



Základná škola, Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou



Inovovaný školský vzdelávací program

Vzdelanie pre život



*„ Non schoale sed vitae discimus -
Neučíme sa pre školu, ale pre život.“*

Seneca

Inovovaný školský vzdelávací program pre 1.stupeň ZŠ	Inovovaný školský vzdelávací program pre 2. stupeň ZŠ
Inovovaný vzdelávací program ISCED 1 • primárne vzdelávanie	Inovovaný vzdelávací program ISCED 2 • nižšie sekundárne vzdelanie
Dĺžka vzdelávania – 4 roky	Dĺžka vzdelávania – 5 rokov
Vyučovací jazyk – slovenský	
Forma vzdelávania – denná	
Druh školy – štátna	

Predkladateľ:	
Názov školy:	Základná škola, Sídliisko II 1336, Vranov nad Topľou
Adresa:	Sídliisko II 1336, 093 01 Vranov nad Topľou
Riaditeľ školy:	Mgr. Peter Kocák
IČO:	37873377
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP:	Mgr. Viera Puškárová, Mgr. Andrea Sabolová
Kontakt	057/44 214 82

Zriadovateľ:	Mesto Vranov nad Topľou
Adresa:	Dr. C. Daxnera 87, 093 16 Vranov nad Topľou
Kontakt:	057/ 44 22 551-3
Platnosť dokumentu od:	01. 09. 2019

.....
podpis riaditeľa školy



Platnosť	Dátum	Zaznamenanie inovácie, zmeny, úpravy
Revidovanie		
Platnosť ŠkVP od	01. 09. 2015	
Revidovanie	25. 08. 2016	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika žiakov (I.2) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Materiálno–technické a priestorové podmienky školy (I.7) Zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (II.6) Rámcový učebný plán (IV.)
	30. 08. 2017	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika žiakov (I.2) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Organizácia prijímacieho konania (I.4) Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi(I.6) Škola ako životný priestor (I.10) Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami (II.6) Rámcový učebný plán (IV.)
	30. 08. 2018	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Materiálno–technické a priestorové podmienky školy (I.7) Personálne zabezpečenie (I.8) Škola ako životný priestor (I.10) Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami (II.6) Začlenenie prierezových tém (II.7) Organizácia vyučovania (II.8) Rámcový učebný plán (IV.)
	28. 08. 2019	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Projekty (I.5) Materiálno–technické a priestorové podmienky školy (I.7) Personálne zabezpečenie (I.8) Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov(I.9) Škola ako životný priestor (I.10) Zameranie školy (II.2) Profil absolventa (II.4) Vzdelávacie stratégie (II.5) Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami (II.6) Organizácia vyučovania (II.8) Rámcový učebný plán (IV.)



	28. 08. 2020	Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Projekty (I.5) Materiálno–technické a priestorové podmienky školy (I.7) Personálne zabezpečenie (I.8) Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov(I.9) Škola ako životný priestor (I.10) Organizácia vyučovania (II.8)
	31. 08. 2021	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Projekty (I.5) Materiálno–technické a priestorové podmienky školy (I.7) Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov (I.9) Škola ako životný priestor (I.10) Začlenenie prierezových tém (II.7) Organizácia vyučovania (II.8) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (III.1) Inovované učebné plány (IV.) Inovované učebné osnovy (V.)
	31. 08. 2022	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika žiakov (I.2) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Škola ako životný priestor (I.8) Forma výchovy a vzdelávania (II.2) Vyučovací jazyk (II.3) Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka (II.6) Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania (II.9) Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov (II.10) Organizácia vyučovania (II.12) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (III.1) Inovované učebné plány (IV.) Inovované učebné osnovy (VI.)
	31. 08. 2023	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Projekty (I.5) Škola ako životný priestor (I.8) Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania (II.9) Organizácia vyučovania (II.12) Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov (III.1)



	30. 08. 2024	Veľkosť školy (I.1) Charakteristika pedagog. zboru (I.3) Škola ako životný priestor (I.8) Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania (II.9) Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov (II.10) Organizácia vyučovania (II.12) Inovované učebné plány (IV.)
--	---------------------	---



OBSAH:

I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy
2. Charakteristika žiakov
3. Charakteristika pedagogického zboru
4. Organizácia prijímacieho konania
5. Dlhodobé projekty
6. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
7. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
8. Škola ako životný priestor

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Ciele výchovy a vzdelávania
2. Forma výchovy a vzdelávania
3. Vyučovací jazyk
4. Zameranie školy
5. Stupeň vzdelania
6. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka
7. Profil absolventa
8. Vzdelávacie stratégie
9. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania
10. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov
11. Začlenenie prierezových tém
12. Organizácia vyučovania

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

IV. Inovované učebné plány

V. Inovované učebné osnovy



I. Všeobecná charakteristika školy

1. Veľkosť školy

Základná škola Sídliisko II 1336 vo Vranove nad Topľou vznikla v roku 1972. Je plnoorganizovanou školou. Od 01. 04. 2002 je právnym subjektom. V súčasnosti je najväčšou školou v meste, má 34 tried. Školský klub detí tvorí 13 oddelení. Navštevuje ju v priemere 800 žiakov. Člení sa na prvý a druhý stupeň. Primárne vzdelávanie – 1. stupeň základnej školy tvorí prvý až štvrtý ročník, nižšie sekundárne vzdelávanie – 2. stupeň základnej školy tvorí piaty až deviaty ročník.

V tomto školskom roku je na I. stupni zriadených 17 tried. Vyučovanie v prvom, treťom a štvrtom ročníku prebieha v 4 triedach, v druhom ročníku máme zriadených 5 tried. Na II. stupni vyučovací proces prebieha v 17 triedach. Z toho v šiestom, siedmom a deviatom ročníku máme zriadené po tri triedy, v piatom a ôsmom ročníku máme zriadených po štyri triedy.

Škola ponúka na vyučovanie počítačové učebne, multimediálnu učebňu, jazykové učebne, má modernú sekciu odborných učební - učebňu chémie a biológie, učebňu fyziky, zážitkové eko učebne – Dažďová záhrada, Miniarborétum, Lesný chodník, Školskú záhradu a ovocný sad, dve telocvične, dve školské dielne, žiacku knižnicu, oddychovo-relaxačnú zónu, dopravné ihrisko a cykloprístrešky, workoutové ihrisko, multifunkčné športové ihriská, meteostanicu, energo domček a átrium. Vo fáze príprav je učebňa robotiky a učebňa geografie a environmentálnej výchovy. V priestoroch školy sa nachádza aj školská jedáleň.

2. Charakteristika žiakov

Školu navštevujú žiaci s bydliskom Vranov nad Topľou a z určených obvodov (blízkych ulíc určených rajonizáciou) a z obcí Merník a Michalok. Okrem týchto žiakov, ak je dostatok miesta, škola prijíma na základe žiadostí zákonných zástupcov aj žiakov z okolitých obcí. V škole sú vzdelávaní žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v súlade s odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie. Školu navštevujú aj deti cudzincov – z Ukrajiny a Vietnamu.



3. Charakteristika pedagogického zboru

Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje skúsený kvalifikovaný kolektív učiteľov a vychovávateľov, čo sa prejavuje veľmi dobrými výchovno-vzdelávacími výsledkami vo vyučovacom procese i v mimoškolskej záujmovej činnosti. Pedagógovia sú sústredení v predmetových komisiách a metodickom združení. Predmetové komisie a metodické združenia sa stali miestom, kde sa učitelia informujú o nových formách a metódach práce, inšpirujú sa, prezentujú projekty, ktorých cieľom je modernizácia vyučovacieho procesu. Na škole pôsobí učiteľka z 1. stupňa, ktorá je vedúcou mestského MZ. Profesionálnej orientácii žiakov a výchovným problémom sa venuje výchovný a kariérový poradca, ktorý zároveň koordinuje prácu triednych učiteľov. Environmentálnej problematike sa na škole venujú dvaja koordinátori pre environmentálnu výchovu. V škole pôsobia koordinátori školského vzdelávacieho programu, taktiež koordinátor koncepcie primárnej prevencie protidrogových závislostí a sociálno-patologických javov, ktorého úlohou je navrhovať a koordinovať preventívne opatrenia školy. Na škole pôsobia aj koordinátor školy podporujúcej zdravie, koordinátor výchovy k manželstvu a rodičovstvu, koordinátori IKT, školský digitálny koordinátor, supervízor, dvaja koordinátori finančnej gramotnosti, dvaja koordinátori regionálnej výchovy a koordinátor pre dobročinnosť. Na škole je zriadený podporný tím, ktorého členmi sú výchovný poradca, školský psychológ, špeciálny pedagóg, traja pedagogickí asistenti pomáhajúci tr. učiteľom a vyučujúcim vo výchovnovzdelávacom procese. V školskom roku 2024/2025 bude vzdelávať žiakov 63 kvalifikovaných pedagógov, z toho: 46 učiteľov, 13 vychovávateľiek a 4 katechéti. V kolektíve prevládajú ženy. Niektorí pedagógovia pôsobia aj ako vedúci záujmových útvarov a vedúco oddelení CVČ. Vedenie školy sa snaží zvyšovať odbornosť pedagogického zboru a poskytuje všetkým zamestnancom možnosť systematického vzdelávania sa. Vzdelávanie pedagogických zamestnancov sa realizuje podľa Ročného plánu vzdelávania pedagogických zamestnancov, ktorý vydáva riaditeľ školy a ktorý vychádza z potrieb školy. Zamestnanci sa zúčastňujú vzdelávacích aktivít (prezenčne, online alebo kombinovane) aj mimo ročného plánu vzdelávania, účasťou na ďalších vzdelávacích a odborných podujatiach, webinároch, ktoré organizuje NIVAM v Prešove a v Košiciach. Podľa kariérového stupňa pôsobia v šk. roku 2024/2025 na škole: 1 začínajúci pedagóg, 23 samostatných pedagógov, 17 pedagógov s 1. atestáciou a 22 pedagógov s 2. atestáciou.



4. Organizácia prijímacieho konania

Škola nemá špecifické požiadavky na prijatie žiaka do jednotlivých ročníkov. Okrem žiakov, ktorí patria do školského obvodu, môžu plniť povinnú školskú dochádzku v tejto škole aj žiaci mimo obvodu, na základe žiadosti zákonného zástupcu žiaka. Žiadosť o prijatie je zverejnená na webovej stránke školy v časti Rodičovský infocentrum. Na webovej stránke školy je zároveň aj elektronická prihláška k prihláseniu žiaka do školy. Nesmie sa však narušiť povolený maximálny počet žiakov v triede príslušného ročníka. Pri prijímaní sa uprednostňujú žiaci zo spádových obcí a žiaci, ktorí majú už na škole starších súrodencov.

Zápis do 1. ročníka sa v tomto školskom roku uskutoční v termíne od 1. apríla do 30. apríla 2025. Slávnostný zápis do 1. ročníka prebieha vždy prvý štvrtok v mesiaci apríl. Presný dátum a čas slávnostného zápisu je stále včas zverejnený na webovej stránke školy, v miestnej televízii a v tlači. Zákonný zástupca dieťaťa, ktoré k 1. septembru v danom školskom roku dovŕšilo 6 rokov veku, je povinný sa aj s dieťaťom zúčastniť zápisu.

Ak dieťa po dovŕšení 6 rokov veku nedosiahlo školskú spôsobilosť, o pokračovaní plnenia povinného predprimárneho vzdelávania rozhodne riaditeľ materskej školy.

5. Projekty

Dlhodobé projekty:

- ✓ Projekt Od fundamentálnej gramotnosti až k informatickej spoločnosti a konkurencieschopnosti
- ✓ Projekt e - learningový portál
- ✓ Projekt e – learning - škola budúcnosti
- ✓ projekt Škola podporujúca zdravie
- ✓ Multifunkčný športový areál pri ZŠ Sídliisko II, Vranov nad Topľou (združená investícia PSK a mesta Vranov nad Topľou)
- ✓ Zlepšenie kľúčových kompetencií žiakov Základnej školy, Sídliisko II. 1336, Vranov nad Topľou – vybavenie odborných učební

Ďalšie projekty:

- ✓ Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva



- ✓ Projekt Socrates
- ✓ Ľudová slovesnosť – okno do našej minulosti
- ✓ Rozsiahla rekonštrukcia budovy školy zo štrukturálnych fondov Európskej únie
- ✓ Otvorená škola 2007 – Slovenská asociácia športu na školách
- ✓ Detské dopravné ihrisko
- ✓ Kroje a krojové súčiastky pre detský folklórny súbor Cifroško
- ✓ Materiálne zabezpečenie pre detský folklórny súbor Cifroško
- ✓ Gesto pre mesto - projekt Raiffeisen Bank - téma šport (2018)
- ✓ S angličtinou plynule do sveta
- ✓ Sadovo
- ✓ Čítame radi (podpora čitateľskej gramotnosti)
- ✓ Finančný vesmír na dvojke
- ✓ Workoutové ihrisko na „Dvojke“
- ✓ Modernejšia škola
- ✓ Environprojekt 2021
- ✓ Enter Telecom
- ✓ Gesto pre mesto - projekt Raiffeisen Bank – Miniarbóretum
- ✓ Gesto pre mesto - projekt Raiffeisen Bank - Interaktivitou k poznaniu
- ✓ Rekonštrukcia havarijného stavu elektroinštalácie
- ✓ Prístavba knižnice a oddychovo- relaxačnej zóny vrátane knižnice
- ✓ eTwinning
- ✓ Zážitkové EKO-učebne / I. fáza – vybudované 3 exteriérové učebne cez Envirofond (87.000 €) - *Lesný chodník, MiniArborétum, Dažďová záhrada*
- ✓ Zážitkové EKO-učebne / II. fáza – *Školská záhrada a Ovocný sad* - projekt podaný (Envirofond) – 08/2023
- ✓ Dvojpodlažná prístavba šatní, knižnice a oddychovo-relaxačnej zóny – výstavba začala 07/2023
- ✓ Cykloprístrešky a cyklostojany na Dvojke – projekt Ministerstva dopravy SR – projekt úspešný – v celkovom objeme 34.500 € - dotácia MD SR - 30.000 € - výstavba začala 08/2023
- ✓ ERASMUS+ 2023/2024 – projekt úspešný (20.140 €)
- ✓ Karpatská nadácia



- ✓ FOTOVOLTAICKÉ ZARIADENIE na ZŠ Sídliisko II – projekt vypracovaný
- ✓ Havarijný stav elektroinštalácie – ukončenie rekonštrukčných prác - Ministerstvo školstva 150.000 €, zvyšné zdroje mesto/škola (100.000 €),
- ✓ Spolu múdrejší II. a III., Čítame radi, ŠKD II, Modernejšia škola, Enviroprojekt 2023, Finančná gramotnosť a mnohé ďalšie

PROJEKTY REKONŠTRUKCIÍ

- ✓ postupná rekonštrukcia chodieb – 2023 - kabinet jazykov I. poschodie,
- ✓ rekonštrukcia umývadiel v triedach (v III. fázach),
- ✓ rekonštrukcia sekcie odborných učební – BIO-CHÉMIA, FYZIKA, JAZ. UČEBŇA II – pripravené projekty aj na ďalšie odborné učebne
- ✓ rekonštrukcia učebne geografie a environmentálnej výchovy

6. Spolupráca školy s rodičmi a inými subjektmi

Počas celého školského roka je škola otvorená širokej rodičovskej verejnosti. Cieľom spolupráce školy s rodičmi je zapájanie rodičov do života školy, snaha vzbudiť záujem rodičov o prácu ich detí v škole, prekonať bariéru medzi rodičmi a učiteľmi. Ku formám, ktoré smerujú k dosiahnutiu týchto cieľov, patria už niekoľko rokov osvedčené akcie a podujatia:

- **Slávnostné otvorenie školského roka**
- **Dvojka dokorán**
- **Zápis žiakov do 1. ročníka**
- **Školská športová olympiáda**
- **Ples školy, Katarínska veselica**
- **Vianočná akadémia**
- **Deti rodičom – slávnostná koncoročná akadémia**
- **Šarkaniáda**
- **Semafórik**
- **Deň matiek**
- **MDD**
- **EKO-týždeň**



Škola umožňuje rodičom navštevovať školskú knižnicu, taktiež aj telocvičňu, workoutové ihrisko, multifunkčný športový areál na rôzne telovýchovné aktivity. Podporu a pomoc má škola aj vďaka spolupráci s **Rodičovskou radou**. Schôdze rodičovského združenia sú trikrát ročne.

Rada školy zasadá 4 x do roka a má 11 členov. 4 členovia zastupujú rodičov, 2 členovia zastupujú pedagogických zamestnancov, 1 člen zastupuje nepedagogických zamestnancov a 4 členovia zastupujú zriaďovateľa, Mesto Vranov nad Topľou. Je zostavená podľa zákona a riadi sa svojím štatútom. Spolupráca s Radou školy je na veľmi dobrej úrovni.

Škola spolupracuje aj s inými organizáciami v meste ako napríklad s **Mestským úradom vo Vranove nad Topľou**, najmä s oddelením školstva pri organizovaní kultúrnych podujatí, podujatí zameraných na podporu regionálnej výchovy a ľudových tradícií, s **Obvodným úradom** (hlavne s odborom Životného prostredia - pri aktivitách zameraných na environmentálnu výchovu a odborom Civilnej ochrany pri realizácii účelových cvičení), s **autoškoolou** pána Milana Maduru (pri organizovaní a podpore akcií súvisiacich s dopravnou výchovou), s **Policajným zborom** (pri podujatiach zameraných na podporu prevencie drogových závislostí, na zníženie kriminality mládeže alebo na dopravnú výchovu), s **Okresným súdom**, s **Hasičským zborom**, s **Červeným krížom**, s **HZOS**, s **Hornozemplínskou knižnicou**, s **MsDK vo Vranove nad Topľou**, so **Spojenou školou na Budovateľskej ulici**, s **MŠ Sídliisko II a MŠ Okulka**, so **strednými školami**, s **Centrom poradenstva a prevencie**, s **Úradom práce sociálnych vecí a rodiny vo Vranove nad Topľou**, s mestskými masmédiami a ďalšími inštitúciami v meste. Škola spolupracuje aj s **Centrom voľného času** v meste, ktoré ponúka jej žiakom možnosť navštevovať rôzne záujmové útvary a je organizátorom predmetových olympiád a rôznych súťaží.

7. Požiadavky na vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Škola v súlade s príslušnými legislatívnymi opatreniami zapája a podporuje vzdelávanie svojich pedagogických zamestnancov. Za týmto účelom riaditeľ školy vydáva ročný plán vzdelávania pedagogických zamestnancov. Ročný plán vzdelávania možno počas jeho platnosti dopĺňať a meniť v súlade s aktuálnymi možnosťami a potrebami školy.

Vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je sústavný proces nadobúdania vedomostí, zručností a spôsobilostí s cieľom udržiavať, obnovovať, zdokonaľovať a dopĺňať profesijné kompetencie potrebné na výkon pedagogickej praxe a na výkon odbornej činnosti.



