostatku námetov pre plnohodnotné využívanie voľného času,
- využívať poznatky, ktoré deti získali v škole a vhodným spôsobom na nich nadviazať vovšetkých výchovných činnostiach, rozvoj individuálnych schopností detí,
- osvojiť si také názory, schopnosti a zručnosti, ktoré umožnia deťom dobre zvládnuť súčasný i budúci život,
- rozvoj kamarátstva a primeraných vzťahov k dospelým osobám,
- rozvoj základných pohybových zručností detí a ich schopnosti vhodne relaxovať, odpočívať a regenerovať svoje sily.

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠKD vychádzajú zo školského zákona a analýzy podmienok ŠKD – SWOT analýza, ktorej vypracovania sa zúčastnili všetky vychovávateľky ŠKD. SWOT analýzu sme vypracovali na základe viacerých zdrojov: údaje z hodnotiacich správ, zo spätnej väzby so žiakmi, rodičmi.

SWOT analýza ŠKD

Silné stránky - humanistický model výchovy, - poloha školy, ktorej súčasťou je ŠKD, - meno školy, ktorej súčasťou je ŠKD, - vybavenie tried IKT, - CVČ na škole, - počítačové učebne, školská knižnica, školský dvor, telocvičňa, átrium, - vysoký stupeň zručnosti vychovávateľiek, - osobná zaangažovanosť vychovávateľiek na projektoch školy, - záujem o ďalší odborný rast vychovávateľiek, - výborná spolupráca so špeciálnym pedagógom, psychológom, rodičmi, - výborné materiálne vybavenie hrami, hračkami, športovými potrebami.	Slabé stránky - činnosť sa realizuje v triedach – nie sú k dispozícii vlastné priestory a samostatné herne, - narušanie činnosti ŠKD odchodom detí v rôznych časových intervaloch.
Príležitosti - prezentácia ŠKD prostredníctvom rôznych aktivít (aktualizácia webovej stránky školy, nástenky pri vstupe do školy), - využívanie netradičných foriem výchovy, - prezentácia jednotlivých aktivít vychovávateľiek v rámci projektovej práce.	Ohrozenia - návštevnosť iných záujmových krúžkov v okolitých zariadeniach.

2.7 Zameranie ŠKD

Zameraním ŠKD je všestranný a harmonický rozvoj osobnosti dieťaťa. Každá tematická oblasť výchovy sa zameriava na fyzický, psychický, sociálny rozvoj osobnosti a na utváranie osobnostných čŕt, vlastností a vzťahov dieťaťa.

Výchovná práca nadväzuje na vyučovací proces v škole, rozvíja, prehĺbuje a upevňuje vedomosti. Deti analyzujú získané informácie, dávajú ich do súvislostí, riešia nové situácie, problémy, získavajú zručnosti a návyky, základy komunikácie, majú svoje práva, ale aj povinnosti, osvojujú si pravidlá spoločenského správania sa, pracujú v kolektíve, mladšie deti sa učia od starších, budujú si hodnotový systém, pestujú zdravý životný štýl.

Činnosti sa v ŠKD striedajú a nadväzujú na seba. Smerujú k získavaniu kľúčových kompetencií. Pri výchovnej práci v ŠKD nadväzujeme v základných princípoch na kompetencie pre školské vyučovanie.

2.8 Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

ŠKD rozvíja jednotlivé kľúčové kompetencie detí viacerými stratégiami. Výber stratégie závisí od cieľa a konkrétnej kľúčovej kompetencie, ktorú chceme v činnosti rozvíjať. Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových aktivizujúcich metód a foriem práce, humanistickej výchovy (partnerský vzťah ku dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa), úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, spoluprácu s vyučujúcimi.



Medzi najčastejšie stratégie patria :

- neformálne vzdelávanie (participácia, spolupráca, záujmové vzdelávanie, príprava na aktívny život v otvorenej informačnej multikultúrnej spoločnosti)
- výchova zážitkom, hranie rolí (tolerancia, vzájomné porozumenie)
- brainstorming (skupinové riešenie problémov, rozvíjanie predstavivosti, fantázie)
- hry, súťaže (pohybové, tvorivé, didaktické, kooperačné)
- inovačné metódy
- práca s knihou,
- projekty, prezentácie
- vychádzky
- tvorivé dielne

Program je naplňovaný formou pravidelnej činnosti (individuálna, kolektívna, skupinová práca), ponukou odpočinkových a spontánnych aktivít.

Metódy používané pri spontánnej, neriadenej činnosti:

- pozorovanie, získavanie skúseností prežívaním,
- experimentovanie,
- hra, individuálna práca,
- vlastná tvorba, aktivizujúce hry,
- práca vo dvojici, v skupine,
- samostatné a skupinové riešenie problémov,
- hodnotenie, sebahodnotenie.