Vzdelávanie zamestnancov upravuje zákon 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. <https://www.zakonypreludi.sk/zz/2019-138#f5032021>

Absolvovaním jednotlivých druhov vzdelávania pedagogický alebo odborný zamestnanec splní požiadavky na zaradenie do príslušného kariérového stupňa alebo kariérovej pozície a súčasne aktualizuje alebo inovuje svoje profesijné kompetencie.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov sa organizuje ako:

- a) kvalifikačné vzdelávanie,
- b) funkčné vzdelávanie,
- c) špecializačné vzdelávanie,
- d) adaptačné vzdelávanie,
- e) predatestačné vzdelávanie,
- f) inovačné vzdelávanie,
- g) aktualizácie vzdelávanie.

Kvalifikačné vzdelávanie

Cieľom kvalifikačného vzdelávania je získanie vzdelania, ktorým pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec v príslušnom stupni vyžadovaného vzdelania získa kvalifikačný predpoklad na výkon pracovnej činnosti

- a) v príslušnej kategórii a podkategórii pedagogického zamestnanca,
- b) v ďalšej kategórii pedagogického zamestnanca,
- c) vyučovaním ďalších aprobačných predmetov,
- d) v ďalšej podkategórii kategórie učiteľ,
- e) v príslušnej kategórii odborného zamestnanca, ak ide o vzdelávanie pedagogického zamestnanca s najmenej vysokoškolským vzdelaním druhého stupňa,
- f) v ďalšej kategórii odborného zamestnanca,
- g) v triedach a školách pre deti a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Kvalifikačné vzdelávanie podľa písm. a) a b) sa organizuje ako doplňujúce pedagogické štúdium, ktorého cieľom je získanie kvalifikačného predpokladu na výkon pracovnej činnosti v kategórii učiteľ, vychovávateľ, majster odbornej výchovy, školský tréner a pedagogický asistent.



Kvalifikačné vzdelávanie podľa písm. c) až f) sa organizuje ako rozširujúce štúdium. Úspešné absolvovanie kvalifikačného vzdelávania nenahrádza získanie vyžadovaného stupňa vzdelania.

Funkčné vzdelávanie

Cieľom funkčného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na výkon funkcie riaditeľa a na výkon činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca a vedúceho odborného zamestnanca.

Funkčné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 220 hodín (pozostáva zo základného programu funkčného vzdelávania v rozsahu najmenej 70 hodín a rozširujúceho programu funkčného vzdelávania v rozsahu najmenej 150 hodín.) ako schválený program funkčného vzdelávania Pedagogický zamestnanec a odborný zamestnanec získa profesijné kompetencie vyžadované na výkon riadiacich činností absolvovaním základného modulu a všetkých rozširujúcich modulov funkčného vzdelávania.

Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec absolvuje základný program pred začiatkom výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Vedúci pedagogický zamestnanec alebo vedúci odborný zamestnanec okrem riaditeľa absolvuje rozširujúci program do piatich rokov od začiatku výkonu činnosti vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca. Riaditeľ absolvuje rozširujúci program pred začiatkom výkonu funkcie riaditeľa v druhom funkčnom období.

Absolvovanie funkčného vzdelávania sa nevyžaduje, ak ide o riaditeľa, vedúceho pedagogického zamestnanca alebo vedúceho odborného zamestnanca, ktorý získal najmenej vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa v študijnom programe zameranom na manažment výchovy a vzdelávania.

Špecializačné vzdelávanie

Cieľom špecializačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon špecializovaných činností. Špecializačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program špecializačného vzdelávania.

Adaptačné vzdelávanie

Cieľom adaptačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v kariérovom stupni samostatný pedagogický zamestnanec a samostatný odborný zamestnanec. Poskytovateľom adaptačného vzdelávania je škola,



školské zariadenie, zariadenie sociálnej pomoci a organizácia zriadená ministerstvom školstva. Adaptačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program adaptačného vzdelávania. Program adaptačného vzdelávania schvaľuje riaditeľ alebo štatutárny zástupca organizácie zriadenej ministerstvom školstva. Odborným garantom adaptačného vzdelávania je riaditeľ. Začínajúceho pedagogického zamestnanca a začínajúceho odborného zamestnanca zaradí riaditeľ do adaptačného vzdelávania najneskôr do piatich dní od vzniku pracovného pomeru. Adaptačné vzdelávanie sa ukončuje na základe odporúčania uvádzajúceho pedagogického zamestnanca pred trojčlennou skúšobnou komisiou podľa programu adaptačného vzdelávania. Členom skúšobnej komisie je uvádzajúci pedagogický zamestnanec alebo uvádzajúci odborný zamestnanec a ďalší pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec zaradený najmenej do kariérového stupňa samostatný pedagogický zamestnanec alebo samostatný odborný zamestnanec, ktorého vymenúva riaditeľ. Predsedom skúšobnej komisie je riaditeľ.

Predatestačné vzdelávanie

Cieľom predatestačného vzdelávania je získanie profesijných kompetencií na zaradenie do vyššieho kariérového stupňa. Predatestačné vzdelávanie sa organizuje v rozsahu najmenej 20 hodín ako schválený jednoduchý program predatestačného vzdelávania alebo v rozsahu najmenej 40 hodín ako schválený program predatestačného vzdelávania členený na moduly. Poskytovateľom predatestačného vzdelávania je atestačná organizácia.

Inovačné vzdelávanie

Cieľom inovačného vzdelávania je

- a) prehĺbenie, rozšírenie a inovácia profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti v príslušnej kategórii alebo v podkategórii pedagogického zamestnanca alebo v príslušnej kategórii odborného zamestnanca alebo
- b) uplatnenie najnovších poznatkov alebo skúseností z praxe vo výchove a vzdelávaní.

Inovačné vzdelávanie sa organizuje ako jednoduchý program inovačného vzdelávania poskytovaný v rozsahu najmenej 50 hodín.

Aktualizačné vzdelávanie

Cieľom aktualizačného vzdelávania je

- a) udržiavanie alebo obnovovanie profesijných kompetencií potrebných na výkon pracovnej činnosti,



- b) získanie nových vedomostí a informácií o zmenách v právnych predpisoch, výchovno-vzdelávacích programoch, pedagogickej dokumentácii a ďalšej dokumentácii alebo
- c) získanie nových vedomostí a zručností v konkrétnej oblasti pracovnej činnosti.

Aktualizačné vzdelávanie sa organizuje ako schválený jednoduchý program aktualizačného vzdelávania v rozsahu najmenej 10 hodín za školský rok a najviac 24 hodín za školský rok. Škola, školské zariadenie a zariadenie sociálnej pomoci v závislosti od svojich potrieb upraví rozsah aktualizačného vzdelávania vo vnútornom predpise. Odborným garantom aktualizačného vzdelávania je pedagogický zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci s druhou atestáciou. Pedagogický zamestnanec alebo odborný zamestnanec školy, školského zariadenia alebo zariadenia sociálnej pomoci vykonáva lektorskú činnosť v aktualizačnom vzdelávaní súčasne s výkonom pracovnej činnosti. Riaditeľ na požiadanie vydá pedagogickému zamestnancovi alebo odbornému zamestnancovi potvrdenie o aktualizačnom vzdelávaní.

8. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci a učitelia cítili v škole čo najpríjemnejšie, kladieme dôraz na upravené a estetické prostredie tried, školského areálu, chodieb, budovanie priateľskej atmosféry medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi.

O veľké množstvo kvetinovej výzdoby v interiéri školy sa starajú žiaci a triedni učitelia a poverená zamestnankyňa školy.

Pravidelne aktualizujeme informácie o aktivitách školy a úspechoch jej žiakov na chodbovej nástenke, na webovej stránke školy, v školských časopisoch Bifľoško a Príma Bifľoško, na sociálnych sieťach, v školskom rozhlasovom vysielaní, ako aj v miestnej tlači a v médiách.

Chodby školy skrášľujú výtvarné práce žiakov, školské žiacke projekty a výherné poháre z rôznych súťaží a olympiád. Nimi zviditeľňujeme úspechy našich žiakov a ich učiteľov.

Pri tvorbe rozvrhu hodín sa snaží škola dodržiavať psychohygienické zásady, zvonenie je tzv. bezstresové. Do každej činnosti žiaka sa snažíme vnikať postupne, dodržiavame určitý rytmus práce, vedieme žiakov k dodržiavaniu poriadku a systému, dôkladnosti a sústavnosti, učíme ich striedať odpočinok a prácu. Významným prostriedkom na udržanie pracovnej výkonnosti žiakov sú prestávky. Správna organizácia prestávok predpokladá striedanie práce a odpočinku, vhodné stanovenie dĺžky prestávok a náplne tohto odpočinku. Dôležité je stanoviť primeranú dĺžku prestávok, ktoré nemajú byť ani príliš dlhé, ale ani krátke. Malá



prestávka trvá 10 min., veľká prestávka (po 2. vyučovacej hodine) trvá 20 minút. Počas prestávok si týždenníci plnia svoje povinnosti (v triedach sa vetrá, zotiera tabuľa, upravujú lavice, nosia pomôcky a pod.). Veľkú prestávku v prípade priaznivého počasia majú žiaci možnosť tráviť na čerstvom vzduchu. Pozitívny vplyv majú mierne pohybové hry (nie intenzívne cvičenie a súťažné športové hry). Potrebu intenzívneho odpočinku u žiakov obmedzujeme, ale naopak vytvárame pre ňu vhodné podmienky. Škola má veľa zelene, átrium, miniarborétum, lesný chodník, dažďovú záhradu, školskú záhradu, ovocný sad, široké chodby, telocvične, dielne, priestrannú jedáleň, salónik, veľké a svetlé triedy. Z vlastných prostriedkov sme na chodbe zriadili oddychovo-relaxačnú zónu s otvorenou knižnicou, kde sú k dispozícii žiakom rôzne knižné publikácie. Tento priestor sa využíva nielen v dopoludňajších hodinách, ale často aj pri činnostiach ŠKD. Súčasťou školy je novovytvorená prístavba, ktorej prízemie slúži žiakom ako šatňa na odkladanie prezúvok a oblečenia, na hornom poschodí je zriadená nová žiacka knižnica a spoločenská sála na rôzne kultúrne podujatia, súťaže, besedy a pod.

Výborné podmienky na prácu majú aj pedagogickí zamestnanci. Všetci majú svoje kabinety, sú vybavené notebookmi alebo tabletami s pripojením na internet. Na porady a rôzne posedenia slúži zborovňa.

V škole sa nachádza zrekonštruované átrium. Využíva sa ako oddychová, reprezentačná a vzdelávacia zóna - prebiehajú tam napríklad hodiny biológie, výtvarnej výchovy, geografie, či aktivity počas Týždňa otvorenej školy, podujatia Dvojka dokorán a iné.

Z finančných prostriedkov mesta bola zrekonštruovaná školská jedáleň a kuchyňa. Z projektu a vlastných prostriedkov sme vybudovali dopravné ihrisko, vyasfaltovali chodníky, zriadili salónik pre učiteľov a vybudovali oddychový altánok pre žiakov ŠKD. Z vlastných prostriedkov a z finančných prostriedkov mesta sme zrekonštruovali staré športové ihriská, vytvorili moderný multifunkčný športový areál, workoutové ihrisko, cykloprístrešky a cyklostojany. Bola dokončená eko učebňa Školská záhrada a Ovocný sad, vynovili sme úzke chodby na 1. poschodí, zriadili nový kabinet 2. stupňa, vymenili linoelum v 3 triedach, nainštalovali nové nerezové zábradlie na malom dvore a na prístavbe, vyčistili múry v átriu a na celej severnej časti časti školy - telocvična, Na podporu regionálnej výchovy sme upravili chodbu do átria - tapeta Slanské vrchy, vo fáze príprav je učebňa GEG – ENV. Kabinet SJL bol vybavený novým nábytkom.



Hrdosť na svoju školu pestujeme aj vytvorením vlastnej školskej hymny, ktorej melódiu počuť pri významnejších školských akciách (otvorenie školského roka, školská športová olympiáda, koncoročná akadémia).

II. Charakteristika inovovaného školského vzdelávacieho programu

1. Ciele výchovy a vzdelávania

Škola chce pokračovať v doposiaľ nastúpenom trende pri vzdelávaní a výchove mladej generácie s možnosťou využívania nového myslenia, vyučovacích metód a postupov celého pedagogického zboru. Budeme sa snažiť, aby sme nepodávali žiakom len hotové poznatky, ale aby si vedeli sami vyhľadávať informácie, ktoré potom využijú vo svojej práci.

Naším cieľom pri výchove a vzdelávaní je:

- rozvíjať schopnosti žiakov vedieť a chcieť sa učiť,
- posilňovať ich sebadôveru v riešení problémov, ktoré sú spojené s učením,
- viesť ich k aktívnemu občianstvu,
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka,
- získanie zmysluplných základných vedomostí a znalostí, ktoré budú vedieť vždy správne použiť,
- rozvíjať kľúčové spôsobilosti (kompetencie) žiakov,
- podporovať ich komunikatívnosť a flexibilitu,
- aby absolventi školy vedeli teoretické poznatky využiť v praxi na strednej škole,
- aby mali jasné povedomie národného a svetového kultúrneho dedičstva,
- prejavovali záujem a potrebu zmysluplnej aktivity a tvorivosti.

Zároveň pri výchove a vzdelávaní budeme:

- rozvíjať u žiakov funkčnú gramotnosť a kritické myslenie;
- umožňovať každému žiakovi v rámci výučby nadobúdanie kompetencií vlastnou činnosťou a aktivitami zameranými aj na objavovanie a vytváranie nových významov;
- motivovať žiakov k zodpovednosti a záujmu o vlastné vzdelávacie výsledky prostredníctvom ich aktívneho zapojenia do procesu vzdelávania;
- viesť žiakov k využívaniu efektívnych stratégií učenia sa (učiť sa učiť);
- poskytovať každému žiakovi príležitosť objaviť a rozvinúť svoje schopnosti v súlade



s reálnymi možnosťami, aby tak získal podklad pre optimálne rozhodnutie o svojom ďalšom vzdelávaní;

- sprostredkovať dostatok príležitostí na osobnostný rozvoj každého žiaka;
- rozvíjať u žiakov sociálne kompetencie s dôrazom na kultivovanú komunikáciu a spoluprácu;
- viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí.

Výchova a vzdelávanie žiakov sa uskutočňuje na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporuje ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy. V súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania škola zabezpečuje realizáciu podporných opatrení vo výchove a vzdelávaní pre všetkých žiakov a podľa katalógu podporných opatrení, ktorý vydáva ministerstvo školstva.

Výchovno-vzdelávaciu činnosť budeme smerovať k príprave žiakov na život, ktorý od nich vyžaduje, aby boli schopní kriticky a tvorivo myslieť, rýchlo a účinne riešiť problémy.

Budeme sa snažiť orientovať pedagogické stratégie na riešenie problémových úloh a tvorbu projektov. Tieto ciele sa dajú dosiahnuť, ak práca učiteľov bude kvalitná, na vysokej profesionálnej úrovni. To si vyžaduje, aby všetci učitelia stále odborne rástli, preto budeme v maximálnej možnej miere umožňovať vzdelávanie a štúdium učiteľov. Práca s talentovanými žiakmi bude ďalším našim cieľom. Na prvom mieste to bude práca v centre voľného času, kde sa budeme venovať na vysokej profesionálnej úrovni volejbalu, folklóru a podporovať moderné prvky tanca prejavujúce sa vo vystúpeniach TS Varanovia. Naďalej sa budú učitelia venovať žiakom v záujmovej činnosti, do ktorej je zapojených väčšina žiakov. Preto našim ďalším princípom bude, aby každý žiak v škole zažil úspech. Chceme pokračovať v spolupráci s rodičmi a verejnosťou, ktorú budeme pozývať na Týždeň otvorenej školy, akcie Dvojka dokorán, ples školy, školské športové olympiády, turistickú sobotu, rodičovské akadémie a pod.

Ďalšie ciele výchovy a vzdelávania:

- umožniť všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecnovzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch;



- podporovať talent, osobnosť a záujmy každého žiaka, poskytovať každému žiakovi mnohostranné možnosti na vlastné objavovanie a skúmanie najbližšieho sociálneho, prírodného a kultúrneho prostredia;
- zavádzať nové formy a metódy práce;
- rozvíjať kľúčové kompetencie a vytvárať u žiakov základy gramotností;
- viesť žiakov k tvorivému mysleniu, kritickému mysleniu, naučiť ich tímovo pracovať, komunikovať medzi sebou, vzájomne sa rešpektovať a byť schopní celoživotne sa vzdelávať;
- viesť žiakov k poznávaniu a postupnému využívaniu svojich individuálnych predpokladov a efektívnych spôsobov vlastného učenia sa;
- vytvoriť dobrý tím v triede, na rozvíjanie sebapoznania a sebahodnotenia žiaka;
 - umožniť žiakom spoznávať svoje vlastné schopnosti a rozvojové možnosti a osvojiť si základy spôsobilosti učiť sa učiť sa a poznávať seba samého, žiakov vychovávať k zodpovednosti a samostatnosti;
 - pripraviť človeka rozhladeného, vytrvalého, schopného kooperovať a pracovať v tíme, schopného sebamotivácie k celoživotnému vzdelávaniu;
 - dosiahnuť zvýšenie gramotnosti v oblasti IKT žiakov v našej škole;
 - zabezpečiť kvalitnú prípravu žiakov v cudzích jazykoch so zreteľom na možnosti školy, so zameraním na komunikatívnosť a s ohľadom na schopnosti jednotlivých žiakov;
 - formovať u žiakov tvorivý životný štýl, vnútornú motiváciu, emocionálnu inteligenciu, sociálne cítenie a hodnotové orientácie;
 - vychovávať žiakov v duchu humanistických princípov;
 - vychovať pracovitých, zodpovedných, morálne vyspelých a slobodných ľudí;
 - rozvíjať sociálne kompetencie a podporovať prosociálne správanie žiakov, najmä otvorene vstupovať do sociálnych vzťahov, účinne spolupracovať, rozvíjať si sociálnu vnímavosť a citlivosť k spolužiakom, učiteľom, rodičom, ďalším ľuďom obce a k svojmu širšiemu kultúrnemu a prírodnému okoliu;
 - viesť žiakov k zodpovednému aktívnemu prístupu k ochrane a upevňovaniu svojho zdravia, niest zodpovednosť za svoje zdravie a aktívne ho chrániť a upevňovať;
 - viesť žiakov k uplatňovaniu svojich práv, plneniu svojich povinností a rešpektovaniu práv iných ľudí a ich duchovno-kultúrnych hodnôt;



- poskytnúť žiakom bohaté možnosti vedeného skúmania ich najbližšieho kultúrneho a prírodného prostredia tak, aby sa rozvíjala ich predstavivosť, tvorivosť a záujem skúmať svoje okolie;
- podporovať kognitívne procesy a spôsobilosti žiakov kriticky a tvorivo myslieť prostredníctvom získavania vlastnej poznávacej skúsenosti a aktívnym riešením problémov;
- vyvážené rozvíjať u žiakov spôsobilosti dorozumievať sa a porozumieť si, hodnotiť (vyberať a rozhodovať) a iniciatívne konať aj na základe sebariadenia a sebareflexie.

2. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa na prvom aj druhom stupni organizuje dennou formou. Denná forma štúdia sa môže uskutočňovať aj ako dištančná:

- v celom rozsahu vzdelávania zabezpečovaného školou pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku individuálnym vzdelávaním, preto, že ich zdravotný stav neumožňuje účasť na vzdelávaní v škole alebo preto, že boli vzatí do väzby alebo sú vo výkone trestu odňatia slobody;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku podľa individuálneho učebného plánu;
- v rozsahu podľa odporúčania zariadenia poradenstva a prevencie pre žiakov so špecifickými výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí sú vzdelávaní podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo ktorí sú žiakmi so všeobecným intelektovým nadaním;
- v rozsahu podľa rozhodnutia riaditeľa školy, ministra školstva alebo inej oprávnenej osoby v čase mimoriadnej situácie, núdzového stavu alebo výnimočného stavu pre všetkých žiakov;
- v rozsahu nevyhnutne potrebnom, najviac však 1 mesiac, z dôvodu havárie v budove školy alebo rekonštrukcie budovy školy.

3. Vyučovací jazyk

Výchova a vzdelávanie každého predmetu sa uskutočňuje v slovenskom jazyku.

4. Zameranie školy



Základná filozofia školy: dôraz na efektívne, tvorivé a humánne vyučovanie predmetov, vzdelanie pre život.

Hlavným cieľom našej školy je všestranný rozvoj osobnosti žiaka s rešpektovaním jeho individuálnych zvláštností. Inovovaný školský vzdelávací program našej školy je všeobecne zameraný a vychádza v súlade so ŠVP z poznatkov, že:

- v základnom vzdelávaní ide o to, aby si žiaci osvojili základné poznatky o živote okolo seba,
- k učeniu možno žiakov motivovať a učiniť ich zaujímavým a primeraným ich veku,
- najlepších a trvalých výsledkov možno dosiahnuť na základe porozumenia určitému javu, toho možno dosiahnuť vtedy, keď žiak zapojí do učenia čo najviac zmyslov, keď bude robiť činnosti, pozorovať, hovoriť o nich, vyslovovať závery, objavovať,
- ak chceme dosiahnuť dobré výsledky u všetkých žiakov, musíme im dať priestor na učenie, pretože rovnakých výsledkov nemožno dosiahnuť u všetkých žiakov za rovnakú dobu,
- kvalitu vzdelávania neurčuje množstvo poznatkov, ale ich prepojenosť, zmysluplosť a použiteľnosť pre život.

Silné stránky školy sú:

- flexibilný a kvalifikovaný pedagogický kolektív, vysoká odbornosť pedagogických zamestnancov,
- ochota pedagogického zboru naďalej sa vzdelávať,
- dobrá tímová práca,
- využívanie aktivizujúcich metód a foriem vyučovania,
- skúsenosti s realizáciou projektov,
- vysoké nároky pedagógov na vedomosti žiakov,
- vysoká miera kvalifikovanej edukácie,
- výborné výsledky v obvodových, krajských, celoslovenských a medzinárodných súťažiach,
- výborné výsledky v Testovaní 5,
- v Testovaní 9 pravidelne dosiahnuté lepšie výsledky ako je celoslovenský priemer,
- 100 % umiestnenie žiakov na stredné školy a odborné školy,



- veľká rozmanitosť záujmových útvarov a vysoká účasť žiakov v týchto útvaroch,
- zvýšená starostlivosť o talentovaných žiakov,
- výborné výsledky v práci s talentovanými žiakmi v súťažiach a olympiádach,
- prezentácia školy na verejnosti - detský folklórny súbor Cifroško, tanečný súbor Varanovia, CVČ zamerané na volejbal a atletiku,
- dodržiavanie a rešpektovanie práv dieťaťa,
- klíma školy - školský časopis Bifľoško a Príma Bifľoško, hymna a logo školy,
- exteriér a interiér školy,
- úprava vonkajších priestorov školy – prepojenie parkovej úpravy, oddychových kútov a športovísk,
- vlastné detské dopravné ihrisko,
- multifunkčný športový areál, workoutové ihrisko a možnosť ich využitia širokou verejnosťou,
- materiálno-technické vybavenie školy,
- žiacka školská kapela Ťahák,
- výrazné zameranie školy na environmentálnu výchovu v rámci regiónu,
- realizácia Školy v prírode, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, zahraničných exkurzií – Londýn/Paríž, Krakow – Wadowice – Osvienčim, Bratislava – Viedeň – Budapešť,
- výborná spolupráca školy s rodičmi a inými inštitúciami a subjektmi,
- škola otvorená pre verejnosť (Dvojka dokorán, náučné eko učebne, školská záhrada a ovocný sad, školská meteostanica, cykloprístrešky a cyklostojany)

K slabým stránkam školy patrí:

- vysoká finančná náročnosť údržby budovy,
- získavanie sponzorov,
- nevyužívanie multimediálnych CD a informačných technológií všetkými učiteľmi,
- slabšie zapojenie rodičov do aktivít realizovaných školou,
- zvyšujúci sa počet problémových žiakov

Oblasti, v ktorých je potrebné úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť:



- zefektívniť spoluprácu s rodičmi,
- skvalitnenie komunikačných zručností detí a ich tvorivého myslenia,
- vybavenie školskej knižnice novým nábytkom,
- viac zapájať žiakov do rôznych súťaží,
- motivovať učiteľov pri vypracovávaní projektov,
- venovať sa žiakom v mimovyučovacom čase,
- rozvíjať sebaúctu a úctu k iným,
- obmenu vyučovacích štýlov, vyučovať modernejšie s ohľadom na meniacu sa dobu.

5. Stupeň vzdelania

Primárne vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre prvý stupeň základnej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni. Absolvent programu primárneho vzdelávania plynule pokračuje na nadväzujúcom stupni nižšieho sekundárneho vzdelávania alebo adekvátnom stupni viacročného gymnázia.

Stupeň vzdelania – po ukončení 4. ročníka – ISCED1

Nižšie stredné vzdelanie absolvent získa úspešným absolvovaním posledného ročníka ucelenej časti vzdelávacieho programu odboru vzdelávania pre druhý stupeň základnej školy, alebo úspešným absolvovaním prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole, do ktorého sa prijímajú žiaci z ôsmeho ročníka základnej školy alebo úspešným absolvovaním štvrtého ročníka osemročného vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v strednej škole alebo absolvovaním tretieho ročníka vzdelávacieho programu praktickej školy. Dokladom o získanom stupni vzdelania je vysvedčenie s doložkou, ktoré je podmienkou pre ďalšie vzdelávanie na vyššom stupni.

Stupeň vzdelania – po ukončení 9. ročníka – ISCED2

6. Charakteristika odboru vzdelávania a jeho dĺžka

Primárne vzdelávanie poskytuje základy všeobecného vzdelania, osvojenie si elementárnej gramotnosti a kompetencií nevyhnutných pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter



žiaka v súlade s etickými hodnotami. Primárne vzdelávanie – prvý stupeň základnej školy tvorí 1. – 4. ročník základnej školy.

Nižšie stredné vzdelávanie zabezpečuje rozvoj osobného potenciálu každého žiaka, jeho spôsobilostí, zručností a vedomostí potrebných v osobnom i občianskom živote a pre ďalšie vzdelávanie. Formuje a rozvíja charakter žiakov v súlade s etickými hodnotami. Nižšie stredné vzdelávanie – druhý stupeň základnej školy tvorí 5. – 9. ročník.

7. Profil absolventa

Profil absolventa sa odvíja od kompetencií, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a sebvzdelávania a iných rozvíjajúcich aktivít. Je založený na kľúčových spôsobilostiach, ktoré zahŕňujú komplex vedomostí a znalostí, spôsobilostí a hodnotových postojov umožňujúcich jednotlivcovi poznávať, účinne konať, hodnotiť, dorozumievať sa a porozumieť si, začleniť sa do spoločenských vzťahov a osobnostne sa rozvíjať – zjednodušene ide o spôsobilosť uplatniť svoje vzdelanie v pracovnom, občianskom, rodinnom a osobnom živote.

Kľúčové spôsobilosti sa formujú na základe osobnej praktickej činnosti a skúsenosti a zároveň sú uplatniteľné v životnej praxi. Nevyjadrujú trvalý stav, ale menia svoju kvalitu a hodnotu počas celého života. Nezastarávajú ako vedomosti, ale majú potenciálnu vlastnosť neustále sa rozvíjať (a preto môžu byť základom celoživotného učenia sa a osobnej flexibility). Získavajú sa ako produkt celkového procesu vzdelávania a sebvzdelávania, t. j. kompletného vzdelávacieho programu a iných rozvíjajúcich aktivít prebiehajúcich v rámci školy.

Absolvent primárneho vzdelávania má osvojené základy čitateľskej, pisateľskej, matematickej, prírodovednej, kultúrnej a mediálnej gramotnosti, ktoré sa budú postupne rozvíjať v rámci nižšieho stredného stupňa vzdelávania.

Absolvent primárneho vzdelania má osvojené tieto kľúčové kompetencie (spôsobilosti) :

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou primeranou primárnemu stupňu vzdelávania,



- dokáže určitý čas sústredene načúvať, náležite reagovať, používať vhodné argumenty a vyjadriť svoj názor,
- uplatňuje ústretovú komunikáciu pre vytváranie dobrých vzťahov so spolužiakmi, učiteľmi, rodičmi a s ďalšími ľuďmi, s ktorými prichádza do kontaktu,
- rozumie rôznym typom doterajších textov a bežne používaným prejavom neverbálnej komunikácie a dokáže na ne adekvátne reagovať,
- na základnej úrovni využíva technické prostriedky medziosobnej komunikácie,
- rešpektuje kultúrnu rozmanitosť a preukazuje záujem o primeranú formu medzikultúrnej komunikácie,
- v cudzích jazykoch je schopný na primeranej úrovni porozumieť hovorenému textu, uplatniť sa v osobnej konverzácii, ako aj tvoriť texty, týkajúce sa bežných životných situácií,

kompetencie (spôsobilosti) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa základné matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách a je schopný (na rôznych úrovniach) používať matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely),
- je pripravený ďalej si rozvíjať schopnosť objavovať, pýtať sa a hľadať odpovede, ktoré smerujú k systematizácii poznatkov,

kompetencie (spôsobilosti) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- vie používať vybrané informačné a komunikačné technológie pri vyučovaní a učení sa,
- ovláda základy potrebných počítačových aplikácií,
- dokáže primerane veku komunikovať pomocou elektronických médií, - dokáže adekvátne veku aktívne vyhľadávať informácie na internete,
- vie používať rôzne vyučovacie programy,
- získal základy algoritmického myslenia,
- chápe, že je rozdiel medzi reálnym a virtuálnym svetom,



- vie, že existujú riziká, ktoré sú spojené s využívaním internetu a IKT,

kompetencia (spôsobilosť) učiť sa učiť sa

- má osvojené základy schopnosti sebareflexie pri poznávaní svojich myšlienkových postupov,
- uplatňuje základy rôznych techník učenia sa a osvojovania si poznatkov,
- vyberá a hodnotí získané informácie, spracováva ich a využíva vo svojom učení a v iných činnostiach,
- uvedomuje si význam vytrvalosti a iniciatívy pre svoj pokrok, kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy
- vníma a sleduje problémové situácie v škole a vo svojom najbližšom okolí, vie rozoznať ozajstný problém, premýšľa o jeho príčinách a navrhne riešenie podľa svojich vedomostí a skúseností z danej oblasti,
- pri riešení problémov hľadá a využíva rôzne informácie, skúša viaceré možnosti riešenia problému, overuje správnosť riešenia a osvedčené postupy aplikuje pri podobných alebo nových problémoch,
- pokúša sa problémy a konflikty vo vzťahoch riešiť primeraným (chápavým a spolupracujúcim) spôsobom,

osobné, sociálne a občianske kompetencie (spôsobilosti)

- má základy pre smerovanie k pozitívnemu sebaobrazu a sebadôvere,
- uvedomuje si vlastné potreby a tvorivo využíva svoje možnosti,
- dokáže odhadnúť svoje silné a slabé stránky ako svoje rozvojové možnosti,
- uvedomuje si dôležitosť ochrany svojho zdravia a jeho súvislosť s vhodným a aktívnym trávením voľného času,
- dokáže primerane veku odhadnúť dôsledky svojich rozhodnutí a činov,
- uvedomuje si, že má svoje práva a povinnosti,
- má osvojené základy pre efektívnu spoluprácu v skupine,
- dokáže prijímať nové nápady alebo aj sám prichádza s novými nápadmi a postupmi pri spoločnej práci,
- uvedomuje si význam sociálno-emočnej klímy v triede a svojím konaním prispieva k dobrým medziľudským vzťahom,



kompetencia (spôsobilosť) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na úrovni základnej kultúrnej gramotnosti prostredníctvom umeleckých a iných vyjadrovacích prostriedkov,
- dokáže pomenovať druhy umenia a ich hlavné nástroje a vyjadrovacie prostriedky (na úrovni primárneho vzdelávania),
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote,
- cení si a rešpektuje kultúrno-historické dedičstvo a ľudové tradície,
- rešpektuje vkus iných ľudí a primerane veku dokáže vyjadriť svoj názor a postoj,
- ovláda základné pravidlá, normy a zvyky súvisiace s úpravou zovňajšku človeka,
- pozná bežné pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultúrne, primerane okolnostiam a situáciám,
- má osvojené základy pre tolerantné a empatické vnímanie prejavov iných kultúr.

Absolvent nižšieho stredného vzdelávania disponuje nasledujúcimi základnými kompetenciami, ktoré vychádzajú zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém na tomto stupni vzdelávania:

- pozná a uplatňuje efektívne techniky učenia sa a osvojovania si poznatkov;
- vyjadruje sa súvisle, výstižne a kultivovane písomnou aj ústnou formou;
- využíva cudzí jazyk na úrovni používateľa základov jazyka;
- používa matematické postupy a vedomosti pri riešení praktických problémov, je schopný aplikovať osvojené matematické modely logického a priestorového myslenia;
- používa informačné a komunikačné technológie pre potreby učenia sa a pre svoj život;
- vyhľadá a využije viaceré informácie a možnosti pri plánovaní úloh a riešení problémov s uplatnením zásad kritického myslenia;
- dokáže aplikovať osvojené poznatky a metódy prírodných vied vo svojom živote;
- uplatňuje osvojené základy pre efektívnu spoluprácu a komunikáciu v skupine;
- posúdi svoje silné a slabé stránky s ohľadom na svoje ďalšie vzdelávanie a budúce profesijné záujmy;
- chápe dôležitosť ochrany svojho zdravia a uprednostňuje základné princípy zdravého životného štýlu v každodennom živote;



- uvedomuje si význam kultúrneho dedičstva a umenia vo svojom živote a živote celej spoločnosti;
- prijíma rozmanitosť ako prirodzenú súčasť spoločnosti;
- pozná a uplatňuje svoje práva a rešpektuje práva iných;
- má predpoklady stať sa aktívnym občanom v národnom i globálnom kontexte

kompetencia (spôsobilosť) k celoživotnému učeniu sa

- uvedomuje si potrebu svojho autonómneho učenia sa ako prostriedku sebarealizácie a osobného rozvoja,
- dokáže reflektovať proces vlastného učenia sa a myslenia pri získavaní a spracovávaní nových poznatkov a informácií a uplatňuje rôzne stratégie učenia sa,
- dokáže kriticky zhodnotiť informácie a ich zdroj, tvorivo ich spracovať a prakticky využívať,
- kriticky hodnotí svoj pokrok, prijíma spätnú väzbu a uvedomuje si svoje ďalšie rozvojové možnosti,

sociálne komunikačné kompetencie (spôsobilosti)

- dokáže využívať všetky dostupné formy komunikácie pri spracovávaní a vyjadrovaní informácií rôzneho typu, má adekvátny ústny a písomný prejav zodpovedajúci situácii a účelu komunikácie,
- efektívne využíva dostupné informačno-komunikačné technológie,
- vie prezentovať sám seba a výsledky svojej práce na verejnosti, používa odborný jazyk,
- dokáže primerane komunikovať v materinskom a v dvoch cudzích jazykoch,
- chápe význam a uplatňuje formy takých komunikačných spôsobilostí, ktoré sú základom efektívnej spolupráce, založenej na vzájomnom rešpektovaní práv a povinností a na prevzatí osobnej zodpovednosti,

kompetencia (spôsobilosť) uplatňovať základ matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky

- používa matematické myslenie na riešenie praktických problémov v každodenných situáciách,
- používa matematické modely logického a priestorového myslenia a prezentácie (vzorce, modely, štatistika, diagramy, grafy, tabuľky),



- používa základy prírodovednej gramotnosti, ktorá mu umožní robiť vedecky podložené úsudky, pričom vie použiť získané operačné vedomosti na úspešné riešenie problémov,

kompetencia (spôsobilosť) v oblasti informačných a komunikačných technológií

- má osvojené základné zručnosti v oblasti IKT ako predpoklad ďalšieho rozvoja,
- používa základné postupy pri práci s textom a jednoduchou prezentáciou,
- dokáže vytvoriť jednoduché tabuľky a grafy a pracovať v jednoduchom grafickom prostredí,
- je schopný nahrávať a prehrávať zvuky a videá,
- dokáže využívať IKT pri vzdelávaní,

kompetencia (spôsobilosť) riešiť problémy

- uplatňuje pri riešení problémov vhodné metódy založené na analyticko-kritickom a tvorivom myslení,
- je otvorený (pri riešení problémov) získavaniu a využívaniu rôznych, aj inovatívnych postupov, formuluje argumenty a dôkazy na obhájenie svojich výsledkov,
- dokáže spoznávať pri jednotlivých riešeniach ich klady i zápory a uvedomuje si aj potrebu zvažovať úrovne ich rizika,
- má predpoklady na konštruktívne a kooperatívne riešenie konfliktov,

kompetencie (spôsobilosti) občianske

- uvedomuje si základné humanistické hodnoty, zmysel národného kultúrneho dedičstva, uplatňuje a ochraňuje princípy demokracie,
- vyvážene chápe svoje osobné záujmy v spojení so záujmami širšej skupiny, resp. spoločnosti,
- uvedomuje si svoje práva v kontexte so zodpovedným prístupom k svojim povinnostiam, prispieva k naplneniu práv iných,
- je otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti,
- má predpoklady zainteresovane sledovať a posudzovať udalosti a vývoj verejného života a zaujímať k nim stanoviská, aktívne podporuje udržateľnosť kvality životného prostredia,

kompetencie (spôsobilosti) sociálne a personálne

- dokáže na primeranej úrovni reflektovať vlastnú identitu a budovať si vlastnú samostatnosť/nezávislosť ako člen celku,



- vie si svoje ciele a priority stanoviť v súlade so svojimi reálnymi schopnosťami, záujmami a potrebami,
- osvojil si základné postupy efektívnej spolupráce v skupine
- uvedomuje si svoju zodpovednosť v tíme, kde dokáže tvorivo prispievať k dosahovaniu spoločných cieľov,
- dokáže odhadnúť a korigovať dôsledky vlastného správania a konania a uplatňovať sociálne prospešné zmeny v medzi osobných vzťahoch,

kompetencie (spôsobilosti) pracovné

- dokáže si stanoviť ciele s ohľadom na svoje profesijné záujmy, kriticky hodnotí svoje výsledky a aktívne pristupuje k uskutočneniu svojich cieľov,
- je flexibilný a schopný prijať a zvládať inovatívne zmeny,
- chápe princípy podnikania a zvažuje svoje predpoklady pri jeho budúcom plánovaní,
- dokáže získať a využiť informácie o vzdelávacích a pracovných príležitostiach,

kompetencie (spôsobilosti) smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže inovovať zaužívané postupy pri riešení úloh, plánovať a riadiť nové projekty so zámerom dosiahnuť ciele, a to nielen v práci, ale aj v každodennom živote,

kompetencie (spôsobilosti) vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry

- dokáže sa vyjadrovať na vyššom stupni umeleckej gramotnosti prostredníctvom vyjadrovacích prostriedkov výtvarného a hudobného umenia,
- dokáže sa orientovať v umeleckých druhoch a štýloch a používať ich hlavné vyjadrovacie prostriedky,
- uvedomuje si význam umenia a kultúrnej komunikácie vo svojom živote a v živote celej spoločnosti,
- cení si a rešpektuje umenie a kultúrne historické tradície,
- pozná pravidlá spoločenského kontaktu (etiketu),
- správa sa kultivovane, primerane okolnostiam a situáciám,
- je tolerantný a empatický k prejavom iných kultúr.