Metódy používané pri riadenej činnosti:

- rozprávanie, dramatizácia, vychádzka,
- vyhľadávanie informácií, riešenie problémových situácií,
- rozhovor, diskusia, komunikácia v kruhu,
- prezentácia výsledkov a ďalšie, tvorivé dielne,
- dialóg, monológ, ukážka vysvetľovanie, povzbudzovanie, burza nápadov.

Formy práce pri spontánnej činnosti:

- odpočinok, čítanie kníh a časopisov, počúvanie, sledovanie DVD
- tematické hry (domov, rodina, škola doprava...),
- konštruktívne hry so stavebnicou,
- stolné hry, skladanie obrázkov,
- voľné kreslenie, doplňovačky.

Formy práce pri riadenej činnosti:

- vychádzky s pozorovaním,
- výstava, exkurzia, súťaže,
- technické práce s rôznymi druhmi materiálu,
- ručné práce s využitím rôznych výtvarných techník,
- besedy,
- práce s knihou,
- súťaživé hry, didaktické hry,
- hudobne pohybové hry,
- športové hry.



Pri všetkých týchto aktivitách sú rešpektované požiadavky na voľný čas dieťaťa:

- požiadavka pedagogického ovplyvňovania voľného času, keď vychovávateľka navodzuje a motivuje činnosť a oceňuje výkony detí,
- požiadavka dobrovoľnosti, keď dieťa zapojí do jemu primeranej činnosti na základe vlastného záujmu a motivácie,
- požiadavka aktivity, kde je činnosť volená tak, aby v nich mohli byť úspešné všetky deti, aby sa čiastočne zúčastňovali na tvorbe a príprave činnosti, na ich realizácii aj hodnotení,
- požiadavka citlivosti, ktorá závisí na prežívaní kladných emócií v priebehu aj po hodnotení ukončenej činnosti,
- požiadavka seberealizácie, lebo činnosťou dieťaťa objavuje svoje dobré stránky, ak je jeho snaha a výsledky jeho práce kladne hodnotené okolím.

2.9 Konkrétne kompetencie

Výchovou a vzdelávaním mimo vyučovania v nadväznosti na výchovno- vzdelávaciu činnosť školy primárneho vzdelávania umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa, jeho vedomostí, záujmov, základov spôsobilostí, zručností, postojov a hodnôt. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Kľúčové kompetencie sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických oblastiach výchovy. Dieťa ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách. Kľúčové kompetencie dieťaťa sú výsledkom obsahu výchovno-vzdelávacej činnosti a celkového výchovnovzdelávacieho procesu v ŠKD. Chápeme ich ako ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v ŠKD. Dieťa ich má osvojené na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžke pobytu v ŠKD.

Kompetencie, ktoré korešpondujú so ŠKVP:

Kompetencie učiť sa učiť:

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok

Komunikačné kompetencie:

- vyjadruje a komunikuje svoje myšlienky a osvojené poznatky
- obhajuje svoj názor
- dokáže primeraný čas sústredene načúvať a náležite reagovať
- vypočuje opačný názor
- dokáže používať vybrané informačné a komunikačné technológie

Sociálne kompetencie:

- samostatne rieši jednoduché konflikty
- dokáže pomenovať svoje potreby a pocity
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- dokáže si uvedomiť potreby ostatných detí
- dokáže efektívne spolupracovať v skupine



- dokáže poskytnúť alebo privolať pomoc
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov

Pracovné kompetencie:

- prejavuje samostatnosť pri vypracovaní domácich úloh
- plánuje a hodnotí svoju činnosť
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja manuálne zručnosti
- dokončí začatú prácu

Občianske kompetencie:

- uvedomuje si svoje práva a povinnosti
- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si zodpovednosť za svoje správanie a konanie
- prejavuje úctu a rodičom a starším osobám

Kultúrne kompetencie:

- pozná kultúrne pamätihodnosti okolia a regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v skupine
- ovláda základy kultúrneho správania

Kompetencie k riešeniu problémov:

- rozpoznáva a chápe problém, premýšľa o jeho príčinách
- vie vyhľadávať informácie vhodné k riešeniu problémov
- objavuje rôzne varianty riešenia
- samostatne riešiť problémy
- aplikuje riešenie problémov v podobných situáciách
- obhajuje svoje rozhodnutia
- overuje prakticky správnosť riešenia problémov

Pre úspešné a efektívne učenie, je podstatné prežívanie úspechu každého dieťa z vlastnej činnosti. Snažíme sa spoznať každé dieťa a podľa toho mu ponúknuť činnosť. Rešpektujeme základné pravidlo dieťaťa - prijať alebo odmietnuť, alebo si vybrať inú činnosť.

2.10. Inklúzia v prostredí ŠKD

Inklúzia v školskom klube detí (ŠKD) znamená vytváranie prostredia, v ktorom sú všetky deti, bez ohľadu na ich individuálne potreby, schopnosti či zázemie, plne začlenené do každodenných aktivít. Cieľom je zabezpečiť, aby sa každé dieťa cítilo prijaté, rešpektované a malo rovnaké príležitosti na rozvoj.