Získané kompetencie žiaka - spôsobilosti k celoživotnému učeniu sa, sociálne komunikačné spôsobilosti, spôsobilosť riešiť problémy, spôsobilosti občianske, sociálne a personálne, spôsobilosti vnímať a chápať kultúru a vyjadrovať sa nástrojmi kultúry, digitálna spôsobilosť, spôsobilosti smerujúce k iniciatívnosti a podnikavosti a spôsobilosť uplatňovať základy



matematického myslenia a základné schopnosti poznávať v oblasti vedy a techniky) menia svoju kvalitu a rozvíjajú sa v priebehu jeho ďalšieho vzdelávania.

8. Vzdelávacie stratégie

- Rozvíjať kľúčové kompetencie žiakov, ich vedomostí a zručností potrebné pre život a vo vyučovaní používať efektívne metódy práce.
- Viesť žiakov k tvorivosti, ku kritickému mysleniu, naučiť ich pracovať v tíme, komunikovať medzi sebou, rešpektovať sa a riešiť problémy.
- Dosiahnuť zvýšenie čitateľskej, matematickej, počítačovej a finančnej gramotnosti.
- Vytvárať podmienky pre racionálne využitie voľného času v záujmových útvaroch, podporovať talenty, osobnosť a záujmy každého žiaka.
- Podporovať prírodovedné a technické vzdelávanie a rozvíjať u žiakov ich technické zručnosti.
- Dať šancu všetkým žiakom, vrátane žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, aby sa vzdelávali podľa svojich schopností a bolo im umožnené zažiť úspech.

Koncepcia a stratégia rozvoja školy vychádza z dobre vypracovanej analýzy výchovno-vzdelávacieho procesu. Strategické ciele školy sú reálne a orientujú sa na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu rozvíjaním a využívaním počítačovej gramotnosti žiakov a učiteľov, zlepšovaním komunikačných schopností žiakov v cudzích jazykoch, uplatňovaním inovačných metód a foriem práce, využívaním potenciálu nadaných žiakov. Koncepcnosť, zameranie a ciele výchovy a vzdelávania sú na veľmi dobrej úrovni.

Strategické úlohy školy sú vytýčené v súlade s koncepcnými zámermi. V pláne práce školy sú rozpracované konkrétne, s určením zodpovednosti za ich plnenie. Strategické aktivity obsahujú aj plány metodických orgánov školy, výchovného poradcu a koordinátorov. V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov *tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie*.

Stratégia vyučovania určuje **metódy a formy práce**, ktorých premyslený výber, logické usporiadanie a kombinovanie je prostriedkom motivácie a usmernenia žiakov na vyučovaní a učení. Ide o výber vyučovacích metód, rôznych ciest a spôsobov, ako dosiahnuť cieľ



vyučovacieho predmetu, vyučovacích zásad, foriem práce učiteľa a žiaka. V rámci jednotlivých predmetov používame rôzne metódy a formy vyučovania.

Pri voľbe vyučovacích metód a foriem prihliadame na usporiadanie obsahu vyučovania a činnosti žiakov zacielené na dosiahnutie stanovených cieľov a kľúčových kompetencií žiakov. Voľba metód závisí od obsahu učiva, cieľov vyučovacej hodiny, vekových a iných osobitostí žiakov a materiálne – technického vybavenia školy.

ORGANIZAČNÉ FORMY VYUČOVANIA

- predstavujú organizovanú činnosť žiakov a učiteľa, ktorá prebieha v určitom čase, priestore, podľa plánu.

Na vyučovacích hodinách využívame tieto formy výučby:

Podľa prostredia:

- a) výučba v triede
- b) výučba v špecializovaných priestoroch školy (odborné učebne, eko učebne, dielňa, knižnica, telocvičňa, dopravné, multifunkčné ihrisko, meteostanica, energo domček, školská záhrada a ovocný sad)
- c) výučba mimo priestorov školy (napr. v prírode, v múzeu, počas exkurzie)

Podľa počtu žiakov:

- a) frontálna (hromadná) forma výučby (učí sa naraz celá trieda)
- b) skupinová forma výučby
- c) individuálna forma výučby

Podľa rolí žiakov:

- a) kooperatívna forma výučby (spolupráca)
- b) individuálna forma výučby

Z organizačných foriem uplatňujeme **vyučovaciu hodinu** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu). **Terénne pozorovania, praktické aktivity a exkurziu** (výučbu v špecializovaných priestoroch školy a výučbu mimo triedy) volí učiteľ podľa aktuálnej potreby, podmienok školy a regionálnych možností, pričom dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov.

METÓDY VYUČOVANIA NA ŠKOLE



Realizované metódy vyučovania podľa etáp vyučovacieho procesu:

- a) motivačné (metódy usmerňujúce záujem o učenie)
- b) expozičné (metódy prvého oboznamovania žiakov s učivom)
- c) fixačné (metódy opakovania a upevňovania učiva)
- d) diagnostické a klasifikačné (metódy hodnotenia, kontroly a klasifikácie)

MOTIVAČNÉ METÓDY – ich prvoradou úlohou je vzbudiť u žiakov záujem o učebnú činnosť.

K najčastejšie používaným vstupným motivačným metódam na vyučovaní patria:

- a) **motivačné rozprávanie** – citové a sugestívne približovanie toho, o čom sa budú žiaci učiť.
- b) **motivačný rozhovor** – formou dialógu so žiakmi sa aktivizujeme ich poznatky, skúsenosti a zážitky, prebúdžeme záujem žiakov o nové učivo.
- c) **motivačná demonštrácia** – pomocou ukážky (obrazu, filmu, diafilmu, rôznych objektov pozorovania) vzbudzujeme záujem žiakov o poznávanú skutočnosť.
- d) **problém ako motivácia** – na základe nastoleného problému upútavame pozornosť žiakov a potom vysvetľujeme učivo.

K najčastejšie používaným priebežným motivačným metódam patria:

- a) **motivačná výzva** – vyzveme žiaka k niečomu (napr. aby urobil náčrtok do zošita alebo na tabuľu).
- b) **aktualizácia obsahu učiva** – približujeme a spájame učivo s príkladmi zo života, s tým čo žiakov zaujíma, spestrujeme učivo zaujímavými príkladmi, hádankami a pod.
- c) **pochvala, povzbudenie, kritika** – využívame ich veľmi citlivo, s pedagogickým taktom. Používame kritiku konštruktívnu a pozitívnu, aby žiak vedel čo robí nesprávne.

EXPOZIČNÉ METÓDY - vytvárajú u žiakov nové vedomosti, spôsobilosti, zručnosti a návyky.

- a) **rozprávanie** – využívame vtedy, ak učivo nie je náročné, ak má predovšetkým výchovné poslanie. Je zamerané predovšetkým na predstavy, city a fantáziu žiakov.
- b) **opis** – nimi žiakov zoznamujeme s charakteristickými znakmi preberaného predmetu alebo javu. Je spojený s pozorovaním.



- c) **vysvetľovanie** - používame, keď je učivo náročné, uplatňujeme pri ňom rôzne logické postupy. Spestruje ho využívaním pomôcok – obrazov, náčrtov, ukážky predmetov atď. , spájame vysvetľované učivo s predchádzajúcimi vedomosťami žiakov, vysvetľujeme učivo v logickej nadväznosti.
- d) **rozhovor** – ním aktivizujeme žiakov. Používame ho, ak u žiakov predpokladáme predbežné vedomosti o preberanom predmete alebo jave, ak u žiakov predpokladáme istú slovnú zásobu.
- e) **beseda** – je metóda, pri ktorej s triedou spoločne riešime jednu alebo viac otázok. Používame ju po prebratí tematického celku, po filme, po exkurzii a pod.
- f) **dramatizácia** – ňou pôsobíme na vnímanie žiaka a navodzujeme ich citový vzťah k preberanému učivu. Má charakter hry, má veľký didaktický účinok, napr. pri vyučovaní cudzích jazykov, pri literárnej výchove.
- g) **demonštračné metódy** - demonštrácia obrazov, filmov, diafilmu, pohybu, činnosti, akustická demonštrácia.
- h) **pozorovanie** - javov, navodených situácií, predmetov a pod. Ním zameriavame pozornosť žiaka na bezprostredné poznávanie predmetov a javov v dlhšom časovom období. Najčastejšie ju využívame v prírodovedných predmetoch (žiaci pozorujú kalendár prírody, vývoj rastliny, fázy Mesiaca, a pod.).
- i) **manipulácia s predmetmi** – laboratórna práca, pokus, hra ako metóda, práca s didaktickým zameraním.
- j) **projektové vyučovanie** – nimi sa snažíme prepojiť teóriu s praxou. Často ju aplikujeme napr. na hodinách BIO, THD, GEG, SJL, VLA, MAT, ANJ (projekt – Cestovná kancelária, V hoteli, aj napr. úprava školského dvora).
- k) **samostatná práca s knihou** – nimi žiakov vedieme k tomu, aby sa žiaci naučili učiť sa z knihy, aby žiak vedel dobre čítať, vedel si robiť poznámky, rozlišovať podstatné od nepodstatného, zostaviť osnovu prečítaného, reprodukovat' text po častiach a potom celok. Práca s knihou je súčasťou každej vyučovacej hodiny, takmer v každom predmete.
- l) **samostatná práca v laboratóriu** – využívame vtedy, ak žiak už má zručnosti, ktoré mu umožňujú pracovať samostatne, prípadne v skupine a tak získavať nové vedomosti a zručnosti.



- m) **samostatné štúdium** (encyklopédie, literatúry – spojené so záujmom jedinca) – ale aj štúdium prírody, kultúrnych pamiatok.
- n) **samostatné štúdium s využitím techniky** – audiovizuálna technika a predovšetkým internet sú mimoriadne významnými a obľúbenými prostriedkami na získavanie nových vedomostí.

FIXAČNÉ METÓDY - používame na to, aby sa proces zabúdania spomalil a naopak, procesy zapamätávania posilňovali.

Podľa zamerania používame: A) metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

B) metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností

A) Metódy opakovania a precvičovania vedomostí a spôsobilostí

- a) **ústne opakovanie učiva žiakom** – žiak pri tejto metóde reprodukuje učivo,
- b) **metóda otázok a odpovedí** – učiteľ kladie otázky, žiaci odpovedajú,
- c) **písomné opakovania** – žiak sám písomne odpovedá na otázky, alebo píše súvislý celok,
- d) **opakovací rozhovor** – rozhovorom so žiakmi upevňujeme ich vedomosti,
- e) **opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry** – využívame ju najmä pri domácej príprave žiakov. Ide o opakovanie zamerané na presné zapamätanie textu (báseň, slová cudzieho jazyka, definície a pod.)
- f) **beseda, laboratórna práca, film, ilustrácia, dramatizácia** – tieto metódy taktiež používame na fixáciu učiva,
- g) **domáca úloha** – je pokračovaním učebnej činnosti žiaka doma. Prispieva k prehĺbovaniu vedomostí.

B) Metódy precvičovania a zdokonaľovania zručností – motorický tréning

- **motorický tréning, nácvik** – používame ho pri zdokonaľovaní technických, športovo-pohybových a umeleckých zručností. Ním si žiak osvojuje komplex pohybov (v úzkej spojitosti s vedomosťami).

METÓDY DIAGNOSTICKÉ A KLASIFIKAČNÉ

Nimi zisťujeme:

- kvantitu vedomostí



- kvalitu vedomostí (či žiak ovláda podstatu učiva, či mu rozumie)
- praktické využívanie vedomostí (či vie učivo aplikovať)

Najčastejšie používané diagnostické metódy vo vyučovanom procese:

- a) ústne skúšky
- b) písomné skúšky - diktáty, rôzne písomné práce, dom. úlohy
- c) praktické skúšanie – využívame v predmetoch ako sú technika, športová a telesná výchova, vo fyzike, v chémii, v informatike a pod.
- d) didaktické testy

Prostredníctvom obsahu, metód a foriem výučby a materiálnych prostriedkov sa budeme usilovať vo výučbe o rozvoj a sebautváranie osobnosti žiaka, ktorý pozostáva z týchto procesov:

- **osvojovanie poznatkov** - vedúce k nadobúdaniu vedomostí
- **osvojovanie skúseností z realizácie spôsobov činností** - vedúce prevažne k nadobúdaniu a rozvíjaniu zručností a návykov
- **osvojovanie skúseností z tvorivej činnosti** - vedúce aj k nadobúdaniu a rozvíjaniu schopností a záujmov
- **utváranie postojov**, názorov a hodnôt.

Organizácia vyučovania vyžaduje isté zmeny, budeme sa usilovať prejsť na flexibilný školský model, ktorý umožní na jednej strane reagovať na spoločenskú požiadavku a na strane druhej uspokojiť individuálne vzdelávacie potreby každého jednotlivca. V celkovom charaktere školy si tieto zmeny vyžadujú prechod od informatívneho vyučovania k vyučovaniu objavnému, od direktívneho typu vyučovania ku komunikatívnemu s dôrazom na sociálne zručnosti žiaka, od hodnotenia výsledkov k docenňovaniu priebehu poznávacej činnosti, od jednorazovej prípravy učiteľa k celoživotnému vzdelávaniu. Tento cieľ bude vyžadovať zmenu v prístupe učiteľa k žiakovi (učiteľ riadi proces, žiaci ho vytvárajú), vo fragmentárne poňatom vzdelávacom obsahu k jeho celistvému poňatiu.

9. Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením a žiakov s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania

Zohľadňovanie individuálnych potrieb žiaka realizujeme s cieľom zabezpečiť rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj jeho schopností a osobnosti a s cieľom dosiahnuť primeraný stupeň vzdelania a jeho primerané začlenenie do spoločnosti. Na podporu



výchovy a vzdelávania žiaka so zdravotným znevýhodnením a žiaka s nadaním škola zabezpečí poskytnutie podporných opatrení podľa vyjadrenia pedagogického zamestnanca školy, odborného zamestnanca školy alebo zariadenia poradenstva a prevencie. Tieto podporné opatrenia škola zabezpečuje v súlade s písomným vyjadrením riaditeľa školy, okrem prípadov, ak to vzhľadom na personálne, priestorové, materiálno-technické a finančné podmienky v navrhovanom rozsahu preukázateľne nie je možné.

9.1 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Žiakov so zdravotným znevýhodnením vzdelávame spolu s ostatnými žiakmi školy, vytvárame im podmienky na výchovu a vzdelávanie žiakov s princípmi inkluzívneho vzdelávania a odporúčaniami zariadenia poradenstva a prevencie a v spolupráci so školským podporným tímom, ktorého súčasťou je špeciálny pedagóg, školský psychológ, traja pedagogickí asistenti, výchovný poradca a všetci triedni učitelia. Traja pedagogickí zamestnanci majú ukončené štúdium špeciálnej pedagogiky, väčšina pedagogických zamestnancov absolvovala inovačné vzdelávanie „Poskytovanie podporných opatrení deťom a žiakom v mladšom a staršom školskom veku“.

Zabezpečujeme:

- odborné personálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so zariadením poradenstva a prevencie a špeciálnou školou;
- v prípade potreby vypracujeme individuálny vzdelávací program, ktorý obsahuje podporné opatrenia a upravuje jednotlivé časti školského vzdelávacieho programu podľa špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka, najmä obsah, metódy, formy alebo spôsoby hodnotenia a spoluprácu so zákonným zástupcom a pedagogickými a odbornými zamestnancami;
- využívanie rôznych odporúčaných foriem špecifickej pedagogickej a odbornej podpory a intervencie, ktoré podľa individuálnych potrieb žiaka môžu (ale nemusia) zahŕňať aj využívanie disponibilných hodín na výučbu špecifických vyučovacích predmetov /alebo na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu;
- podmienky pre komplexný rozvoj osobnosti žiakov so zdravotným znevýhodnením. Žiak so zdravotným znevýhodnením sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy. Ak špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby neumožňujú žiakovi so



zdravotným znevýhodnením, aby sa vzdelával podľa školského vzdelávacieho programu školy, žiak sa vzdeláva podľa individuálneho vzdelávacieho programu.

Individuálny vzdelávací program žiaka so zdravotným znevýhodnením vypracováva na základe odporúčaní zariadenia poradenstva a prevencie a po konzultácii so zákonným zástupcom žiaka, pedagogický zamestnanec poverený riaditeľom školy v spolupráci so školským špeciálnym pedagógom, pedagogickým asistentom a odborným zamestnancom školy, prípadne aj s ostatnými vyučujúcimi. Pri tvorbe individuálneho vzdelávacieho programu je možné vychádzať zo vzdelávacích programov pre žiakov so zdravotným znevýhodnením. Prihliadame primárne na individuálne špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby konkrétneho žiaka. Pre žiakov s problémami pohybového charakteru máme zabezpečený bezbariérový vstup do budovy a pripravujeme podmienky na zriadenie výtahu, ktorý umožní takýmto žiakom presun z prízemí na poschodie.

9.2 Osobitosti výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov s nadaním je umožniť im vzdelávať sa a rozvíjať v súlade s ich vývinovými charakteristikami a s prihliadnutím na možné vývinové špecifiká, súvisiace s ich nadaním. Nadaný žiak sa vzdeláva podľa školského vzdelávacieho programu a učebného plánu školy.

Žiaci školy sa vo veľkej miere zúčastňujú na rôznych súťažiach a predmetových olympiádach, ktorých vyhlasovateľom je Ministerstvo školstva SR a iné organizácie. Škola dosahuje veľmi dobre umiestnenia v okrese, v kraji aj v celoštátnom meradle – v technických olympiádach, v biologickej a geografickej olympiáde, v olympiádach z cudzích jazykov, slovenského jazyka, matematických súťažiach, v hudobných, literárnych, výtvarných, športových a tanečných súťažiach.

Žiakom s nadaním pre úspešné rozvíjanie ich nadania a optimalizáciu vývinu ich osobnosti, sa snažíme:

- Zabezpečiť ich vzdelávanie materiálne, metodicky i personálne;
- v prípade umelecky nadaných žiakov spolupracovať s odborníkmi v konkrétnej umeleckej disciplíne a športovo nadaných žiakov so športovým trénerom;
- akceptovať nadaných žiakov a rešpektovať špecifiká ich osobnosti a správania;
- dbať na komplexný rozvoj osobnosti nadaných žiakov;
- viesť žiakov k realistickému hodnoteniu vlastných schopností i výsledkov svojej práce, sebareflexii a sebaaprijatiu;



- viesť žiakov k vzájomnej spolupráci.

Koncepcia rozvoja školy obsahuje v sebe prvky starostlivosti o voľný čas žiakov. V záujme skvalitnenia mimoškolskej činnosti je zriadené ako súčasť základnej školy CVC, v ktorom sú sústredení nadaní žiaci. Jeho poslaním je pomáhať žiakom užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať, rozvíjať osobnosť, záujmy a talent, rozvíjať schopnosti a športové predpoklady žiakov, podporovať ich tvorivosť, rozvíjať schopnosť žiakov reprezentovať seba, školu a mesto. K oddeleniam šíriacim dobré meno ZŠ Sídliisko II doma, ale aj v zahraničí patria Detský folklórny súbor (DFS) Cifroško, tanečný súbor (TS) mažoretiek Varanovia, oddelenie volejbalu a atletiky.

Oddelenie VOLEJBAL

Volejbal má na pôde školy veľmi dlhú tradíciu. Jeho začiatky siahajú až do čias bývalého Československa. Od jeho založenia v roku 1974 sa môžu jeho odchovanci pýšiť úspechmi v regionálnych, krajských i celoštátnych kolách. Na škole bolo zriadené školské športové stredisko a hneď od jeho začiatku dosahovali volejbalisti vynikajúce výsledky.

V priebehu rokov 1977/78 štartovalo družstvo mladších žiakov na krajských majstrovstvách a hneď pri prvom štarte sa stali majstrami kraja. V roku 1981 sa starší žiaci prebojovali do finále M-SR základných škôl, kde sa stali majstrami Slovenska.

V dňoch 23. – 25. 4 1982 sa v našej škole konalo celoštátne finále Československého pohára starších žiačok a začiatkom júna sa na vtedy nových antukových ihriskách uskutočnili Majstrovstvá ČSSR starších žiačok. Naše dievčatá sa vtedy stali majsterkami Slovenska základných škôl.

Najväčší úspech zaznamenal žiacky volejbal v školskom roku 1982/83. Po víťazstve v krajskej súťaži obsadili starší žiaci 1. miesto na M-SR. V tomto roku sa stali víťazmi Československého pohára, čo môžeme považovať za najväčší úspech v dlhodobej histórii činnosti volejbalu na škole.

Od toho roku naši volejbalisti a volejbalistky môžu pýšiť niekoľkými titulmi majstrov Slovenska, ako aj úspechmi v súťažiach základných škôl. Počas celej histórie volejbalu na našej škole sa naši žiaci osemkrát stali majstrami SR vo volejbale žiakov ZŠ.

V súčasnosti sú v Centre voľného času so zameraním na volejbal zriadené 4 oddelenia: družstvo starších žiakov, družstvo mladších žiakov, družstvo starších žiačok a družstvo mladších žiačok (prípravka). Pre volejbal sú vytvorené vhodné podmienky na multifunkčných



ihriskách a v dvoch telocvičniach. Odborné personálne zabezpečenie je z radov našich pedagógov. Mnoho absolventov po ukončení školy pokračuje v tejto športovej činnosti v profesionálnych volejbalových kluboch.

Najväčšie úspechy

Na klubovej úrovni:

1982 – víťazi Československého pohára a majstri Slovenska v kategórii starších žiakov

1983 – 3. miesto v Slovenskom pohári starších žiakov

1984 – 1994 – 5- násobní majstri Slovenska (starší žiaci)

1988, 1990 – víťazi Tatranského pohára s medzinárodnou účasťou v Poprade

2011 – majstri Slovenska v Midimaxvolejbale starších žiakov

2017 – 3. miesto na majstrovstvách SR starších žiakov

Na školskej úrovni:

1975 – 1989 – 8- násobní majstri Slovenska žiakov ZŠ

1982 – 1. miesto na Majstrovstvách SR žiakov ZŠ

1989 – 1. miesto na Pionierskej športovej olympiáde (starší žiaci)

2009 – 3. miesto na Majstrovstvách SR žiakov ZŠ

2010, 2011 – 3. miesto na M-SR v midivolejbale starších žiakov

2013 – 3. miesto na M-SR v minivolejbale mladších žiakov

1977, 2008 – 1. miesto na Majstrovstvách kraja žiakov ZŠ

2012 – 1. miesto na Majstrovstvách kraja v midivolejbale žiakov

2015 – 3. miesto na Majstrovstvách kraja žiakov ZŠ

2018 – 2. miesto na M-SR v minivolejbale mladších žiakov

Úspechy v krajských kolách

1. miesto - volejbal dievčat (1976/77)

1. miesto – volejbal chlapcov a 3. miesto - volejbal dievčat (1980/81)

3. miesto – volejbal mladších žiakov a 3. miesto – volejbal dievčat (2003/04)

1. miesto - volejbal dievčat (2007/08)

3. miesto – Midimaxvolejbal chlapcov (2009/10)

3. miesto – Midimaxvolejbal chlapcov (2010/11)

1. miesto – midimaxvolejbal dievčat (2011/12)

3. miesto – volejbal chlapcov (2014/15)



1. miesto – Minicoolvolejbal dievčat (2017/18)

3. miesto – Minicoolvolejbal chlapcov (2017/18)

Úspechy v celoslovenských kolách

3. miesto – volejbal chlapcov (2008/09)

3. miesto – Midimaxvolejbal chlapcov (2009/10)

3. miesto – Midimaxvolejbal starších žiakov (2010/11)

3. miesto – Minicool volejbal - družstvo mladších žiakov (2012/13)

2. miesto – M-SR v minivolejbale mladších žiakov (2018)

Oddelenie ATLETIKA

V šk. roku 2023/2024 sme na základe záujmu žiakov zriadili novú zložku CVČ – atletika. Materiálno – technické vybavenie školy a nový atletický areál poskytuje výborné možnosti pre rozvoj najmasovejšieho a najrozšírenejšieho športového odvetvia, častokrát označovaného za „kráľovnú športu.“ Zahŕňa disciplíny, ktoré stavajú na prirodzených lokomóciách, prispieva ku komplexnému rozvoju organizmu a tvorí základ pre rozvoj pohybových zručností vo všetkých športových odvetviach.

Oddelenie pracuje s talentovanými žiakmi 3. – 9. ročníka, ktorým umožňuje naplno sa rozvíjať v jednotlivých atletických disciplínach, ako sú behy, skoky, hody a vrhy. Naša činnosť spočíva v pravidelných tréningových jednotkách pod vedením kvalifikovaných pedagógov. Žiaci sú rozdelení do skupín podľa veku. V jesenných a jarných mesiacoch sa zameriavame na rozvoj kondičných pohybových schopností, osvojenie si pohybových činností jednotlivých atletických disciplín a všeobecnú pohybovú prípravu žiakov. V čo najväčšej miere sa snažíme využívať atletický areál a vonkajšie športoviská školy. V zimných mesiacoch sú tréningové jednotky zamerané na gymnastickú prípravu, technickú stránku atletických disciplín, rozvoj koordinačných schopností a výbušnej sily horných a dolných končatín a regeneráciu.

Naším cieľom je naučiť žiakov základné poznatky o technike a taktike atletických disciplín a ich kondičná príprava na rôzne súťaže nielen v atletike, ale aj iných športoch. Motivujeme žiakov k využívaniu prostriedkov atletiky vo voľnom čase a zodpovednosti za svoju telesnú kondíciu a zdravie.



TS VARANOVIA

Tanečný súbor Varanovia bol založený 1. 9. 2010. Od roku 2012 sa stal členom Asociácie mažoretkového športu (AMaS). Jeho členkami sú dievčatá 1. – 9. ročníka. Pravidelne sa zúčastňujú celoslovenských aj medzinárodných súťaží. Jeho členky svoje tanečné choreografie predvádzajú na rôznych akciách školy (školské akademie, akcie ŠKD, zápis do prvého ročníka, školská športová olympiáda, otvorenie školského roka). V športovej oblasti reprezentujú školu a mesto na celoslovenských a medzinárodných súťažiach v mažoretkovom športe, kde sa zaradili medzi najlepšie slovenské súbory.

Súťažná sezóna 2016 bola pre tanečný súbor veľmi úspešná. V októbri ju dievčatá završili účasťou na Majstrovstvách sveta v chorvátskom meste Poreč. Predstavilo sa tam v 708 súťažných choreografiách 3200 mažoretiek zo 163 súborov, 14 krajín a 3 kontinentov. Vo veľkej konkurencii tých najlepších získali naše dievčatá striebro a titul VICEMAJSTER SVETA v kategórii baton classic. Vedúcou choreografkou TS Varanovia je pani vychovávateľka Martina Holpová.

Dosiahnuté úspechy v celoslovenských postupových súťažiach

Majstrovstvá Slovenska 2014 Martin

- 2. miesto – Veľká formácia mix – junior
- 3. miesto – Veľká formácia mix – senior

Majstrovstvá Slovenska 2015 Sabinov

- 1. miesto – Majster Slovenska baton classic
- 3. miesto – II. vicemajster Slovenska – sólo baton
- 3. miesto – II. vicemajster Slovenska – minimix

Majstrovstvá Slovenska 2016 Malacky

- 1. miesto – Majster Slovenska – baton classic
- 1. miesto – Majster Slovenska – mix senior

Majstrovstvá Slovenska 2017 Spišská Nová Ves

- 1. miesto – Majster Slovenska – veľká formácia baton classic – senior
- 2. miesto – Vicemajster Slovenska – veľká formácia baton classic – kadet
- 3. miesto – II. vicemajster Slovenska – veľká formácia baton – senior

Majstrovstvá Slovenska 2018 Hlohovec



1. miesto – Majster Slovenska – veľká formácia baton classic – junior

1. miesto – Majster Slovenska – veľká formácia mix – kadet

Majstrovstvá Slovenska 2019 Bratislava

3. miesto – II. vicemajster Slovenska – sólo pompon kadet – Grácová, Gréta

3. miesto – II. vicemajster Slovenska – veľká formácia baton classic – kadet

3. miesto – II. vicemajster Slovenska – veľká formácia mix – junior

2. miesto – Vicemajster Slovenska – veľká formácia flag – junior

Majstrovstvá Slovenska 2022 Hlohovec

3. miesto – Vicemajster Slovenska – veľká formácia senior flag

Majstrovstvá Slovenska 2023 Spišská Nová Ves

1. miesto – Majster Slovenska – veľká formácia baton classic – junior

2. miesto – Vicemajster Slovenska – veľká formácia baton classic – senior

2. miesto – Vicemajster Slovenska – veľká formácia mix – senior

Na Majstrovstvách Slovenska v Hlohovci, ktoré sa konali v máji 2018 si dievčatá vybojovali v ťažkej konkurencii najlepších slovenských súborov 1. miesto a titul Majstra Slovenska, klasickej mažoretky. Na Majstrovstvách Európy, ktoré sa konali v Prahe, mladšie sa stali vicemajstrami Európy - získali 2. miesto a staršie získali 5. miesto.

V roku 2018 na celoslovenskej súťaži Majstrovstvá SR v mažoretkovom športe dievčatá získali 1x striebornú medailu a 3x bronzovú medailu.

Dosiahnuté úspechy v medzinárodných majstrovských súťažiach

Majstrovstvá Európy 2014 a Majstrovstvá sveta 2014 Poreč (Chorvátsko)

- 2. miesto – Vicemajster Európy 2014
- 2. miesto – Vicemajster sveta 2014

Majstrovstvá Európy 2016 Púchov

- 1. miesto – Majster Európy 2016

Majstrovstvá sveta 2016 Poreč (Chorvátsko)

- 2. miesto – Vicemajster sveta 2016
- 4. miesto – Veľká formácia mix – senior
- 4. miesto – Mini baton junior

Majstrovstvá Európy 2017 Gulianova (Taliansko)



- 4. miesto – Veľká formácia baton classic – senior

Majstrovstvá Európy 2018 Praha

- 2. miesto – Vicemajster Európy – veľká formácia mix – kadet

Majstrovstvá Európy 2019 Záhreb (Chorvátsko)

- 3. miesto – II. vicemajster Európy – sólo pompon kadet
- 3. miesto – II. vicemajster Európy – veľká formácia baton classic – kadet
- 3. miesto – II. vicemajster Európy – veľká formácia mix – junior
- 2. miesto – Vicemajster Európy – veľká formácia flag – junior

Majstrovstvá Európy 2023 Maribor (Slovinsko)

- 1.miesto – Majster Európy 2023 - miniflag – senior

Majstrovstvá Európy 2024 Liberec

- 1.miesto – Majster Európy 2024 – veľká formácia flag - senior
- 1.miesto – Majster Európy 2024 – veľká formácia flag – junior
- 4.miesto – mini baton flag senior
- 4.miesto – seniors group mix

International Grand Prix 2017 Neusiedl am See (Rakúsko)

- 1. miesto – Veľká formácia baton classic – kadet

Sabinovská palička 2017

- 1. miesto – Veľká formácia baton classic – kadet
- 1. miesto – Veľká formácia baton classic – senior
- 1. miesto – Duo baton – junior
- 1. miesto – Minimix senior

Sabinovská palička 2019

- 3. miesto – II. vicemajster Európy – sólo baton kadet
- 3. miesto – II. vicemajster Európy – miniflag – junior
- 1. miesto – Veľká formácia mix – junior
- 1. miesto – Veľká formácia flag – junior

Sabinovská palička 2022

- 2x 1. miesto
- 1x 2. miesto
- 3x 3. miesto

Memoriál Janky Jakubíkovej Púchov 2022



- 4x 3. miesto
- 1x 1. miesto

Okrem týchto majstrovských súťaží sa dievčatá pravidelne od roku 2010 zúčastňujú aj iných medzinárodných súťaží, napr. PREŠPORSKÝ POHÁR, TRENČANSKA PALIČKA, SABINOVSKÁ PALIČKA, kde získavajú tie najlepšie umiestnenia.

V poslednom období získal niekoľko významných ocenení - na medzinárodnej súťaži Sabinovská palička 2017 vytancovali 3x zlato, 1x striebro a 3 x bronzovú medailu.

DETSKÝ FOLKLÓRNY SÚBOR CIFROŠKO

Detský folklórny súbor CIFROŠKO pôsobí pri ZŠ Sídliisko II 1336 vo Vranove nad Topľou. Kolektív bol založený v roku 2003 a účinkuje v ňom takmer 250 detí vo veku od 6 do 15 rokov. Jeho hlavným cieľom je uchovávanie kultúrneho dedičstva našich predkov a zmysluplné využitie voľného času.

Za krátky čas súbor dokázal pod kvalifikovaným umeleckým vedením vzbudiť vo veľkej časti detí základných škôl vranovského okresu záujem o folklór. Pravidelne účinkuje na školských podujatiach, akciách mesta a zúčastňuje sa na súťažiach a prehliadkach v rámci okresu, kraja i na celoštátnej úrovni. Súbor dosahuje vynikajúce výsledky pri uchovávaní a šírení tradičnej ľudovej kultúry. Medzi najväčšie úspechy patria tituly niekoľkých laureátov ŠAFFOVEJ OSTROHY v posledných ôsmich rokoch, strieborné a zlaté pásmo dievčenskej speváckej skupiny na celoštátnej súťaži VIDIEČANOVA HABOVKA 2014 a 2016 či účinkovanie na najväčšom folklórnom festivale vo Východnej. Okrem vystúpení doma absolvoval niekoľko zahraničných zjazdov v Českej republike, Maďarsku, Poľsku, vo fínskom Tampere a svoje umenie predviedol na Úrade vlády SR aj na pôde Európskeho parlamentu v Bruseli, kde pricestoval vládny špeciálom spolu s premiérom a jeho delegáciou. Každý rok sa predstavujú na najväčšom folklórnom festivale vo Východnej.

V roku 2018 súbor oslávil 15. výročie svojho založenia veľkolepým autorským predstavením MAGIKUS FOLKLORIKUS, v ktorom účinkovalo všetkých 230 členov súboru. Program zožal veľký úspech. Zároveň sa im podarilo vydať už druhé profilové CD DFS Cifroško s názvom „Špivanočki moja...“. O 5 rokov neskôr uviedli súčasní i bývalí Cifroškári na scéne ďalší celovečerný program s názvom FOLKLÓR NA DVOJKE, ktorým oslávili 20. výročie založenia súboru.



Najväčšie úspechy DFS Cifroško

Spev

- *okres* – 15-krát 1. miesto, 7-krát 2. miesto, 7-krát 3. miesto
- *kraj* – 6-krát zlaté pásmo, 2-krát strieborné pásmo
- *Slovensko* – Vidiečanova Habovka – celoštátna súťaž
rok 2014 – strieborné pásmo
rok 2016, 2017 – zlaté pásmo
- november 2016 – Cifroškárske speváčky vítajú vo Vranove pána prezidenta Andreja Kisku
- rok 2018 – Hanka Kocáková – víťazka celoslovenskej súťaže SLÁVIK SLOVENSKA
- rok 2023 – Diana Krajčovičová – víťazstvo v krajskom kole SLÁVIK SLOVENSKA a postup do celoštátneho kola

Tanec

- *kraj* – 8-krát 1. miesto, 6-krát 2. miesto
- *Slovensko* – 5-krát 1. miesto, 3-krát 2. miesto, 2-krát 3. miesto
- vystúpenie na najprestížnejšom a najväčšom folklórnom festivale na Slovensku - VÝCHODNÁ 2010, 2011, 2012, 2014, 2016, 2017
- 06. október 2011 - Vystúpenie pre dánsku veľvyslankyňu
- 17. január 2012 - Vystúpenie na Úrade Vlády SR za prítomnosti p. premiérky Ivety Radičovej
- máj 2014 – Cifroškári predviedli svoje umenie na pôde Európskeho parlamentu. Do Bruselu leteli vládny špeciálom spolu s premiérom Róbertom Ficom
- 2017 – účasť na veľkom medzinárodnom folklórnom festivale v poľskom Lubline za účasti detských folklórnych súborov zo 6-tich krajín sveta.
- 2017 – ZEM SPIEVA 2 – štúdiové natáčanie televíznej folklórnej show RTVS
- 2018 – opätovná účasť DFS na festivale vo Fínskom Tampere

Ocenenia súboru

- 22.11.2007 - CENA PRIMÁTORA MESTA za udržiavanie folklórnych tradícií mládeže a úspešnú reprezentáciu mesta Vranov nad Topľou



- 2009, 2011, 2012, 2014, 2016 – udelené ocenenie Reprezentant mesta Vranov nad Topľou
- 2016 a 2018 – Diplom a certifikát udelený riaditeľom festivalu vo fínskom Tampere za vynikajúcu reprezentáciu SR vo svete.