- *Diferenciácia aktivít:* vytvárať aktivity, ktoré budú prístupné a prispôsobené rôznorodým potrebám detí. Môže ísť o hry, ktoré zohľadňujú rôzne úrovne fyzických a kognitívnych schopností.
- *Výchova k tolerancii a rešpektu:* témy zamerané na rozvoj empatie, rešpektu k rozmanitosti a porozumenie medzi deťmi.
- *Školenia pre vychovávateľov:* organizovanie školení a workshopov, ktoré vychovávateľom pomôžu lepšie pochopiť inklúziu a naučia ich pracovať s deťmi s rôznymi potrebami.



- *Poradenstvo:* možnosť konzultácie s odborníkmi (napr. špeciálnymi pedagógmi, psychológmi) pre prípad, že vychovávatelia budú potrebovať podporu. Spolupráca so školským podporným tímom.
- *Komunikácia s rodičmi:* pravidelne informovať rodičov o inkluzívnych iniciatívach a zapájať ich do procesu. Môžete usporiadať stretnutia, kde sa budú diskutovať potreby ich detí.
- *Zapojiť komunitu:* spolupracovať s miestnymi organizáciami, ktoré podporujú inklúziu, a zapájať ich do programov alebo aktivít.
- *Pravidelná spätná väzba:* získavať spätnú väzbu od detí, rodičov a vychovávateľov, aby sme vedeli, ako dobre funguje inklúzia v praxi.
- *Fyzické prostredie:* zabezpečiť aby bol priestor ŠKD prispôsobený pre deti s rôznymi fyzickými potrebami (napr. bezbariérový prístup).
- *Podpora rôznorodosti:* v prostredí ŠKD propagujte rôznorodosť, napr. výzdobou, materiálmi, knihami, ktoré odzrkadľujú rôzne kultúry a schopnosti

3 FORMY VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

V školskom klube detí sa forma výchovy uskutočňuje ako denná. Výchovno-vzdelávacia činnosť v ŠKD sa uskutočňuje v ranných a popoludňajších hodinách v čase mimo vyučovania, t. j. pred a po vyučovaní.\

4 TEMATICKÉ OBLASTI VÝCHOVY

V ŠKD sa výchovno-vzdelávací proces realizuje v týchto tematických oblastiach výchovy:

- vzdelávacia (rozumová),
- spoločensko-vedná, pracovno-technická,
- prírodno-environmentálna,
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická),
- telovýchovná, zdravotná a športová (turistická)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: rozumový, mravný, ekologický, dopravný a výchovu k manželstvu a rodičovstvu. Hlavnou činnosťou v ŠKD je nenáročná záujmová činnosť zameraná na prípravu na vyučovanie a na uspokojovanie a rozvíjanie záujmov detí v čase mimo vyučovania a v čase školských prázdnin, ďalej na oddychovú a relaxačnú činnosť.

Cieľové zameranie vzdelávacej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie
- rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Cieľové zameranie spoločensko-vednej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v skupine
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- vyjadrovať svoj názor, vypočuť opačný názor



- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- rozumieť významu rodiny, rodinných väzieb a priateľských vzťahov
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- rozvíjať poznatky o geografii Slovenska
- poznať jedinečnosti mesta Prešov a regiónu Šariš
- kultivovať a uplatňovať kultúrne návyky, vyjadrovanie a spoločenské vystupovanie
- rozumieť významu spoločenských sviatkov, štátnych sviatkov, pamätných dní a tradícií

Cieľové zameranie pracovno-technickej oblasti:

- využívať informačno-komunikačné technológie
- získať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností

Cieľové zameranie prírodovedno-environmentálnej oblasti:

- podieľať sa na tvorbe a ochrane životného prostredia
- rozvíjať poznatky o rastlinnej a živočíšnej ríši
- objavovať a vnímať okolitý svet

Cieľové zameranie esteticko-výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- podieľať sa na príprave a prezentácii kultúrnych podujatí v oddelení
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetikej úprave prostredia
- objavovať a vnímať umenie

Cieľové zameranie telovýchovnej, zdravotnej a športovej (turistickej) oblasti:

- poznať základné princípy starostlivosti o zdravie
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu a zásad zdravej výživy
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- rozvíjať športový talent a schopnosti

5 VÝCHOVNÝ PLÁN

Výchovný plán je vypracovaný pre všetky ročníky na školský rok. Vo výchovnom pláne je stanovený zoznam tematických oblastí výchovy s vymedzením najmenšieho počtu výchovno-vzdelávacích činností pre príslušný ročník. (v jednom oddelení ŠKD môžu byť deti aj z viacerých ročníkov).

Uvedený najmenší počet predstavuje jednu výchovno-vzdelávaciu činnosť denne tak, aby sa vystriedali všetky tematické oblasti výchovy počas obdobia dvoch týždňov. Vychovávateľky realizujú výchovno-vzdelávaciu činnosť tak, aby sa v priebehu dňa striedal odpočinok a relax so vzdelávaním (príprava na vyučovanie) či záujmovými a výchovno-vzdelávacími aktivitami.

Vychovávateľky projektujú činnosť tak, aby uspokojili záujmy a rozvíjali schopnosti všetkých detí . To znamená, že počet výchovno-vzdelávacích činností môže byť



vyšší, ako je minimálne stanovený vo výchovnom pláne.

Názvy tematických oblastí výchovy	I. odd.	II. odd.	III. odd.	IV. odd.	V. odd.	VI. odd.	VII. odd.	VIII. odd.	IX. odd.	X. odd.
Vzdelávacia oblasť výchovy	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Spoločensko-vedná oblasť	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Pracovno-technická oblasť	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Prírodovedno-environmentálna oblasť	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Esteticko-výchovná oblasť	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35
Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35

6 VÝCHOVNÉ ŠTANDADY

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Obsahujú súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti, zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole.

Delia sa na:

- *Obsahový štandard* určuje vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má dieťa ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať,
- *Výkonový štandard* stanovujeme ním kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť dieťa na konci štvorročného pobytu v školskom klube detí.

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Gramatické a matematické cvičenia	Samostatne písať úlohy
Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Poznávať efektívne spôsoby učenia
Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, sebavzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie
Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplnovačky, didaktické hry	Rozvíjať získané poznatky

Spoločensko-vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku a vnútorného poriadku ŠKD	Spolurozhodovať o živote v skupine
Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg, prezentácia, aktívne počúvanie	Vypočuť si opačný názor



Práca s knihou , encyklopédiou, počítačom, komunikácia s internetom	Využívať všetky dostupné formy komunikácie
Práva dieťaťa, ľudské práva, povinnosti, diskriminácia, šikanovanie	Rozlišovať dodržiavanie a porušovanie práv a základných slobôd
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, ctiť si každého človeka	Prejavovať úctu k rodičom a starším
Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, životné pravidlo: nevysmievať sa	Prejavovať ohľaduplnosť k osobám handicapom
Deľba práce v rodine, moja pomoc v rodine	Rozlišovať a porovnávať vzťahy v rodine
Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove	Prejavovať úctu rodičom a rodine
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, moje mesto	Prejavovať základy hrdosti k národným hodnotám
Tradície, Vianoce, Veľká Noc, Fašiangy	Poznať a zachovávať tradície
Komunikácia, gestá, slang, vulgarizmy	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní
Uplatňovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, stolovanie

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Spolupráca, zodpovednosť, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Spolurozhodovať o živote v skupine Pracovať v skupine
Sebaobsluha, poriadok na stole, v oddelení v šatni	Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky
Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, úcta ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života : detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
Prejavy kladného vzťahu k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Vedieť spolupracovať v skupine
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti , spolupráca	Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
Príprava občerstvenia, stolovanie, poriadok v učebni, sebaobslužné činnosti	Získavať základy zručností potrebných pre praktický život
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v triede, záhrade

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Pozorovanie prírody, fauny a flóry v okolí školy, mesta a okolia, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická vychádzka	Uplatňovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, tvorivé využitie odpadu	Uplatňovanie zručností pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia



Esteticko-výchovná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Kultúrne pamiatky v meste, múzeum, galéria, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Prejavovať úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
Hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah k umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmová činnosť, príprava kultúrnych vystúpení	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetikej úprave prostredia a svojej osoby
Veľká noc, Deň matiek, úcta k starším, Vianoce	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine
Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard
Umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Ovládať základné hygienické návyky
Prechádzka, bicyklovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, stolný tenis, kolektívne loptové hry	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby	Uvedomiť si škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenia, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia
Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Vyjadriť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Uvedomovať si základné princípy zdravého životného štýlu
Záujmová činnosť, športová súťaž	Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti

7 VÝCHOVNÉ OSNOVY

Sú vypracované v jednotlivých oblastiach výchovy. Obsahujú výchovno-vzdelávací cieľ, obsah výchovno-vzdelávacej činnosti a vymedzujú počet výchovno-vzdelávacích činností pre jednotlivé oddelenia na obdobie školského roka. Počet výchovno-vzdelávacích činností uvedený vo výchovnom programe je záväzný pre všetky vychovávateľky a nesmie byť nižší. Výchovné osnovy sú doplnené o metódy a formy práce, čo uľahčí prácu vychovávateľkám pri príprave na výchovno-vzdelávaciu činnosť.

Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ
Rozvíjať autonómnosť v príprave na vyučovanie	Domáce úlohy	Individuálny prístup Tréning Motivácia Vysvetlenie Zábavné didaktické hry	10	10	10	10
Rozvíjať efektívne spôsoby učenia sa	Techniky učenia, ako sa učiť, rozvíjanie vedomostí, čítanie textu, reprodukcia príbehu	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Motivačné hodnotenie Modelové situácie Prezentácia	6	6	6	6
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, čítanie s porozumením, práca s encyklopédiou a slovníkom, sebavzdelávanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh Prezentácia	9	9	9	9
Rozvíjať získané poznatky	Rozvíjanie slovnej zásoby, jazykolamy, zmyslové hry, doplňovačky , didaktické hry	Individuálny prístup	8	8	8	8

Spoločensko-vedná oblasť

Výchovno vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ
Obhajovať si svoj názor	Asertivita, asertívne správanie, jednoduché techniky	Vysvetlenie Povzbudenie Hranie rolí Hry na presadzovanie Aktivačné hry	3	3	3	3
Vypočúť si opačný názor	Vedenie rozhovoru, diskusia, dialóg a monológ	Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí Dramatizácia	3	3	3	3
Spolurozhodo vať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku ŠKD, moje povinnosti	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Koooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	6	6	6	6
Rozvíjať základy	Emócie, prečo sme	Individuálny prístup Vysvetlenie	4	4	4	4

zručností sebahodnoteni a, sebariadenia, sebamotivácie a empatie	nahnevání, silné a slabé stránky osobnosti, trpezlivosť, upokojenie sa, ako zvládnuť hnev, pozitívne myslenie, ako pochopiť iných, sebaúcta	Povzbudenie Dramatizácia Hranie rolí Hry na úprimnosť Hry na vcítovanie				
---	---	---	--	--	--	--



Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vciťovanie	1	1	1	1
Prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím	Život so zdravotným postihnutím, čo je predsudok, vzťah k deťom s handicapom	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Rozprávka Hry na vciťovane Hranie rolí	1	1	1	1
Pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, diskriminácia, moje práva, tvoje práva, spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Brainstorming Hry na riešenie konfliktov Hry na dôveru Hry na sebaapresadzovanie	1	1	1	1
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	1	1	1	1
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia Kurz	2	2	2	2



Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	1	1	1	1
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia , spolužitie bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	4	4	4	4
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry na riešenie konfliktov Hranie rolí Dramatizácia	5	5	5	5
Pomenovať znaky harmonickej a problémovej rodiny	Deľba práce v rodine, vlastné zážitky, problémy v rodine, život detí v rozvrátenej rodine, moja pomoc v rodine	Individuálny prístup Hranie rolí Dramatizácia Sociálne hry Výtvarná práca Film Rozprávka	1	1	1	1

Pracovno-technická oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ
Kultivovať základné sebaobslužné a hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie, telovýchovné chvíľky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	5	5	5	5
Vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie, poznávanie rôznych profesií, útku ku každému povolaniu, dodržiavanie denného režimu, vývoj ľudského života: detstvo, dospelosť, staroba, orientácia v čase: minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na sebaapresadzovanie Vychádzka Exkurzia	9	9	9	9
Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Príprava na vyučovanie, splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Hry na Dôveru Vlastná práca Projekt	3	3	3	3



Vedieť spolupracovať so skupinou	Kladný vzťah k spolužiakom, hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Kooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	3	3	3	3
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti, spolupráca	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Záujmový krúžok Vlastná práca Výstava prác Besiedka	3	3	3	3
Získavať základy zručností potrebných pre praktický život	Varenie, pečenie, studené jedlo, poriadok v herni, v triede, seba obslužné činnosti	Individuálny prístup Tréning Povzbudenie Aktivačné hry Vlastná práca Výstava Besiedka	7	7	7	7
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Maska na karneval, kalendár oddelenia, návrh oddychového kútika v oddelení	Individuálny Prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Kooperačné Hry Vlastná práca Prezentácia	3	3	3	3

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Poznávanie zvierat, rastlín v regióne, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou, tematická rozprávka	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	6	6	6	6
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia	6	6	6	6
činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	prírody a okolia ŠKD, zber papiera, triedenie odpadu, využitie odpadu, zber prírodnín	Aktivizácia Prezentácia				
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda Súťaž	9	9	9	9
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim, striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc, obliekanie podľa ročných období	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Rozprávka Beseda Súťaž	12	12	12	12



Esteticko-výchovná oblasť

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	I. odd. Počet VVČ	II. odd. Počet VVČ	III. odd. Počet VVČ	IV. odd. Počet VVČ
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Návšteva kina, galérie, múzea, kultúrnych pamiatok v obci a v regióne, ľudové tradície a zvyky, povesti, názvy ulíc, miestne noviny, história a dnešok	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž Vychádzka	2	2	2	2
Rozvíjať základy vzťahu k umeniu	Hudba, výtvarné umenie, tanec, záujmová činnosť, nácvik programu	Motivácia Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia	4	4	4	4
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné činnosti, športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	3	3	3	3
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	Záujmová činnosť, príprava kultúrneho vystúpenia	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	4	4	4	4
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickú úprave prostredia	Úprava triedy, netradičné ozdoby, úprava zovňajšku	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	5	5	5	5



Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v skupine	Veľká noc, Deň matiek, Úcta k starším, Vianoce	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	8	8	8	8
Objavovať a vnímať krásu v bežnom živote	Tematická vychádzka, pozorovanie zmien, audio nahrávka, rozprávka, vlastná skúsenosť	Individuálny prístup Povzbudenie Pozorovanie Ilustrácia zážitku	7	7	7	7

Telovýchovná, zdravotná a športová oblasť

Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Vedieť reagovať na povely Osvojiť si základné hygienické návyky Vedieť sa orientovať na ihrisku	Relaxovanie, otužovanie, vetranie Pravidelné vychádzky Telovýchovné chvíľky Základné hygienické návyky Orientácia na ihrisku a školskom dvore	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Tréning	10	10	10	10
Naučiť sa spolupracovať v kolektíve Upevňovať správne držanie tela Rozvíjať pohybové schopnosti Zvládnuť jednoduchú pohybovú improvizáciu	Gymnastické cvičenia Rytmické cvičenia Koordinačné cvičenia Cvičenia so švihadlom Cvičenia rovnováhy	Individuálny prístup Vysvetlenie Súťaž Tanec Povzbudenie Zážitková aktivita	8	8	8	8



Uplatňovať vzťah ku kultúrnym tradíciám Prejaviť radosť z pohybu Prejavovať zručnosť i sebahodnotenia, kontroly Relaxovať pravidelným pobytom v prírode Rozvíjať vytrvalosť, dynamiku, silu, obratnosť, rýchlosť, ohybnosť Naučiť sa prekonávať prekážky	Netradičné športové disciplíny Spoločné hry Naháňačky s obmenami Hry s pravidlami Súťaže Pohybové hry štafetové hry Hry v prírode Vychádzky	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Povzbudenie	15	15	15	15
---	---	---	----	----	----	----



8 VÝCHOVNÝ JAZYK

Výchovným jazykom ŠKD je štátny jazyk Slovenskej republiky – slovenský jazyk.

9 PERSONÁLNE ZABEZPEČENIE

Výchovno – vzdelávaciu činnosť v školskom klube detí budú vykonávať vychovávateľky, ktoré spĺňajú podmienky odbornej a pedagogickej spôsobilosti podľa platnej legislatívy. Špecifické schopnosti (komunikácia s deťmi , rodičmi, schopnosť motivovať činnosť, udržať disciplínu, hodnotiť svoju prácu, podnecovať a rozvíjať prirodzenú zvedavosť detí a odvahu prejavíť sa) a skúsenosti sú dôležitým predpokladom kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Počet vychovávateľiek v ŠKD závisí od počtu detí prihlásených na výchovnovzdelávaciu činnosť.

Kvalitné pedagogické pôsobenie predpokladá u vychovávateľiek odborné pedagogické vzdelanie.

Vychovávateľky	Kvalifikovaní pracovníci	Nekvalifikovaní pracovníci
13	13	0

V priebehu školského roka sa vychovávateľky stretávajú na MZ, zúčastňujú sa školenia v oblasti bezpečnosti práce.

Úloha vychovávateľky

Základným predpokladom pre úspešný výkon funkcie vychovávateľky je jej kladný vzťah k deťom, ktorý dokáže prejavíť. Má vysokú schopnosť empatie a vie vytvoriť v oddelení priaznivú sociálnu klímu. Vychovávateľka je iniciátorom a sprievodcom dieťaťa po činnostiach, ktoré motivuje, navodzuje, priamo alebo nepriamo riadi a hodnotí.

Prebúdza v deťoch aktívny záujem o okolie, sociálne kontakty, komunikáciu, chuť pozerat' sa okolo seba a podnety vnímať. Podporuje a rozvíja prirodzenú zvedavosť dieťaťa, chuť objavovať i odvahu prejavíť sa a ukázať, čo všetko zvládne.

Vychovávateľka rozvíja sociálne kompetencie dôležité nielen pre učenie, ale i ďalší rozvoj detí:

- zdravé sebavedomie
- sebaistotu
- schopnosť byť sám sebou
- prispôbiť sa životu v sociálnej skupine i v multikultúrnej spoločnosti
- položiť základy pre celoživotné vzdelávanie a schopnosť konať v duchu základných ľudských a etických hodnôt.



10 MATERIÁLNO-TECHNICKÉ A PRIESTOROVÉ PODMIENKY

Školský klub detí nemá svoje miestnosti, činnosť prebieha po skončení vyučovania v kmeňových triedach. Nábytok v triedach je vhodný, rozmiestnený tak, aby vyhovoval tak individuálnej ako aj skupinovej práci, priestory sú vybavené kobercami na relaxačnú činnosť. Jednotlivé oddelenia disponujú hračkami, spoločenskými a stolovými hrami, stavebnicami, športovým náradím. Každé oddelenie má k dispozícii interaktívnu tabuľu. Na športové činnosti sa využíva školský dvor, multifunkčné ihrisko, telocvičňa školy, átrium školy. K dispozícii sú počítačové učebne. Stravovanie žiakov je zabezpečené priamo v budove školy priestranou jedálňou s dostatočným počtom stolov a stoličiek. Pre výchovno-vzdelávací proces má ŠKD k dispozícii knižnicu, ktorá sa nachádza priamo v budove, tiež rozličné hudobné nástroje a didaktické pomôcky. Vychovávateľky majú k dispozícii kabinet, v ktorom sa nachádza priestor na archiváciu niektorých prác, či pomôcok potrebných na každodennú prácu.