Zahraničné zájazdy

- Česká republika – 2006, 2011
- Poľsko – 2010, 2012, 2015
- Maďarsko - 2012
- Belgicko – 2013
- Fínsko – 2016, 2018

Okrem množstva vystúpení na Slovensku i v zahraničí, DFS Cifroško účinkoval v mnohým reláciách RTVS – Kapurka, ZEM SPIEVA a RÁDIA REGINA. Jún 2018 a Január 2019 – MAGIKUS FOLKLORIKUS - 3 premiéry a 2 reprízy detského tanečného folklórneho divadla (200 účinkujúcich). Svojou cieľavedomou činnosťou i vďaka spomínaným úspechom sa súbor právom zaradil medzi popredné detské folklórne súbory na Slovensku.

Hudobne nadaní a talentovaní žiaci 2.stupňa založili pod vedením dvoch učiteľov školskú kapelu pod názvom **ŤAHÁK**, ktorá funguje na škole už niekoľko rokov. Jej členovia sa predstavujú počas koncertov pripravených pre žiakov školy a ich rodičov koncom roka.

Vydali svoje prvé CD s názvom „Zo školskej lavice“, v mesiaci set. – október 2024 kapela vydá ďalšie CD s názvom „Cestou do rozprávky“.

Na základe dosiahnutých výsledkov talentovaných žiakov mienime naďalej podporovať prácu učiteľov s nadanými žiakmi a vytvárať žiakom a učiteľom vyhovujúce podmienky na rozvoj ich talentu.

10. Osobitosti výchovy a vzdelávania cudzincov

Pri realizácii výchovno-vzdelávacieho procesu sa berie ohľad na individuálne výchovno-vzdelávacie potreby žiaka – dieťaťa cudzinca a uplatňujú sa podporné opatrenia v rozsahu a intenzite, ktorá zodpovedá jeho potrebám.

Podporné opatrenia:



-podpora na osvojovanie si štátneho (slovenského) jazyka a podporu na osvojovanie si vyučovacieho jazyka - deťom cudzincov, ktoré sa vzdelávajú v našej škole sa zabezpečuje na odstránenie jazykovej bariéry populudňajšie doučovanie slovenského jazyka priamo v škole - jazyková podpora. Škola vytvára skupiny od 1 do 8 žiakov. Skupina môže byť z hľadiska prvého (materinského) jazyka žiakov a veku zmiešaná. Na základe výsledkov jazykovej diagnostiky je žiak – cudzinec zaradený do jedného z troch variantov jazykovej podpory.

-využívanie kompenzačných a špeciálnych edukačných pomôcok;

Hodnotenie žiakov – cudzincov je nevyhnutná súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu, tak ako aj u ostatných žiakov školy. Vo všeobecnosti u všetkých žiakov – cudzincov zaradených na základné vzdelávanie platí, že zohľadňujeme pri ich hodnotení nedostatočnú znalosť štátneho jazyka, resp. vyučovacieho jazyka, nakoľko sa jedná o závažnú súvislosť, ktorá ovplyvňuje ich výkon. Žiaka – cudzinca hodnotíme individuálne, minimálne počas adaptačného obdobia mu upravujeme formu hodnotenia. Pri jeho hodnotení a klasifikácii postupujeme podľa zákona a metodického pokynu na hodnotenie žiakov základnej školy (§ 55, ods. 5 zákona č. 245/2008 Z. z.; čl. 11 Metodického pokynu č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy v znení metodického pokynu č. 40/2021).

Základné princípy jeho hodnotenia:

- prihliadať na úroveň ovládania vyučovacieho jazyka žiakom – cudzincom,
- hodnotiť pokrok a osvojenie si vzdelávacieho obsahu,
- zohľadňovať pri hodnotení individuálnu situáciu.

11. Začlenenie prierezových tém

Prierezové témy sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a uvedené sú v učebných osnovách jednotlivých predmetov. Sú významným prostriedkom k prekonávaniu izolovanosti výučby jednotlivých učebných predmetov, ktoré tvoria príslušnú vzdelávaciu oblasť.

Prierezové témy sú výrazom komplexnejšieho prístupu k realizácii učebného obsahu, vrátane mnohostrannejších možností jeho prepájania. Prierezové témy nemajú vlastné vzdelávacie štandardy, sú rozpracované na úrovni cieľov. Prierezové témy priaznivo ovplyvňujú proces utvárania a rozvíjania funkčných kompetencií žiakov. Môžu sa realizovať ako súčasť učebného obsahu vyučovacích predmetov alebo prostredníctvom samostatných projektov, seminárov, vyučovacích blokov, kurzov a pod. Súčasne prierezové témy môžu tvoriť samostatný vyučovací predmet z rámca voliteľných (disponibilných) hodín. Obidve formy sa



môžu aj ľubovoľne kombinovať. Účinnosť pôsobenia prierezových tém sa môže zvýšiť relevantnými mimoškolskými aktivitami.

ŠVP pre primárne vzdelávanie vymedzuje spolu 8 prierezových tém, ŠVP pre nižšie stredné vzdelanie definuje 6 prierezových tém. Na úrovni primárneho vzdelávania a nižšieho sekundárneho vzdelávania sú zavedené inovovaným Štátnym vzdelávacím programom prierezové témy:

- **OSOBNOSTNÝ A SOCIÁLNY ROZVOJ**
- **VÝCHOVA K MANŽELSTVU A RODIČOVSTVU**
- **ENVIRONMENTÁLNA VÝCHOVA**
- **MEDIÁLNA VÝCHOVA**
- **MULTIKULTÚRNA VÝCHOVA**
- **OCHRANA ŽIVOTA A ZDRAVIA**

Na úrovni primárneho vzdelávania ešte aj prierezové témy:

- **DOPRAVNÁ VÝCHOVA** – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke
- **REGIONÁLNA VÝCHOVA A TRADIČNÁ ĽUDOVÁ KULTÚRA**

Spôsoby realizácie prierezových tém:

- ako integrálna súčasť vzdelávacieho obsahu jednotlivých predmetov,
- zavedením nových predmetov – Dopravná výchova v 5.ročníku a Environmentálna výchova v 9.ročníku,
- formou projektov, besied s psychológom, s pracovníkmi dopravného inšpektorátu, s hasičmi, s ochranármi, chovateľmi, pracovníkmi Slovenského červeného kríža,
- formou kurzov - plaveckého a lyžiarskeho, exkurzií, didaktických hier a účelových cvičení,
- formou predmetu (Dopravná výchova, Environmentálna výchova),
- formou Školy v prírode,
- formou návštev výstav,
- formou exkurzií,
- formou rozhlasových vysielaní, formou záujmovej mimoškolskej činnosti,
- starostlivosťou o interiér školy a areál školy,
- účasťou na kultúrnych podujatiach, súdnych pojednávaniach, na koncertoch, divadelných predstaveniach.



Prierezová téma **Osobnostný a sociálny rozvoj** sa prelína celým vzdelávaním. Jej hlavným cieľom je rozvíjať osobnosť žiakov predovšetkým v oblasti postojov a hodnôt. Prostredníctvom nej sa zároveň s vedomostným rozvojom žiakov cielene rozvíjajú aj ich osobné a sociálne kompetencie. Umožňuje žiakom rozmýšľať o sebe, o svojom aktuálnom živote, vzťahoch s ľuďmi a smerovaní v budúcnosti. Vedie ich k uplatňovaniu svojich práv a tiež k rešpektovaniu názorov, potrieb a práv ostatných. Usmerňuje ich v tom, ako chrániť svoje zdravie a odolávať rizikám. Pri správnom uplatňovaní významne prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy, dobrým vzťahom medzi žiakmi a medzi učiteľmi a žiakmi.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ porozumel sebe a iným;
- ✓ optimálne usmerňoval vlastné správanie;
- ✓ osvojil si, využíval a ďalej rozvíjal zručnosti komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- ✓ nadobudol základné prezentačné zručnosti osvojené na základe postupného spoznania svojich predpokladov a uplatňoval ich pri prezentácii seba a svojej práce;
- ✓ získal a uplatňoval základné sociálne zručnosti pre optimálne riešenie rôznych situácií;
- ✓ rešpektoval rôzne typy ľudí a ich názory a prístupy k riešeniu problémov.

Prierezovú tému **Osobnostný a sociálny rozvoj** začleníme do občianskej náuky, literárnej výchovy, dejepisu, biológie, geografie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy.

Výchova k manželstvu a rodičovstvu

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Prierezová téma **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** je zameraná na utváranie základných vedomostí a zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Pri realizácii témy je vychádzame zo životnej reality žiakov v konkrétnej triede, ich veku, zrelosti, vývinového štádia. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Využívame aj pomoc a služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:



- ✓ osvojil základné poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- ✓ získal základné predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- ✓ osvojil zásady bezpečného správania a porozumel rizikám v oblasti sexuality;
- ✓ uprednostňoval základné princípy zdravého životného štýlu a nerizikového správania v každodennom živote.

Prierezovú tému **Výchova k manželstvu a rodičovstvu** začleňujeme do vyučovania občianskej náuky, biológie, etickej a náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy. Na škole pracuje koordinátor tejto výchovy.

Z prierezovej témy **Environmentálna výchova** sme v rámci školského vzdelávacieho programu zriadili povinný predmet v 9. ročníku, s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Jeho obsah je zameraný na získanie vedomostí, zručností, postojov a návykov k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval základné pravidlá pre správanie sa v prírode s ohľadom na organizmy a ich životné prostredie;
- ✓ rozpoznal a vyhodnotil zmeny v prírode a vo svojom okolí;
- ✓ poznal možnosti smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia, podieľal sa na aktivitách (školy) smerujúcich k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia širšieho okolia (školy, obce...);
- ✓ získal informácie o zásahoch človeka do životného prostredia a vyhodnotil ich dôsledky v lokálnych a globálnych súvislostiach;
- ✓ rozlišoval technológie a výrobky šetrné k životnému prostrediu;
- ✓ šetrne sa správal k prírodným zdrojom;
- ✓ aktívne sa podieľal na eliminácii znečistenia životného prostredia.



Na škole pracujú dvaja koordinátori environmentálnej výchovy – pre 1. a pre 2.stupeň. Vyučovanie predmetu Environmentálna výchova v 9.ročníku je zabezpečené koordinátorom ENV na 2.stupni a jeho vyučovanie vykazujeme za odborné.

Mediálna výchova

Výrazne vplýva na vývin osobnosti a socializáciu detí a mladých ľudí. Médiá sú integrálnou súčasťou každodenného života žiakov, pričom výrazne ovplyvňujú ich správanie, utváranie hodnôt a životný štýl. Hlavným cieľom prierezovej témy Mediálna výchova je rozvoj (postupné zvyšovanie úrovne) mediálnej gramotnosti žiakov – schopnosti kriticky prijímať, analyzovať, hodnotiť a komunikovať širokú škálu mediálnych obsahov a zmysluplne využívať médiá. Je dôležité, aby sa žiaci na veku primeranej úrovni postupne dokázali orientovať v mediálnom svete a osvojili si stratégie bezpečného zaobchádzania s rôznymi druhmi médií. Dôraz sa kladie na rozvíjanie kritického myslenia; vhodnou metódou je spoločné skúmanie, analyzovanie a samostatné premýšľanie, pričom sa vychádza z konkrétnej reality žiakov v triede.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je, aby žiak:

- ✓ si uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- ✓ nadobudol základné technické zručnosti potrebné pre používanie médií a médiá využíval zmysluplne;
- ✓ pochopil a rozlíšil pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- ✓ získal kritický odstup od mediálnych produktov a ich obsahov a rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- ✓ osvojil si zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a vytváranie vlastných mediálnych produktov;

Multikultúrna výchova - s aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a s ich príslušníkmi dokážu konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy



využívame didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich, akceptovať ich a tiež rešpektovať ľudské práva.

Multikultúrna výchova sa vo svojom obsahu hlbšie zaoberá hodnotným hmotným a nehmotným kultúrnym dedičstvom nielen vo svete, ale aj na Slovensku. Úzko súvisí s **regionálnou výchovou a tradičnou ľudovou kultúrou**. Poznanie tradícií je základom kultúrnej identity. Spoznávaním svojho regiónu, jeho kultúrneho a prírodného bohatstva sa prispieva u žiakov k formovaniu ich historického vedomia. Vhodnými formami na uplatnenie týchto tém sú projekty, exkurzie, tematické vychádzky v regióne a pod. Multikultúrnú výchovu realizujeme ako súčasť učebných predmetov – výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská a etická výchova, občianska náuka, cudzie jazyky, slovenský jazyk a literatúra, technika, vlastiveda, dejepis a geografia. V rámci CVČ pracuje na škole DFS Cifroško, ktorého činnosť výrazne rozvíja a podporuje u žiakov regionálnu výchovu a tradičnú ľudovú kultúru. Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rešpektoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti;
- ✓ spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- ✓ akceptoval kultúrnu rozmanitosť ako spoločenskú realitu;
- ✓ uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí;
- ✓ mal možnosť spoznať naše kultúrne dedičstvo a rozvíjal tak svoju kultúrnu identitu.

Prierezová téma **Ochrana života a zdravia** sa realizuje v rámci vyučovacích predmetov telesná a športová výchova, biológia, dopravná výchova, lyžiarskeho výcviku, plaveckého výcviku, exkurzií, ako aj samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení. Didaktické hry sa realizujú 1krát ročne, účelové cvičenia sa realizujú 2 razy do roka v trvaní 5 hodín, spravidla na jeseň a jar.

Zámerom tejto prierezovej témy je nasmerovať žiakov k ochrane svojho zdravia a života a tiež zdravia a života iných ľudí prostredníctvom teoretických a praktických poznatkov, zručností v sebaochrane, poskytovaní pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života.

Ochrana života a zdravia integruje postoje, vedomosti a zručnosti žiakov zamerané na zdravý životný štýl a ochranu života a zdravia v mimoriadnych a nepredvídaných situáciách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- ✓ rozpoznať nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- ✓ osvojil si praktické zručnosti v sebaochrane;



- ✓ pochopil dôležitosť poskytnutia pomoci iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- ✓ vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- ✓ mal možnosť cieľavedome rozvíjať svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu na fyzickú a psychickú záťaž v náročných životných situáciách;
- ✓ orientoval sa pri pohybe a pobyte v prírode.

Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke

V každodennom živote sa žiaci stávajú účastníkmi cestnej premávky ako chodci, korčuliari, kolobežkári, cyklisti, cestujúci v prostriedkoch hromadnej alebo osobnej dopravy a pod. Okrem pozitívnych stránok má doprava a motorizmus aj veľa záporných stránok. Neúmerný je počet dopravných nehôd, ktorých účastníkmi sú školopovinné. Základné vedomosti, zručnosti a návyky zamerané na bezpečné správanie sa v rôznych dopravných situáciách získavajú deti najmä prostredníctvom školy. Učivo tematiky Dopravná výchova je povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov základných škôl. Úlohou výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke v škole je postupne pripraviť deti na samostatný pohyb v cestnej premávke – ako chodcov alebo cyklistov – pričom je potrebné mať na zreteli aj aspekt výchovy budúcich vodičov motorových vozidiel. Realizácia učebnej činnosti sa uskutočňuje v objekte školy, na školskom dopravnom ihrisku alebo v bezpečných priestoroch v okolí školy. Ciele výchovy k bezpečnosti v cestnej premávke na ZŠ zahŕňajú oblasť kognitívnu, afektívnu a psychomotorickú, ktoré je potrebné proporcionálne rozvíjať.

Ciele sú zostavené v zmysle týchto kritérií :

- ✓ pochopiť funkcie dopravy ako riadeného systému vymedzeného všeobecne záväznými právnymi predpismi,
- ✓ sformovať si mravné vedomie a správanie sa v zmysle morálnej a právnej zodpovednosti pri chôdzi a jazde v cestnej premávke,
- ✓ uplatňovať si zásady bezpečného správania sa v cestnej premávke podľa všeobecne záväzných právnych predpisov, a to ako chodec, korčuliar, cyklista, cestujúci (spolujazdec) a pod.,
- ✓ spôsobilosť pozorovať svoje okolie, vyhodnocovať situáciu z hľadiska bezpečnosti a aplikovať návyky bezpečného správania sa v cestnej premávke v praktickom živote,
- ✓ schopnosť zvládnuť techniku chôdze a jazdy na bicykli,
- ✓ schopnosť zvládnuť základné taktické prvky chôdze a jazdy v cestnej premávke,



- ✓ pochopiť význam technického stavu a údržby vozidiel pre bezpečnú jazdu v cestnej premávke a prakticky zvládnuť základné úlohy údržby bicykla,
- ✓ uvedomiť si význam technických podmienok dopravy a zariadení ovplyvňujúcich bezpečnosť cestnej premávky.

Z prierezovej témy Dopravná výchova – výchova k bezpečnosti v cestnej premávke sme v rámci školského vzdelávacieho programu zriadili povinný predmet v 5. ročníku, s časovou dotáciou 1 hodina týždenne. Vhodnými formami na uplatnenie tejto témy sú v areáli školy cykloprístrešky, školské dopravné ihrisko, exkurzie, tematické vychádzky, besedy a súťaže. Dopravnú výchovu realizujeme ako súčasť učebných predmetov – telesná a športová výchova, slovenský jazyk a literatúra, výtvarná výchova, hudobná výchova, náboženská a etická výchova. Vyučovanie tohto predmetu je zabezpečené vyučujúcim s aprobáciou 1. – 4. roč. a jeho vyučovanie vzhľadom k tomu, že ide o výchovu vykazujeme za odborné.

12. Organizácia vyučovania

Organizácia vyučovacích hodín

1. hod. – 8. 00 – 8. 45 hod.
2. hod. – 8. 55 – 9. 40 hod.
3. hod. – 10. 00 – 10. 45 hod.
4. hod. – 10. 55 – 11. 40 hod.
5. hod. – 11. 50 – 12. 35 hod.
6. hod. – 12. 45 – 13. 30 hod.
7. hod. – 14.00 – 14. 40 hod.

Organizácia skrátených vyučovacích hodín

1. hod. – 8. 00 – 8. 30 hod.
2. hod. – 8. 40 – 9. 10 hod.
3. hod. – 9. 25 – 9. 55 hod.
4. hod. – 10. 05 – 10. 35 hod.
5. hod. – 10. 45 – 11. 15 hod.
6. hod. – 11. 25 – 11. 55 hod.
7. hod. – 12.05 – 12. 35 hod.

Organizácia školského roka 2024/2025



- **Školské vyučovanie** sa začína **2. septembra 2024**.
- Školské vyučovanie **v prvom polroku** školského roka sa končí **31. januára 2025**.
- Školské vyučovanie **v druhom polroku** sa začína **3. februára 2025** a končí sa **27. júna 2025**.

III. Vnútný systém kontroly a hodnotenia

Vnútný systém hodnotenia kvality zameriavame na 3 oblasti:

1. Hodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov žiakov
2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov
3. Hodnotenie školy

1. Hodnotenie výchovno - vzdelávacích výsledkov žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov. Hodnotenie musí mať povzbudzujúci charakter a má byť zamerané na pozitívnu motiváciu žiaka. Cieľom je ohodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame z metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. V hodnotení žiakov zohľadňujeme úroveň dosahovaných cieľov primárneho a nižšieho stredného vzdelávania, tak ako sú uvedené v školskom zákone, štátnom a školskom vzdelávacom programe.