11 EKONOMICKÉ PODMIENKY

Príspevok na čiastočnú úhradu nákladov spojených s činnosťou ŠKD určuje Dodatok 4 k VZN č.182/ 2021 v znení Dodatkov č.1, č. 2, č.3 o určení výšky príspevkov na čiastočnú úhradu nákladov v školách a školských zariadeniach, ktorých zriaďovateľom je Mesto Vranov nad Topľou na 15 € mesačne na prvé dve deti a každé ďalšie dieťa 0 €. Deti v hmotnej núdzi môžu byť na základe žiadosti zákonného zástupcu od príspevku oslobodené. Príspevok na úhradu za pobyt žiaka v ŠKD uhrádza zákonný zástupca v mesiaci vždy do desiateho dňa v mesiaci bezhotovostným prevodom na účet školy. Poplatok sa platí nezávisle od času a počtu dní, ktoré dieťa stráví v ŠKD.

- Ak rodič odhlási dieťa z ŠKD v priebehu mesiaca, nemá nárok na vrátenie poplatku.
- Pokiaľ zákonný zástupca neuhradí stanovený príspevok za pobyt žiaka v ŠKD a boli využité všetky primerane dostupné spôsoby na zabezpečenie úhrady, rozhodne vedenie školy a ŠKD o vyradení z klubu.
- Príspevok na činnosť školského klubu na základe rozhodnutia zriaďovateľa sa neuhrádza za žiaka - ktorý nedochádza do ŠKD v čase prerušenia prevádzky zapríčinenéj zriaďovateľom alebo inými závažnými dôvodmi; v týchto prípadoch uhrádza zákonný zástupca pomernú časť určeného príspevku.

12 PODMIENKY NA ZAISTENIE BEZPEČNOSTI A OCHRANY ZDRAVIA

Školský klub berie zodpovednosť za bezpečnosť detí, za dodržiavanie hygienických podmienok a ochranu ich fyzického a duševného stavu v čase ich pobytu v klube.

Podmienky pre bezpečné pôsobenie:

- priestory ŠKD sú na prízemí školy, v blízkosti hygienických zariadení,
- všetky deti sú stravíkmi školskej jedálne, ktorá pripravuje obedy, vrátane nápojov
- miestnosti ŠKD sú svetlé, vetrateľné, s tečúcou vodou
- s pravidlami BOZP sú deti oboznámené spravidla vždy v prvý vyučovací deň a priebežne pred rôznymi akciami, poučenia sa zaznamenávajú do pedagogickej dokumentácie,
- pre deti je spracovaný Školský poriadok školského klubu, ktorý je na viditeľnom mieste v priestoroch ŠKD,



- v prípade úrazu je žiakom podaná prvá pomoc, v zložitých prípadoch je kontaktovaný rodič, prípadne lekár,
- vychovávateľky sú povinné viesť evidenciu školských úrazov detí, ku ktorým prišlo počas výchovno – vzdelávacieho procesu a pri činnostiach organizovaných školou, pri vzniku školského úrazu vyhotoviť záznam o školskom úraze
- zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku školy
- školský klub je svojim prostredím ochrany pred násilím, šikanovaním a všetkými patologickými javmi.

13 VNÚTORNÝ SYSTÉM HODNOTENIA A KONTROLY

13.1 Hodnotenie detí

Systém kontroly a hodnotenia detí je spätý s kľúčovými kompetenciami a cieľmi tematických oblastí výchovy. Pri výchovno-vzdelávacej resp. záujmovej činnosti je sledovaná nielen úroveň osvojenia si kľúčových kompetencií ale i všeobecný a čiastkový cieľ tematickej oblasti. Miera dosiahnutia cieľa resp. úroveň rozvíjanej kompetencie, je indikátorom pre hodnotenie dieťaťa, pričom sú rešpektované individuálne dispozície dieťaťa, druh a miera postihnutia, zmeny v osobnostnom vývoji a právo na omyl.

Pedagogické pozorovanie prevádzajú vychovávateľky počas výchovno-vzdelávacieho procesu pri všetkých činnostiach.

Kontrola a hodnotenie je priebežné a pravidelné. Priebežné hodnotenie je vykonávané počas jednotlivých aktivít resp. po skončení aktivity. Pravidelné hodnotenie sa uskutočňuje v opakovaných intervaloch (týždenných, mesačných, štvrťročných ap.).