Hodnotenie žiaka je permanentnou súčasťou výchovno – vzdelávacieho procesu a zabezpečuje spätnú väzbu. Zameriava sa na sociálny, emocionálny a kognitívny rozvoj, ako aj na kladné stránky. Povzbudivo pôsobí na učebné výsledky všetkých žiakov, zdôrazňuje dôležitosť učenia sa.

Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných.

Hodnotenie budeme robiť na základe určitých kritérií, prostredníctvom ktorých budeme sledovať vývoj žiaka.

Princípy hodnotenia:



- ✓ objektivnosť
- ✓ spravodlivosť
- ✓ komplexnosť
- ✓ hodnotenie podľa zvolených kritérií
- ✓ citlivosť hodnotenia (nerozdeľovať žiakov na slabších a lepších)
- ✓ hodnotiť konkrétne, stručne a jasne
- ✓ hodnotením neponižovať žiaka
- ✓ hodnotením sledovať celkový vývoj žiaka

Hodnotenie a klasifikáciu budeme realizovať priebežne a súhrnne. Pri priebežnom hodnotení sa uplatňuje hodnotenie čiastkových výsledkov a prejavov žiaka, zohľadňuje vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliada na jeho mentálnu, psychickú i fyzickú disponovanosť. Súhrnné hodnotenie žiaka v jednotlivých vyučovacích predmetoch sa uskutočňuje na konci prvého a druhého polroka v školskom roku a má čo najobjektívnejšie zhodnotiť úroveň a kvalitu vedomostí, zručností a návykov v danom predmete. Žiak základnej školy musí byť z predmetu vyskúšaný ústne, písomne alebo prakticky aspoň dvakrát v polročnom hodnotiacom období, t. j. pri klasifikácii musí mať minimálne dve známky z predmetu v každom polroku. Učiteľ pravidelne vedie evidenciu o každej klasifikácii žiaka.

Hodnotenie prospechu (priebežného i súhrnného) žiaka primárneho vzdelávania vo všetkých predmetoch budeme vykonávať formou klasifikácie stupňami: 1, 2, 3, 4 a 5.

Na zasadnutí členov MZ boli schválené učebné osnovy predmetu a spôsob hodnotenia práce a dosiahnutých výsledkov žiakov. Hodnotenie žiakov sa bude riadiť platnou legislatívou - Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy.

Na 1. stupni sa členovia MZ dohodli na možnosti zaviesť rôzne váhy známkov podľa stupňa náročnosti zadaných úloh (kontrolná práca, samostatná práca, pravopisné cvičenie, projekt, ústna odpoveď, ...). V prípade, že sa vyučujúci daného predmetu rozhodne využiť váhu známky, musí ju uviesť v Edupage a informovať o tom žiakov a ich rodičov na začiatku šk. roka.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe priemeru klasifikácie za príslušné obdobie (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011).



Správanie žiaka primárneho vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Prospech žiaka nižšieho sekundárneho vzdelávania sa v predmetoch environmentálna výchova, výtvarná výchova, hudobná výchova, etická výchova a technika hodnotí:

- **Aktívne absolvoval** – ak sa žiak na vyučovaní aktívne zúčastňoval,
- **Absolvoval** - ak sa žiak na vyučovaní ospravedlnene nezúčastňoval alebo bol prítomný a zo závažných dôvodov nepracoval,
- **Neabsolvoval** - ak sa žiak vyučovania neospravedlnene nezúčastňoval,
- **Oslobodený** - ak bol žiak oslobodený od vzdelávania sa vo vyučovacom predmete v plnom rozsahu.

Hodnotenie prospechu (priebežného i súhrnného) žiaka nižšieho sekundárneho vzdelávania vo všetkých ostatných vyučovacích predmetoch vrátane dopravnej výchovy, náboženskej výchovy, telesnej a športovej výchovy sa klasifikuje stupňami: 1 – výborný, 2 – chváľitebný, 3 – dobrý, 4 – dostatočný, 5 – nedostatočný.

O spôsobe hodnotenia jednotlivých vyučovacích predmetov rozhodne riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade.

Hodnotenie prospechu žiaka bude aj v tomto školskom roku v súlade s platnou legislatívou - Metodickým pokynom č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy. Zároveň sa hodnotenie bude riadiť prijatými a schválenými kritériami vyučujúcich daný predmet. Vyučujúci predmetu matematika využili možnosť a dohodli sa na zavedení rôznej váhy (dôležitosti) známok podľa toho, za akú činnosť (písomná práca, rozcvička, projekt, kontrolná práca, ústna odpoveď, ..) žiak túto známku dostal. Váha známky za jednotlivé činnosti a vedomosti žiaka je určená v zápisnici PK a v učebných osnovách – v bode č.7 - Hodnotenie predmetu. O váhe známky budú žiaci informovaní na začiatku šk. roka, rodičia na zasadnutí rodičovskej rady. Váha známky bude zadaná na Edupage hneď na začiatku šk. roka.

Správanie žiaka nižšieho sekundárneho vzdelávania sa klasifikuje stupňami: 1 – veľmi dobré, 2 – uspokojivé, 3 – menej uspokojivé, 4 – neuspokojivé.

Pri celkovom hodnotení sa pri určovaní stupňa prospechu hodnotí kvalita vedomostí a zručností, ktorú žiak dosiahol na konci hodnotiaceho obdobia, pričom sa prihliada na systematickosť práce počas celého obdobia. Stupeň prospechu sa neurčuje na základe aritmetického priemeru klasifikácie za príslušné obdobie. (Čl. 4 – bod 3 - Metodický pokyn č. 22/2011).



Na žiadosť zákonného zástupcu predloženú do piatich pracovných dní odo dňa vyhodnotenia písomnej práce sa mu sprístupňuje písomná práca žiaka k nahliadnutiu.

Na informovanie zákonného zástupcu žiaka o priebežných výsledkoch budeme využívať žiacku knižku v elektronickej podobe. Pri hodnotení správania žiaka podľa § 55 ods. 15 zákona budeme zohľadňovať dodržiavanie pravidiel správania sa žiaka uvedených v školskom poriadku počas hodnotiaceho obdobia, udelené pochvaly a iné ocenenia a uložené napomenutia a pokarhania. Pri hodnotení správania žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami podľa § 55 ods. 15 zákona sa zohľadňujú aj jeho špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby; jeho správanie sa hodnotí v spolupráci so zariadením poradenstva a prevencie.

Celkové hodnotenie žiaka prerokúva pedagogická rada.

2. Hodnotenie pedagogických zamestnancov

Hodnotenie pedagogických zamestnancov je spracované podľa §70 Zákona č. 138/2019

Z. z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov a podľa pracovného poriadku. Hodnotenie pedagogických zamestnancov sa vykonáva jedenkrát ročne a je orientované na:

- jeho vzťah ku žiakom,
- na výchovnovzdelávací proces,
- hodnotenie jeho profesijného rastu.

Hodnotenie sa bude zakladať na základe:

- pozorovania práce - hospitácie
- rozhovoru so zamestnancom
- výsledkov žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, previerky, žiacke súťaže, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod.)
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa
- ďalšieho vzdelávania (kontinuálneho), zvyšovanie svojho právneho vedomia, tvorby učebných pomôcok, využívanie IKT v profesijnom rozvoji a pri výkone práce, mimoškolskej činnosti a pod.
- vzájomného hodnotenia učiteľov (vzájomné hospitácie)
- hodnotenia prínosu pre zamestnávateľa – propagácia a prezentácia školy na verejnosti, spolupráca s rodičmi, inými organizáciami



- zapojenia sa do vypracovania, prípravy a realizácie projektov školy
- hodnotenia dodržiavania a využívania pracovného času, plnenie pracovných povinností, vedenie pedagogickej dokumentácie a ďalšej dokumentácie
- spolupráce na tvorbe školského vzdelávacieho programu
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.

3. Hodnotenie školy

Cieľom hodnotenia je, aby:

- žiaci a ich rodičia získali dostatočné a hodnoverné informácie o tom, ako zvládajú požiadavky na ne kladené v ŠVP a ŠkVP,
- aby aj verejnosť vedela, ako škola dosahuje ciele, ktoré sú na žiakov kladené v ŠVP.

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila, najmä v koncepčnom zámere rozvoja školy a v školskom vzdelávacom programe, ich realnosť a stupeň dôležitosti;
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe;
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky a oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne sa budú monitorovať:

- podmienky na vzdelávanie;
- spokojnosť s manažmentom školy a učiteľmi;
- prostredie – klímu školy;
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces- metódy a formy vyučovania;
- výsledky vzdelávania;
- riadenie školy;
- úroveň výsledkov práce školy.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov a učiteľov
- kvalita výsledkov

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- Analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach



- Analýza vstupných, polročných a výstupných previerok, rôznych testovaní (T5, T9, Komparo,...)
- Analýza úspešnosti umiestnenia sa žiaka na stredné školy

IV. Inovované učebné plány

Škola poskytuje základné všeobecné vzdelanie / ISCED 1 a ISCED 2 /. Inovovaný školský vzdelávací program vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Obsah primárneho aj nižšieho sekundárneho vzdelávania je rozdelený do 8 vzdelávacích oblastí. Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov. V Štátnom vzdelávacom programe je obsah vzdelávacej oblasti rozčlenený do vybraných učebných predmetov. Škola si do týchto vzdelávacích oblastí doplnila v 5. ročníku nový predmet – Dopravná výchova a v 9. ročníku nový predmet – Environmentálna výchova.

Zaradenie predmetov 1. - 4. ročníka do vzdelávacích oblastí pre primárne vzdelávanie

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra 1.cudzí jazyk (Anglický jazyk)
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Prvouka Prírodoveda
Človek a spoločnosť	Vlastiveda
Človek a hodnoty	Etická výchova/Náboženská výchova
Človek a svet práce	Pracovné vyučovanie
Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova



Inovovaný učebný plán pre primárne vzdelávanie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín jednotlivých predmetov. Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Predmet	časová dotácia				Spolu hodín
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Slovenský jazyk a literatúra	9	9	8	8	34
Inovovaný štátny vzdelávací program	9	8	7	7	31
Inovovaný ŠkVP	0	1	1	1	3
1. cudzí jazyk	0	1	3	3	7
Inovovaný štátny vzdelávací program	0	0	3	3	6
Inovovaný ŠkVP	0	1	0	0	1
Matematika	5	4	4	4	17
Inovovaný štátny vzdelávací program	4	4	4	4	16
Inovovaný ŠkVP	1	0	0	0	1
Informatika	0	1	1	1	3
Inovovaný štátny vzdelávací program	0	0	1	1	2
Inovovaný ŠkVP	0	1	0	0	1
Prvouka	2	2	0	0	4
Inovovaný štátny vzdelávací program	1	2	0	0	3
Inovovaný ŠkVP	1	0	0	0	1
Prírodoveda	0	0	2	2	4
Inovovaný štátny vzdelávací program	0	0	1	2	3
Inovovaný ŠkVP	0	0	1	0	1
Vlastiveda	0	0	1	2	3
Inovovaný štátny vzdelávací program	0	0	1	2	3
Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Etická/náboženská výchova	1	1	1	1	4
Inovovaný štátny vzdelávací program	1	1	1	1	4
Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0



Pracovné vyučovanie	0	0	1	1	2
Inovovaný štátny vzdelávací program	0	0	1	1	2
Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Hudobná výchova	1	1	1	1	4
Inovovaný štátny vzdelávací program	1	1	1	1	4
Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Inovovaný štátny vzdelávací program	2	2	1	1	6
Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Telesná a športová výchova	2	2	2	2	8
Inovovaný štátny vzdelávací program	2	2	2	2	8
Inovovaný ŠkVP	0	0	0	0	0
Povinné hodiny	20	20	23	25	88
Disponibilné hodiny	2	3	2	1	8
Povinné a dispon. hodiny spolu	22	23	25	26	96

Poznámky k RUP pre 1. ročník: Disponibilné hodiny v 1. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch matematika a prvouka. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu.

Poznámky k RUP pre 2. ročník: Disponibilné hodiny v 2. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v predmete slovenský jazyk. V rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu sme zaviedli nový predmet Anglický jazyk a Informatika, v obidvoch nových predmetoch s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina.

Poznámky k RUP pre 3. ročník: Disponibilné hodiny v 3. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie o jednu hodinu v predmete slovenský jazyk a jednu hodinu v predmete prírodoveda.

Poznámky k RUP pre 4. ročník: Keďže v 4. ročníku je k dispozícii len jedna disponibilná hodina, posilnili sme predmet SJL. Týmto sme dosiahli strop počtu hodín v 4. ročníku.

Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Vyučovanie informatiky prebieha v počítačových učebniach. Pri vyučovaní predmetu informatika sa delia triedy 2., 3. a 4. roč. na skupiny tak, aby pri jednom počítači sedel iba jeden žiak. V predmete náboženská výchova sa spájajú žiaci rôznych tried ročníka do skupín



tak, aby v jednej skupine bolo maximálne 20 žiakov. Pri vyučovaní predmetu etická výchova sa spájajú žiaci prvého stupňa do jednej skupiny.

Poznámky k RUP a vyučovaniu TSV: Vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje v areáli školy, alebo v jednej z dvoch telocviční, ktorými škola disponuje. V rámci vyučovania telesnej a športovej výchovy získavajú žiaci aj základy korčuľovania, ktoré vyučujeme na ľadovej ploche ZŠ Juh vo Vranove nad Topľou alebo v STD Aréna vo Vranove nad Topľou.

Rozsah vyučovania telesnej a športovej výchovy bol upravený dodatkami k štátnym vzdelávacím programom pre základnú školu (2024) a spracovaný v konsolidovanom znení.

<https://www.minedu.sk/data/att/b16/30561.2d69c0.pdf>

V rámci neho boli zverejnené „Odporúčania pre školy k realizácii tretej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova.“ Podľa RUP na 1. stupni škola nahradí túto hodinu v každom ročníku **aktívnym pohybom žiakov**.

Realizácia pohybových a športových aktivít bude prebiehať **formou vyučovacích blokov a športových aktivít** realizovaných počas šk. roka.

Realizácia pohybových a športových aktivít žiakov 1. stupňa v šk. roku 2024-2025		
<i>Mesiac</i>	<i>Názov aktivity</i>	<i>Počet hodín</i>
September	Cvičenie v prírode	4
	Európsky týždeň športu	5
Október	Cyklistický okruh pre mladších školákov	2
December	Školička tanca	2
Január	Korčuľovanie	2
Február	Korčuľovanie	2
Marec	Na bicykli bezpečne	5
Apríl	Detská atletika	2
Máj	Didaktické hry	4
Jún	Školská športová olympiáda	5
		33

* hodina trvá 45 minút

K pohybovým aktivitám realizovanými v priebehu školského roka, na ktorých sa žiaci 1. stupňa zúčastňujú patria aj:

- **exkurzie** (časová dotácia min. 4 x 45 minút)
- **vlastivedné vychádzky** (časová dotácia min. 2 x 45 minút)
- **Ekodni** (časová dotácia min. 4 x 45 minút)



- **Škola v prírode** (4. roč. – 5 dní – časová dotácia min. 5 x 45 minút denne realizovaná v dopoludňajších a popoludňajších hodinách).
- **testovanie pohybových predpokladov žiakov 1. a 3. ročníka** (časová dotácia 5 x 45 minút)
- **aktívne prestávky** – počas veľkej prestávky sa žiaci pohybujú voľne po chodbách, v prípade priaznivého počasia trávajú prestávky aktívnym pohybom na šk. dvore (časová dotácia 5 x 20 minút)
- **aktívny pohyb v detskom centre SAFARI park** (časová dotácia 2 x ročne po 45 minút)

Každoročne máme v ŠKD z celkového počtu žiakov prihlásených približne 80 %. Do týždenného plánu ŠKD je zahrnutá **telovýchovná oblasť**, v rámci ktorej vykonávajú žiaci rôzne pohybové aktivity na šk. dvore aj mimo areálu školy (týždenná časová dotácia 1 x 60 minút).

**Zaradenie predmetov 5. - 9. ročníka do vzdelávacích oblastí
pre nižšie sekundárne vzdelávanie**

Vzdelávacie oblasti sú okruhy, do ktorých patrí problematika príbuzných vyučovacích predmetov. Zabezpečujú nadväznosť a previazanosť obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov patriacich do konkrétnej oblasti. Umožňujú rozvíjanie medzipredmetových vzťahov, a tým aj kooperáciu v rámci jednotlivých predmetov.

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra Prvý a druhý cudzí jazyk (Anglický jazyk, Nemecký jazyk, Ruský jazyk)
Matematika a práca s informáciami	Matematika Informatika
Človek a príroda	Fyzika Chémia Biológia Environmentálna výchova
Človek a spoločnosť	Dejepis Geografia Občianska náuka Dopravná výchova
Človek a hodnoty	Etická výchova/ Náboženská výchova
Človek a svet práce	Technika



Umenie a kultúra	Hudobná výchova Výtvarná výchova
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova

Inovovaný učebný plán pre nižšie sekundárne vzdelávanie

Rámcový učebný plán je dokument, ktorý stanovuje časové dotácie vyučovacích predmetov.

Učebný plán je realizovaný v rámci týždenného rozvrhu vyučovacích hodín pre jednotlivé triedy v ročníku. Obsah vzdelávania vychádza zo vzdelávacích štandardov ŠVP.

Rámcový učebný plán pre 2. stupeň

Rámcový učebný plán vymedzuje týždenný počet vyučovacích hodín. Jedna vyučovacia hodina má podľa tohto plánu 45 minút. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, pričom musí byť zachovaná minimálna celková časová dotácia, ktorá je pri časovej dotácii jedna hodina týždenne 33 hodín ročne.

Predmet	Časová dotácia v ročníkoch					Spolu hod.
	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	5	25
Štátny vzdelávací program	5	5	4	5	5	24
ŠkVP	0	0	1	0	0	1
Anglický jazyk	4	3	3	3	3	16
Štátny vzdelávací program	3	3	3	3	3	15
ŠkVP	1	0	0	0	0	1
2. cudzí jazyk (NEJ/RUJ)	0	0	2	2	2	6
Štátny vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
ŠkVP	0	0	2	2	2	6
Fyzika	0	2	1	2	1	6
Štátny vzdelávací program	0	2	1	2	1	6
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Chémia	0	0	2	2	2	6
Štátny vzdelávací program	0	0	2	2	1	5
ŠkVP	0	0	0	0	1	1



Biológia	2	2	2	1	1	8
Štátny vzdelávací program	2	1	2	1	1	7
ŠkVP	0	1	0	0	0	1
Dejepis	1	2	1	1	2	7
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	2	6
ŠkVP	0	1	0	0	0	1
Geografia	2	2	1	1	1	7
Štátny vzdelávací program	2	1	1	1	1	6
ŠkVP	0	1	0	0	0	1
Občianska náuka	0	1	1	1	1	4
Štátny vzdelávací program	0	1	1	1	1	4
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Etická/náb. výchova	1	1	1	1	1	5
Štátny vzdel. program	1	1	1	1	1	5
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Matematika	5	5	5	5	5	25
Štátny vzdelávací program	4	4	4	4	5	21
ŠkVP	1	1	1	1	0	4
Informatika	1	1	1	1	1	5
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	0	4
ŠkVP	0	0	0	0	1	1
Technika	1	1	1	1	1	5
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Hudobná výchova	1	1	1	1	0	4
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	0	4
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Telesná a šport. výchova	2	2	2	2	2	10
Štátny vzdelávací program	2	2	2	2	2	10
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	5
Štátny vzdelávací program	1	1	1	1	1	5
ŠkVP	0	0	0	0	0	0
Dopravná výchova	1	0	0	0	0	1
Štátny vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
ŠkVP	1	0	0	0	0	1
Environ. výchova	0	0	0	0	1	1
Štátny vzdelávací program	0	0	0	0	0	0
ŠkVP	0	0	0	0	1	1
Povinné hodiny	24	25	26	27	25	127
Voliteľné hodiny	3	4	4	3	5	19
Povinné a voliteľné						



hodiny spolu	27	29	30	30	30	146
---------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	------------

Poznámky k RUP pre 5. ročník: disponibilné hodiny v 5. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch matematika a prvý cudzí jazyk. Vyučovanie každého z týchto predmetov sme posilnili o 1 vyučovaciu hodinu. V rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu sme zaviedli nový predmet Dopravná výchova s časovou dotáciou 1 vyučovacia hodina.