Nástroje hodnotenia:

- slovné (pochvala, povzbudenie, vyjadrenie dôvery),
- symbolické (body, percentá, kartičky, žetóny),
- sociálna odmena (potlesk, pozornosť, výstavka, vystúpenie),
- sebahodnotenie dieťaťa.

Cieľom hodnotenia výsledkov detí v školskom klube je poskytnúť dieťaťu a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako dieťa zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy a aké sú jeho pokroky. Je potrebné dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali deti na úspešné a neúspešné. Pri hodnotení výsledkov detí so špeciálnymi výchovnovzdelávacími potrebami sa berie do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia dieťa na jeho školský výkon. Bude sa odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení dieťaťa sledujeme jeho úroveň dosahovania očakávaných výstupov v jednotlivých oblastiach výchovy (kompetencie dieťaťa). V hodnotení dieťaťa rešpektujeme zmeny v jeho osobnostnom vývoji (otvorenosť hodnotenia) a právo dieťaťa na omyl. Dieťa učíme seba hodnoteniu.

Pri hodnotení detí uplatňujeme tieto indikátory:

- školský poriadok ŠKD, v ktorom sme určili pravidlá správania sa detí v ŠKD, ich práva a povinnosti,
- pravidlá spolužitia v oddelení, ktoré si spoločne určuje vychovávateľka s deťmi svojho oddelenia,
- úroveň schopností a zručností dieťaťa.



Pri hodnotení detí aplikujeme metódy:

- individuálny prístup, povzbudenie, pozorovanie ,rozhovor, aktivizácia a úzka spolupráca s rodičmi detí.
- Rešpektujeme právo dieťaťa na omyl.

13.2 Hodnotenie zamestnancov

Stratégia kontroly a hodnotenia zamestnancov ŠKD je identická so stratégiou kontroly a hodnotenia zamestnancov ZŠ, ktorej je ŠKD súčasťou. Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa § 70 Zákona č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa Pracovného poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom
- na výchovnovzdelávací proces
- hodnotenie jeho profesijného rastu

Na hodnotenie pedagogických pracovníkov školského klubu budeme používať tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania,
- tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.

13.3 Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia ŠKD je, aby deti a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o činnosti ŠKD, o tom ako deti zvládajú požiadavky na ne kladené a preto, aby aj verejnosť vedela, ako škola a ŠKD dosahujú ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Pravidelne monitorujeme:

- podmienky na výchovu
- spokojnosť s vychovávateľkami
- prostredie – klíma školy
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť detí, rodičov, učiteľov
- kvalita výsledkov



14. POŽIADAVKY NA PROFESIJNÝ RAST PEDAGOGICKÝCH ZAMESTNANCOV

Profesijný rozvoj je proces zdokonaľovania a rozširovania profesijných kompetencií. Uskutočňuje sa podľa profesijných štandardov v súlade so súčasným vedeckým poznáním, odbornými a spoločenskými požiadavkami na výkon pracovnej činnosti. Profesijný rozvoj sa riadi podľa plánu profesijného rozvoja, ktorý vyplýva zo zamerania školy, školského zariadenia. Zameranie a ciele nášho výchovného programu ako aj analýza súčasného stavu ďalšieho vzdelávania vychovávateľov ukazuje potrebu orientácie sa na ďalšie vzdelávania vychovávateľov v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami a ročným plánom vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vypracúva riaditeľ školy. Cieľom ďalšieho vzdelávania vychovávateľov je:

- uvádzať vychovávateľov do pedagogickej praxe,
- udržiavať a zvyšovať kompetenciu (spôsobilosť efektívne vychovávať a vzdelávať) pedagogických zamestnancov,
- motivovať pedagogických zamestnancov k neustálemu vzdelávaniu a sebvzdelávaniu,
- umožňovať skvalitňovanie spôsobilostí pedagogických zamestnancov pre tvorbu efektívnych vzťahov, motivačné hodnotenie detí a žiakov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.,
- sprostredkovať pedagogickým zamestnancom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky výchovy jednotlivých oblastí výchovy, pedagogiky a príbuzných vied,
- podporovať rozvíjanie zručností pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálmi a materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.,
- rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov,
- umožniť pedagogickým zamestnancom atestácie.



Záver

ŠKD zabezpečuje pobyt a program pre deti v čase od 6.30 – 8.00 a 11.40 – 17.00 čiže pred vyučovaním a po vyučovaní. Supluje sčasti rodinné prostredie a zabezpečuje spoločenskú a oddychovo- relaxačnú činnosť aj prípravu detí na vyučovanie. Činnosť nášho ŠKD využívajú hlavne deti zamestnaných rodičov a deti dochádzajúce zo vzdialenejších obcí. Rodičia i deti ponuku ŠKD radi využívajú, o čom svedčí naplnenosť všetkých oddelení ŠKD. Bezpečnosť a činnosť ŠKD je zárukou spokojnosti rodičov i detí.

Bernardína Pariláková
vedúca vychovávateľka