Poznámky k RUP pre 6. ročník: Disponibilné hodiny v 6. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu využili na navýšenie časovej dotácie v predmetoch matematika, dejepis, geografia a biológia.

Poznámky k RUP pre 7. ročník: V 7. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu zaviedli vyučovanie druhého cudzieho jazyka. Žiaci majú možnosť výberu druhého cudzieho jazyka - nemeckého alebo ruského jazyka. Z rámca štyroch disponibilných hodín sme vyčlenili dve vyučovacie hodiny na vyučovanie druhého cudzieho jazyka (nemeckého/ruského). Žiakom zvolený druhý cudzí jazyk žiak navštevuje od 7. do 9. ročníka bez možnosti zmeny, ak riaditeľ školy z vážnych dôvodov nerozhodne inak. Jednou hodinou sme navýšili časovú dotáciu v predmete matematika a taktiež jednu hodinu v predmete slovenský jazyk a literatúra.

Poznámky k RUP pre 8. ročník: Vo 8. ročníku sme v rámci inovovaného školského vzdelávacieho programu mali možnosť využiť len tri disponibilné hodiny. Z týchto troch hodín sme dvoma hodinami posilnili vyučovanie druhého cudzieho jazyka a jednou hodinou vyučovanie predmetu matematika. Došlo k zmene časovej dotácie predmetov dejepis a geografia – z pôvodných 2 hodín na 1 hodinu.

Poznámky k RUP pre 9. ročník: z počtu 5-tich disponibilných hodín sme posilnili 2 hodinami druhý cudzí jazyk, 1 hodinou sme zvýšili časovú dotáciu vyučovania predmetu chémia, 1 hodinu sme využili na zavedenie predmetu informatika a 1 hodinu sme poskytli na vyučovanie nového predmetu Environmentálna výchova.

Podľa tohto rámcového učebného plánu sa vzdelávajú aj žiaci so zdravotným znevýhodnením a žiaci s nadaním v súlade s princípmi inkluzívneho vzdelávania.

Vyučovanie fyziky, chémie, biológie, geografie a environmentálnej výchovy prebieha v odborných učebniach, ktoré sa nachádzajú v sekcii odborných učební na druhom poschodí



školy, pri meteostanici v areáli školy. Na vyučovanie biológie, environ. výchovy a geografie slúžia aj zážitkové eko učebne, školská záhrada, ovocný sad a átrium. Vyučovanie techniky prebieha v dielnach, v areáli školy, eko učebniach, v školskej záhrade a ovocnom sade. Podľa obsahu, potreby a charakteru výučby sú triedy v niektorých predmetoch rozdelené do skupín. Rozdelenie tried na skupiny a zriaďovanie skupín sa uskutočňuje spravidla podľa priestorových, personálnych a finančných podmienok školy, podľa charakteru činnosti žiakov, podľa náročnosti predmetu s ohľadom na požiadavky ochrany zdravia a bezpečnosti práce.

Výučba cudzích jazykov, techniky, informatiky, telesnej a športovej výchovy, náboženskej a etickej výchovy prebieha v skupinách.

Na vyučovanie predmetov etická výchova alebo náboženská výchova sa trieda rozdeľuje na skupiny. Jedna skupina má najviac 20 žiakov. Do jednej skupiny spájame žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárame skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12 žiakov, spájame do skupín aj žiakov rozličných ročníkov. Zákonným zástupcom žiaka vybraný voliteľný predmet žiak navštevuje počas celého školského roka, Voľbu príslušného vyučovacieho predmetu nie je možné v priebehu školského roka zmeniť (vyhláška 223/2022 o ZŠ): <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/>

Vyučovanie informatiky, techniky a cudzích jazykov prebieha v odborných učebniach. Na vyučovanie predmetu cudzí jazyk delíme triedy na skupiny, ktoré sa naplňajú maximálne do počtu 17 žiakov. Pri vyučovaní predmetu informatika delíme triedu na skupiny, ktoré sa naplňajú do maximálneho počtu 17 žiakov a tak, aby pri jednom počítači/notebooku sedel iba jeden žiak. V odôvodnenom prípade podľa Vyhlášky 223/2022 o ZŠ (<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/>) môžeme navýšiť počet o 3 žiakov v jednej skupine pri vyučovaní NBV, ETV, CUJ a INF.

Vyučovanie dopravnej výchovy (podľa obsahu) sa realizuje nielen v triede, ale aj na školskom dopravnom ihrisku i pri cykloprístreškoch. Pri vyučovaní dopravnej výchovy spolupracujeme s autoškolou pána Milana Maduru a taktiež spolupracujeme s dopravným inšpektorátom PZ vo Vranove nad Topľou. V areáli školy máme zriadené cykloprístrešky.

Poznámky k RUP a vyučovaniu TSV: Na vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova 2. stupni sa trieda rozdeľuje na skupiny na každej vyučovacej hodine, ak je v nej počet žiakov vyšší ako 25. Do jednej skupiny (v súlade s vyhláškou 223/2022 o ZŠ) spájame žiakov viacerých tried jedného ročníka. Pre chlapcov a dievčatá vytvárame oddelené skupiny.



Vyučovanie telesnej a športovej výchovy sa realizuje na multifunkčných športových ihriskách, workoutovom ihrisku, taktiež v malej a veľkej telocvični. Súčasťou vyučovania telesnej a športovej výchovy je aj plavecký výcvik realizovaný v 5. ročníku na plavárni v areáli ZŠ Bernolákova (na 1 pedagogického zamestnanca alebo jedného odborného zamestnanca na najviac 8 žiakov) a lyžiarsky (na 1 pedagogického zamestnanca alebo jedného odborného zamestnanca na najviac 12 žiakov) a snowboardový výcvik (na 1 pedagogického zamestnanca alebo jedného odborného zamestnanca na najviac 8 žiakov) realizovaný v 7. ročníku (pokiaľ je záujem zo strany žiakov a je možné ho personálne zabezpečiť zo strany školy). Počas pobytu žiakov v škole v prírode pre žiakov 1. stupňa na 1 pedagogického zamestnanca alebo jedného odborného zamestnanca pripadá najviac 13 žiakov. (<https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2022/223/>)

Dodatok č. 2 bol schválený Ministerstvom, školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR dňa 7. júna 2024 pod č. 2024/13599:1-C2141 s jeho účinnosťou od 1. septembra 2024.

Dodatkom č. 2 sa v Štátnom vzdelávacom programe pre základné vzdelávanie sa upravuje kapitola *Rámcové učebné plány* (RUP) – vyučovanie vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova v súlade s § 15a zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Rozsah vyučovania telesnej a športovej výchovy bol upravený dodatkami k štátnym vzdelávacím programom pre základnú školu (2024) a spracovaný v konsolidovanom znení.

Konsolidované znenie – druhý stupeň ZŠ:

<https://www.minedu.sk/data/att/349/30569.011060.pdf>

V rámci neho boli zverejnené „*Odporúčania pre školy k realizácii tretej hodiny vyučovacieho predmetu telesná a športová výchova.*“ Podľa RUP na 2.stupni a zasadnutia PK TSV škola nahradí túto hodinu v každom ročníku **aktívnym pohybom žiakov.**

Realizácia pohybových a športových aktivít bude prebiehať:

- formou **športových výcvikov v súlade** so smernicou o organizovaní športového výcviku - Plavecký výcvik (PLV) pre žiakov 5. ročníka, lyžiarsky výcvik (LV) pre žiakov 7. ročníka;
- formou **vyučovacích blokov** (dĺžka vyučovacieho bloku 5 x 45 min. alebo 6 x 45 min.): *Školská športová olympiáda* - ŠŠO (v júni - v trvaní 5 x 45 min.), *Účelové cvičenia* - ÚC (realizujeme ich v mesiaci september a jún, vždy v časovej dotácii 5 x 45 min.), *Eko deň* (podľa ročného plánu, každý ročník minimálne v dĺžke trvania 6 x



45 min.), *Turistický deň* - 2x ročne (pri príležitosti 27. 9.- Svetový deň turistiky 6 x 45 min. a 10.5. Svetový deň - pohybom k zdraviu 6 x 45 min.)

- **kombináciou** uvedených možností.

Celkový vyučovací čas bude zodpovedať tridsiatim trom 45-minútovým vyučovacím hodinám

K pravidelným pohybovým aktivitám realizovanými v priebehu školského roka na 2. stupni, ktorých sa žiaci zúčastňujú patria aj: *Predmetové exkurzie* (v rámci predmetov dejepis, geografia, fyzika, biológia - sú súčasťou plánov PK a plánu exkurzií, dĺžka ich trvania je minimálne 6 x 45 min. - ak ročník absolvuje len 1 exkurziu; každý ročník absolvuje minimálne 2 exkurzie – počet hodín je väčší), *Triedne koncoročné pohybové výlety* – väčšinou sú realizované na 2 dni – minimálne v dĺžke 16 x 45 min. **K ďalším pohybovým aktivitám skôr výberového charakteru patria:** Žiaci 8. – 9.ročníka majú možnosť zúčastniť sa *zahraničnej exkurzie* (3 dňovej (Bratislava – Viedeň – Budapešť alebo Krakov – Osvienčim – Vielička – 3 dni x 8 h, alebo 5 dňovej do Londýna – 40 hod). K obľúbeným pohybovým aktivitám patria aj: *Volejbalový turnaj* medzi žiakmi 9.roč. a učiteľmi – 2 x 45 min) *Mikulášske turnaje v loptových hrách* (v dĺžke trvania 3 x 45 min) a žiaci 7. – 9. ročníka sa zúčastňujú aj akcie *200 ton z lesa von* (v dĺžke trvania 3 x 45 min), *Olympijský odznak*

Roč.	POHYBOVÉ AKTIVITY						
	PLV	LV	ŠŠO	ÚC	Tur. deň	Eko deň	Počet hodín spolu
5.	20 x 45 min	-	5 x 45 min	10 x 45 min	12 x 45 min	6 x 45 min	53
6.	-	-	5 x 45 min	10 x 45 min	12 x 45 min	6 x 45 min	33
7.	-	25 x 45 min	5 x 45 min	10 x 45 min	12 x 45 min	6 x 45 min	58
8.	-	-	5 x 45 min	10 x 45 min	12 x 45 min	6 x 45 min	33
9.	-	-	5 x 45 min	10 x 45 min	12 x 45 min	8 x 45 min	35

všestrannosti (žiaci 6. - 9. ročníka v rozsahu 4 x 45 min).

V. Inovované učebné osnovy

Sú školský dokument, v ktorom sa konkretizujú výchovno-vzdelávacie ciele, obsah a rozsah vyučovania v učebných predmetoch podľa schváleného učebného plánu. Tvoria vlastný didaktický program vzdelávania pre každý predmet. Sú rozpracované do ročníkových



výstupov. Vychádzajú zo Štátneho vzdelávacieho programu a reflektujú profil absolventa a zameranie školy.

Učebné osnovy jednotlivých predmetov tvoria vzdelávacie štandardy (učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet). V matematike a prvouke **v 1. ročníku**, slovenskom jazyku v 2. ročníku sú doplnené o výkony, pretože je tam navýšená časová dotácia z disponibilných hodín. **V 2. ročníku** sú zavedené predmety anglický jazyk a informatika, ktoré majú vypracované učebné osnovy. V slovenskom jazyku a v prírodovede **v 3. ročníku** sú doplnené o výkony, pretože je tam navýšená časová dotácia z disponibilných hodín. Vo **4. ročníku** je disponibilná hodina použitá na doplnenie výkonov slovenského jazyka.

V matematike a anglickom jazyku **v 5. ročníku** sú učebné osnovy taktiež doplnené o výkony, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia z disponibilných hodín. V predmete matematika sa navýšené vyučovacie hodiny využijú na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie. V anglickom jazyku sa použijú na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia. V 5. ročníku je zároveň zavedený nový predmet Dopravná výchova, ktorý má vypracované učebné osnovy. Vyučovanie tohto predmetu je zabezpečené vyučujúcim s aprobáciou 1. – 4.roč. a jeho vyučovanie vzhľadom k tomu, že ide o výchovu vykazujeme za odborné.

V 6. ročníku sú doplnené o výkony učebné osnovy matematiky, geografie, biológie a dejepisu. V matematike sa táto vyučovacia hodina využije na zmenu kvality výkonu pri počítaní s desatinnými číslami a ich využití pri riešení úloh z finančnej matematiky. V geografii – navýšená hodinová dotácia sa použije na zmenu kvality výkonu - na výraznejšiu prácu (do hĺbky) s mapou, atlasmi, elektronickou učebnicou, pracovnými listami a pracovnými zošitmi. Žiaci sa zdokonalia v komunikačných, učebných, personálnych a sociálnych kompetenciách. Zdokonalia sa v geografickom kreslení - budú vytvárať tematické obrysové mapy, pripraví sa a odprezentujú ročníkové projekty. V predmete biológia nedošlo k rozšíreniu obsahu učiva, preto škola postupuje tak ako v 5. ročníku podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetu biológia. Disponibilná hodina v dejepise v 6. ročníku bude využitá na posilnenie – zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu. V rámci posilnenej časovej dotácie bude vyučovanie dejepisu zamerané na výraznejšiu prácu do hĺbky na kľúčovom fenoméne



rodiačeho sa stredovekého sveta – sťahovanie národov, vznik nových mocností a ich prínos pre dnešok, význam kresťanstva a iných náboženstiev pre rozvoj kultúry.

V 7. ročníku je zavedený druhý cudzí jazyk, ktorý má vypracované učebné osnovy, o výkony sú doplnené učebné osnovy matematiky a slovenského jazyka, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia z disponibilných hodín. V predmetoch slovenský jazyk a literatúra a druhý cudzí jazyk nedošlo k rozšíreniu obsahu učiva, preto škola postupuje podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetov. V predmete matematika sa disponibilná hodina použije na zmenu kvality výkonu v riešení aplikačných úloh, zlomkov a ich využití pri riešení úloh z finančnej matematiky a úloh rozvíjajúcich matematické myslenie.

Vo 8. ročníku sú doplnené o výkony učebné osnovy matematiky a druhého cudzieho jazyka, nakoľko je v týchto predmetoch navýšená hodinová dotácia z disponibilných hodín. V predmete matematika časová dotácia bude využitá na nové metódy vyučovania s dôrazom na osobnostný rozvoj žiaka a na zvyšovanie matematickej, finančnej, čitateľskej a funkčnej gramotnosti. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu (precvičovanie matematických operácií, riešenie aplikačných úloh a úloh rozvíjajúcich špecifické matematické myslenie, na rozvoj čitateľskej gramotnosti, riešenie slovných úloh a rysovanie). V druhom cudzom jazyku nedošlo k rozšíreniu obsahu učiva, preto škola postupuje podľa platného vzdelávacieho štandardu predmetu.

V 9. ročníku vo vyučovanom predmete chémia sa zvyšuje v ŠkVP časová dotácia o 1 hodinu. Tieto vyučovacie hodiny sa použijú na zmenu kvality výkonu žiaka v oblasti anorganických zlúčenín a chemických výpočtov. Žiak na konci tematického celku dokáže tvoriť názvy a vzorce anorganických zlúčenín (oxidy, kyseliny, hydroxidy a soli) a vypočítať fyzikálno-chemické veličiny, ktoré sú potrebné na prípravu roztokov (hmotnosť látky, molárna hmotnosť, látkové množstvo, látková koncentrácia a hmotnostný zlomok). V predmete informatika sme v 9. ročníku rozšírili učivo 5. – 8. ročníka tak, aby sme dosiahli zmenu kvality výkonu zameranú na prehĺbenie prípravy a počítačovej zdatnosti žiaka pri prechode na štúdium na ľubovoľnej strednej škole s dôrazom na techniku a informatiku. V rámci poskytnutej časovej dotácie pre predmet environmentálna výchova bude vyučovanie predmetu zamerané na rozvoj komunikácie so žiakmi na tému nielen globálnych, ale aj regionálnych environmentálnych problémov, na prehĺbenie a upevnenie učiva pomocou dokumentárnych filmov, na tvorbu environprojektov, návrhov riešení environproblémov. Navýšená hodinová dotácia bude využitá aj na posilnenie environmentálnej výchovy



exkurziami do vybraných chránených lokalít, na skládku odpadov, realizáciou zberu odpadov a ich separácie, besedami s odborníkmi v oblasti ochrany životného prostredia vo Vranove nad Topľou. Vyučovanie predmetu Environmentálna výchova v 9.ročníku je zabezpečené koordinátorom ENV na 2.stupni a jeho vyučovanie vykazujeme za odborné. V druhom cudzom jazyku navýšené hodiny budú zamerané na zvýšenie kvality vzdelávacieho procesu, použijú sa na zmenu kvality výkonu v oblasti produktívnych komunikačných jazykových činností a stratégií, najmä na rozvoj hovorenia.

Učebné osnovy obsahujú:

1. Charakteristiku predmetu – jeho význam v obsahu vzdelávania.
2. Rozvíjajúce ciele, spôsobilosti, predmetové vychádzajú z kľúčových spôsobilostí.
3. Témy, prostredníctvom, ktorých rozvíjame kompetencie, obsah, prierezové témy a prepojenie s inými predmetmi.
4. Požiadavky na výstup.
5. Metódy a formy práce – stratégie vyučovania.
6. Učebné zdroje sú zdrojom informácií pre žiakov. Sú to učebnice, odborná literatúra, odborné časopisy, náučné slovníky, materiálno-technické a didaktické prostriedky a pod..
7. Hodnotenie predmetu.

Inovovaný školský vzdelávací program **Vzdelanie pre život** ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2024-2025 bol prerokovaný a schválený na Pedagogickej rade Základnej školy, Sídliisko II 1336, 093 01 vo Vranove nad Topľou dňa 30. 08. 2024.

Mgr. Peter Kocák, riaditeľ školy

Inovovaný školský vzdelávací program **Vzdelanie pre život** ISCED 1 a ISCED 2 na školský rok 2024-2025 bol prerokovaný Radou školy pri Základnej škole, Sídliisko II 1336, 093 01 vo Vranove nad Topľou dňa 11. 09. 2024.

PaedDr. Anna Brcková, predsedníčka rady školy